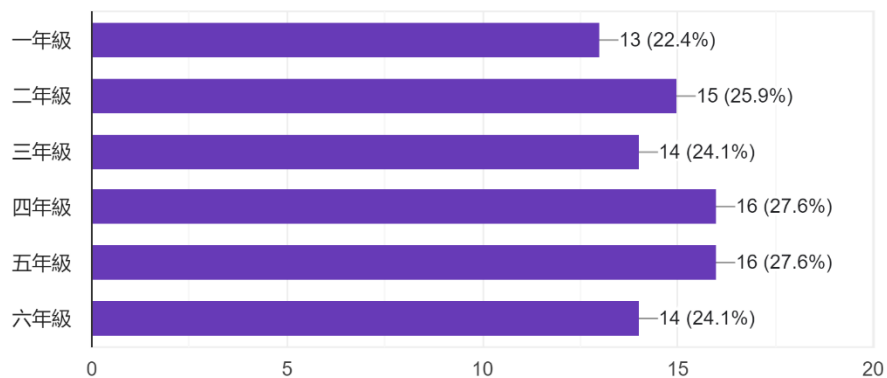


彰化縣永靖國民小學 110 學年度學校課程期末 評鑑結果

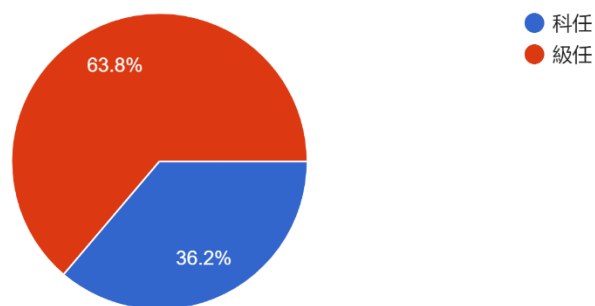
任教年級

58 則回應



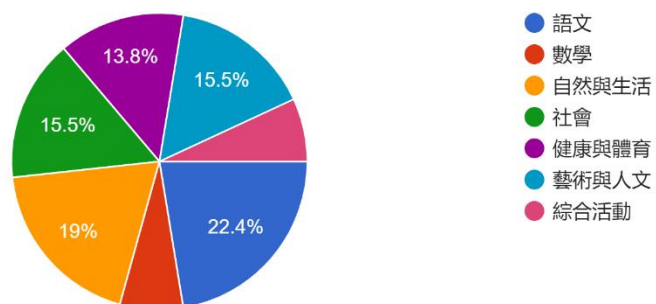
科、級任

58 則回應



屬於哪一個領域成員

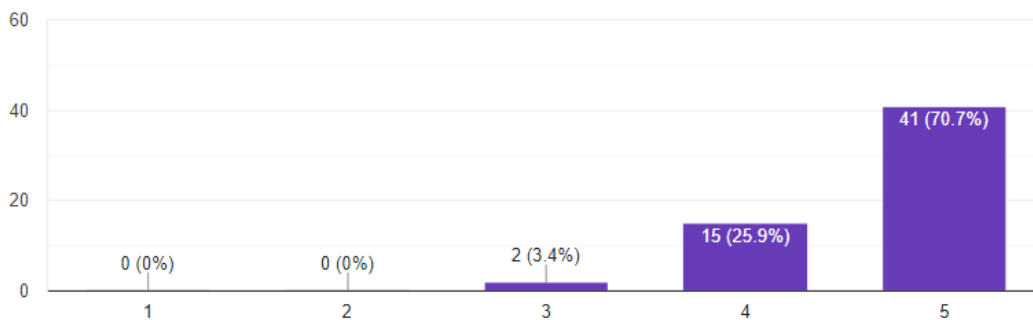
58 則回應



1.1 學校課程願景，能彰顯課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。



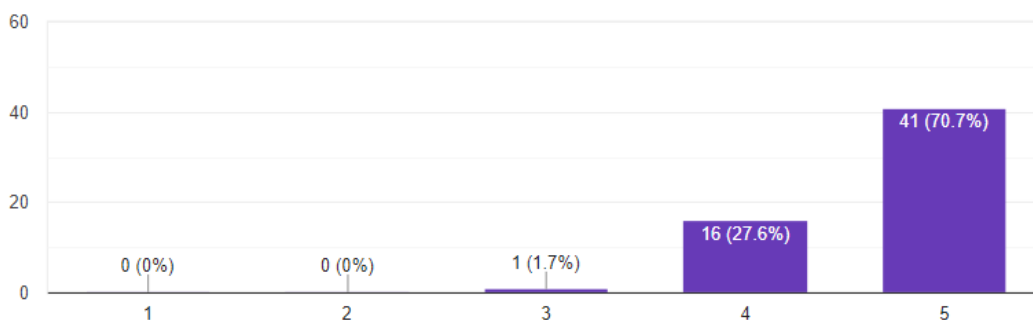
58 則回應



1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。



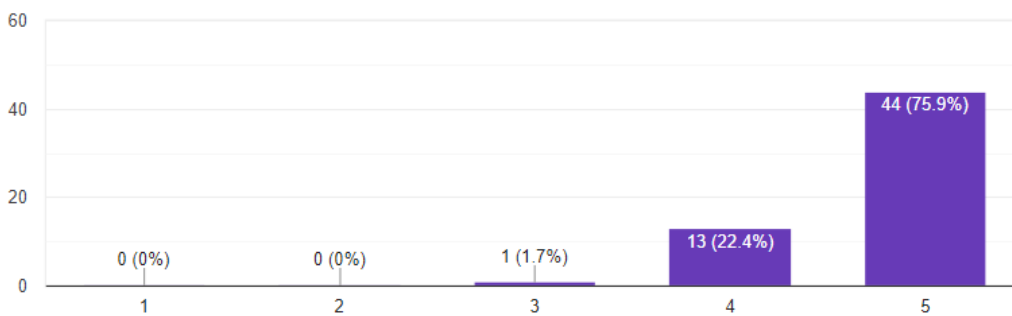
58 則回應



2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。



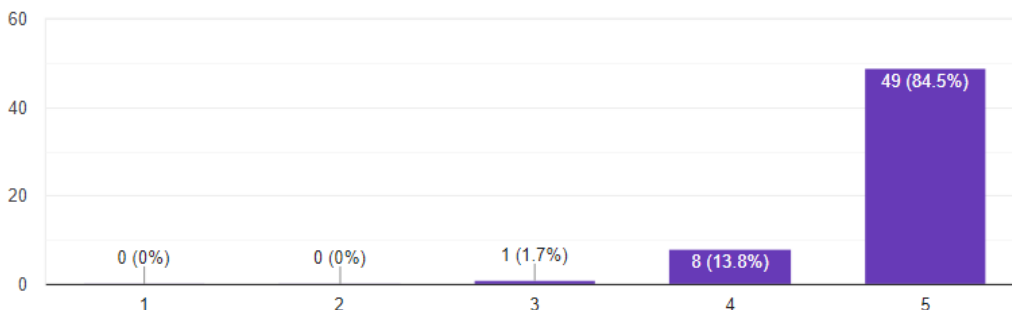
58 則回應



2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。



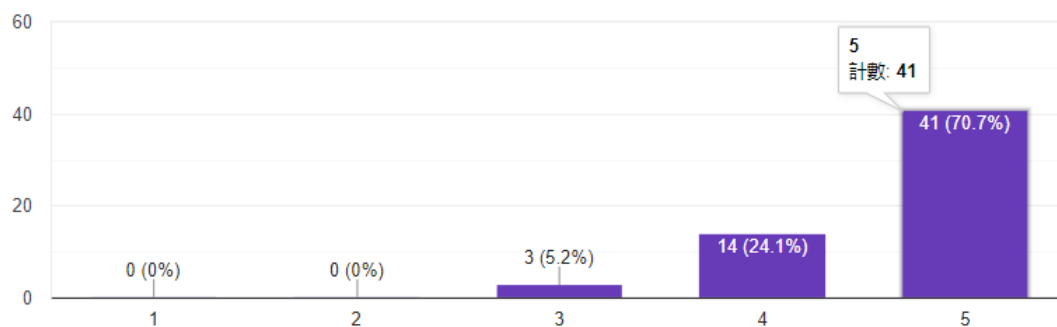
58 則回應



學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。



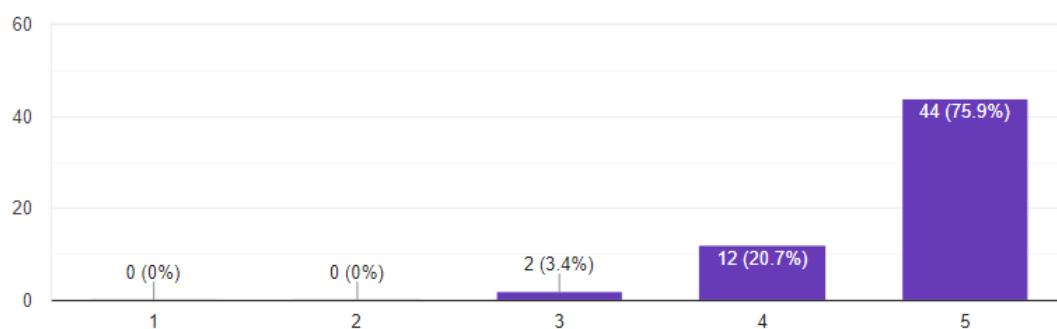
58 則回應



4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。



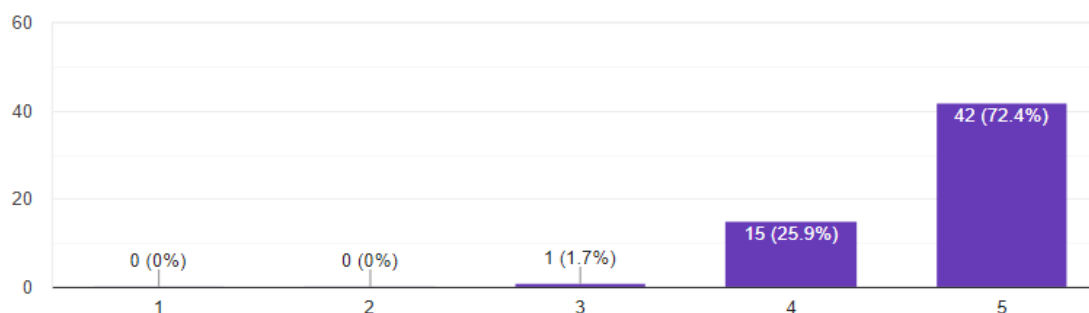
58 則回應



4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。



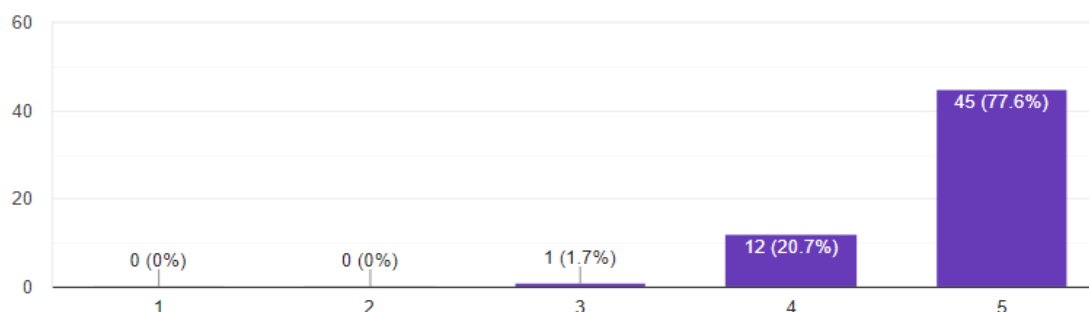
58 則回應



5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。



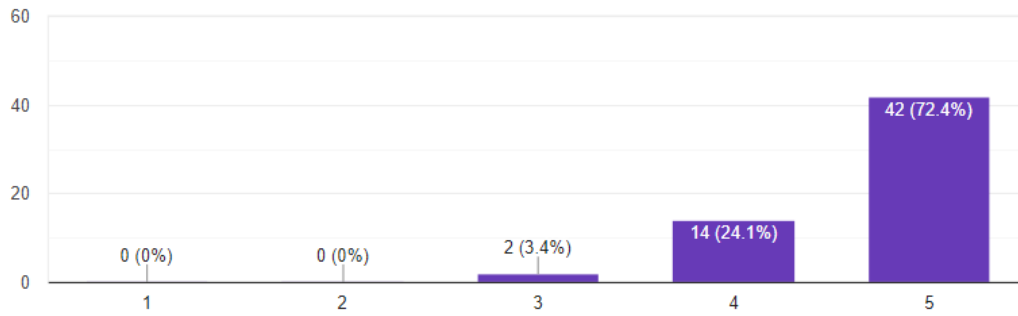
58 則回應



5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。



58 則回應

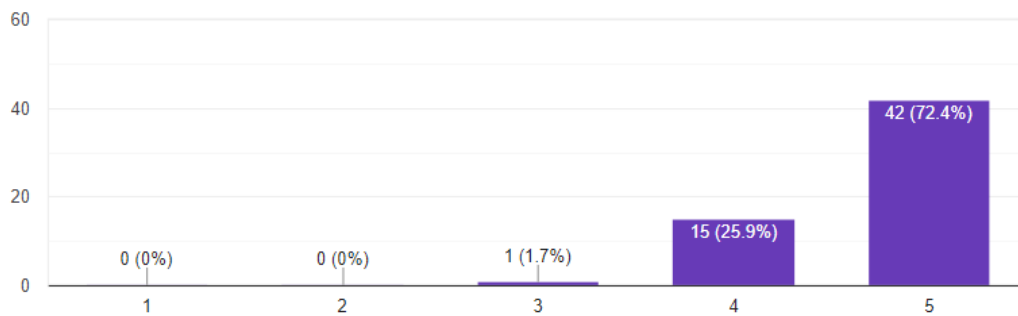


6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。



58 則回應

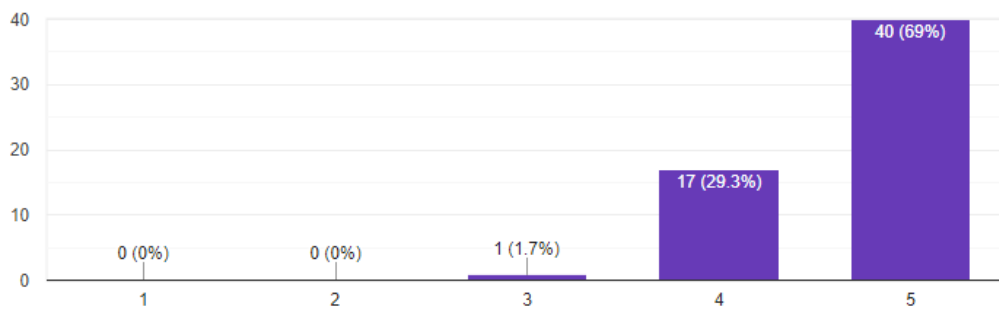
複製圖表



6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。



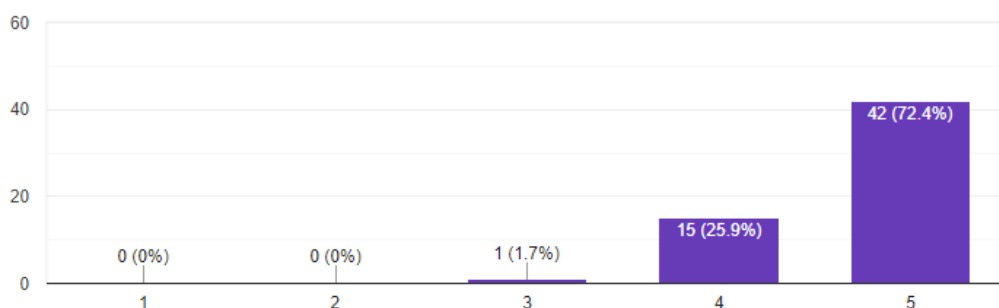
58 則回應



7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。



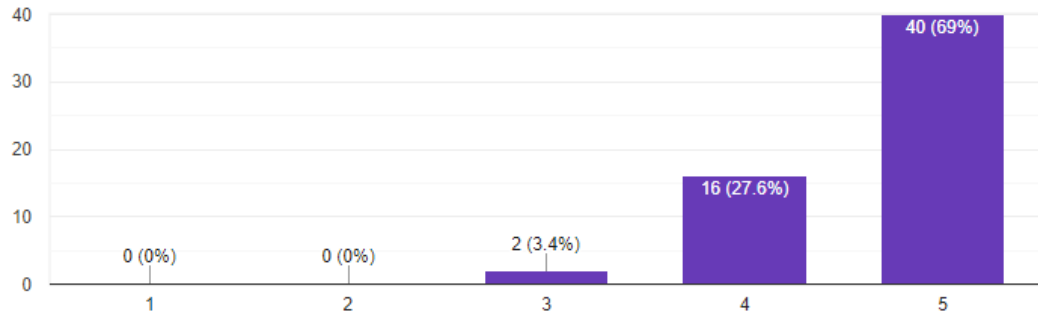
58 則回應



7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。



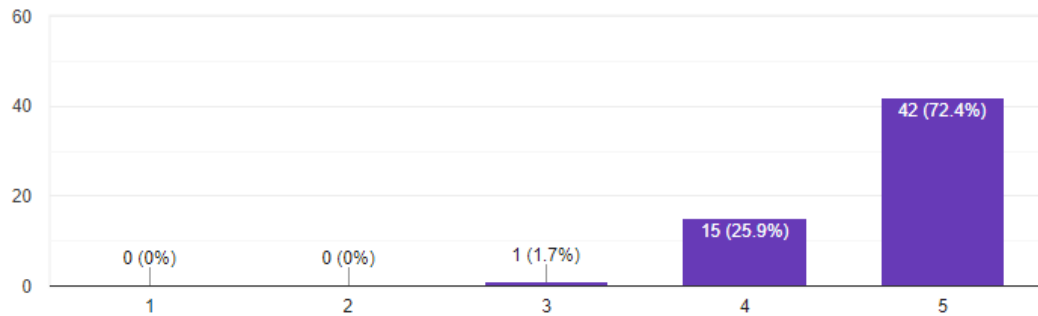
58 則回應



8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。



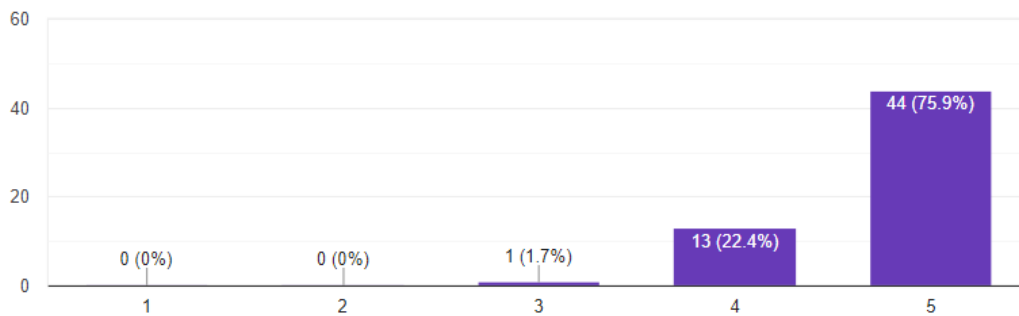
58 則回應



8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。



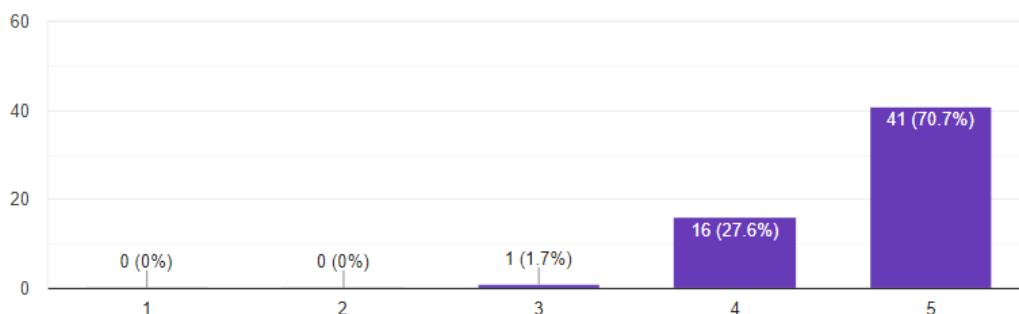
58 則回應



9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。



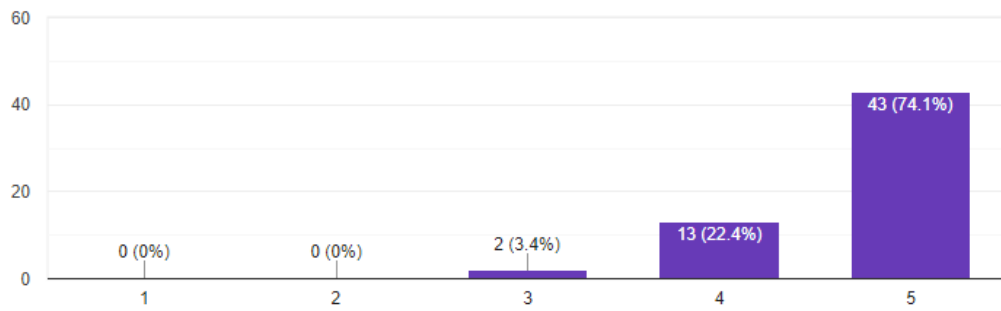
58 則回應



9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。



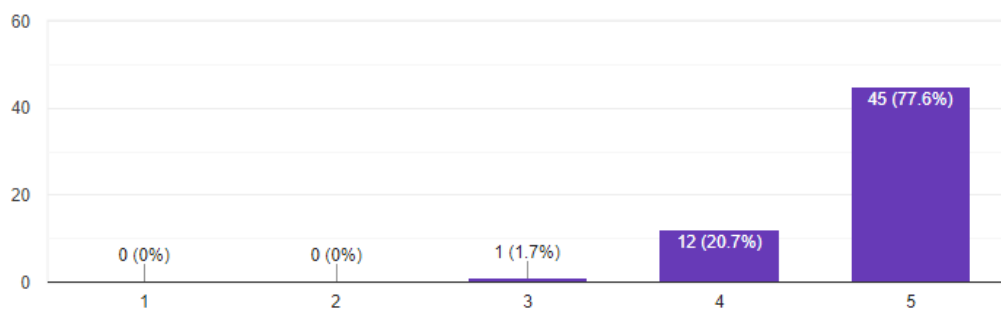
58 則回應



10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。



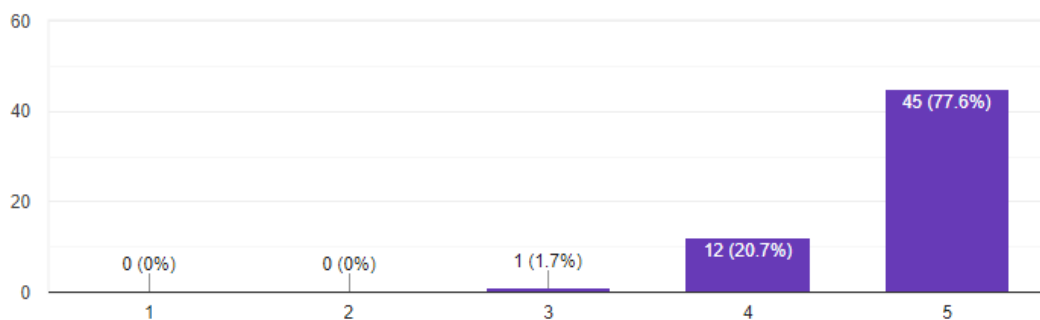
58 則回應



10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。



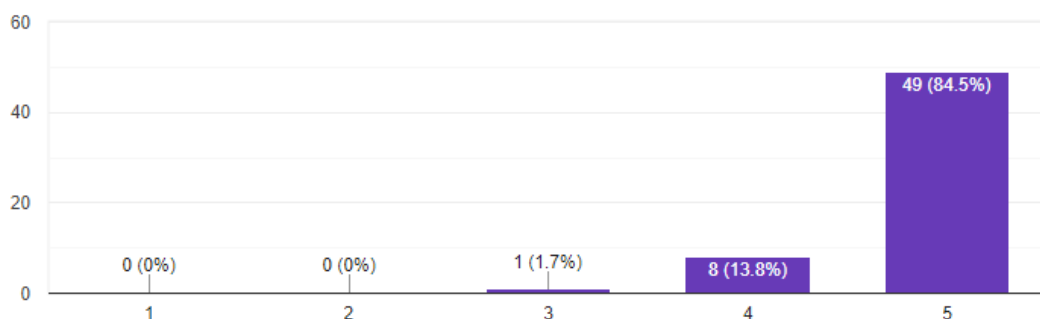
58 則回應



10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。



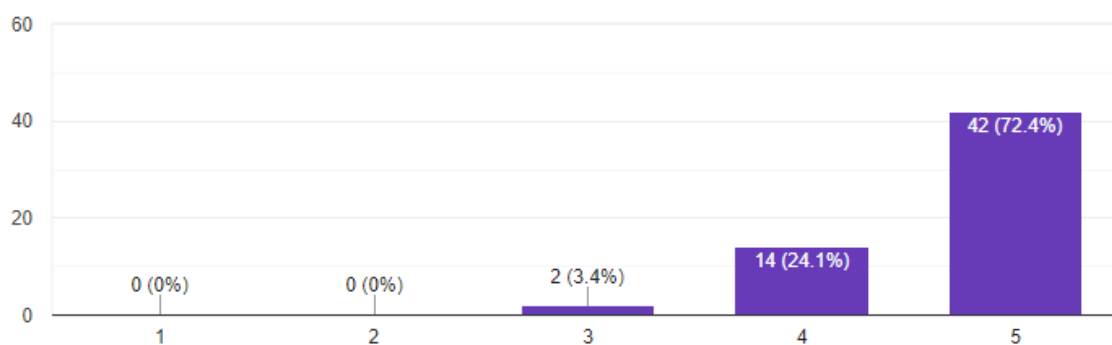
58 則回應



11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。

複製

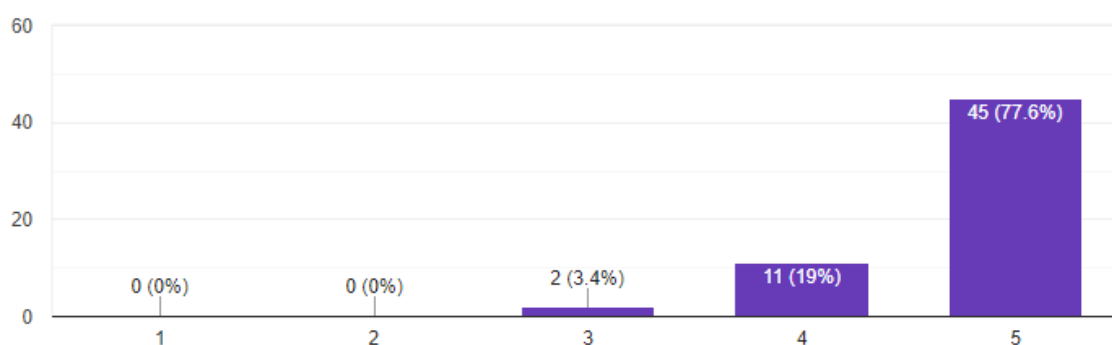
58 則回應



11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

複製

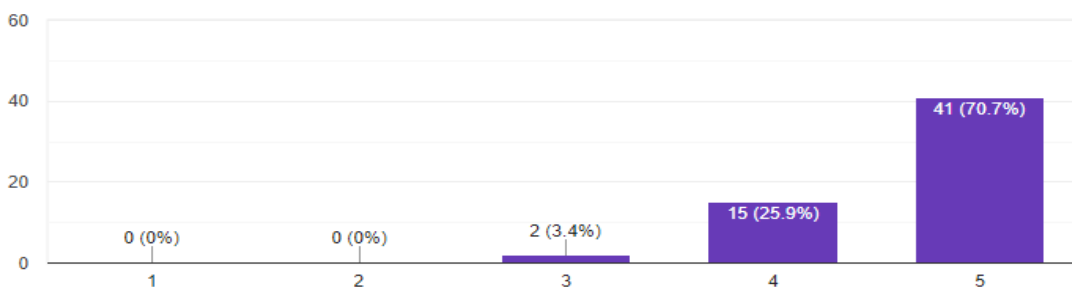
58 則回應



12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

複製

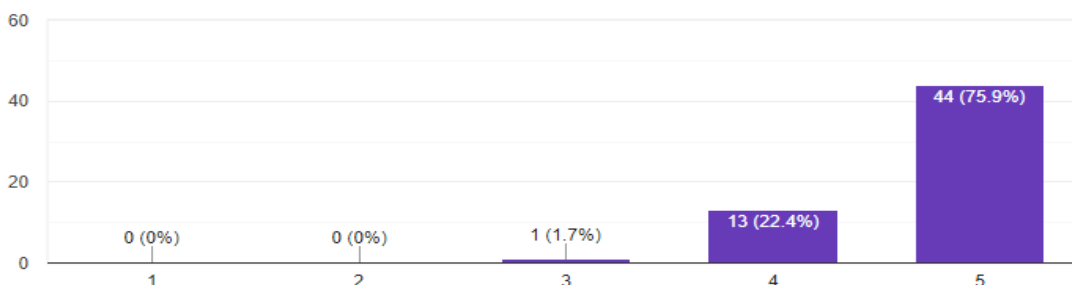
58 則回應



12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

複製

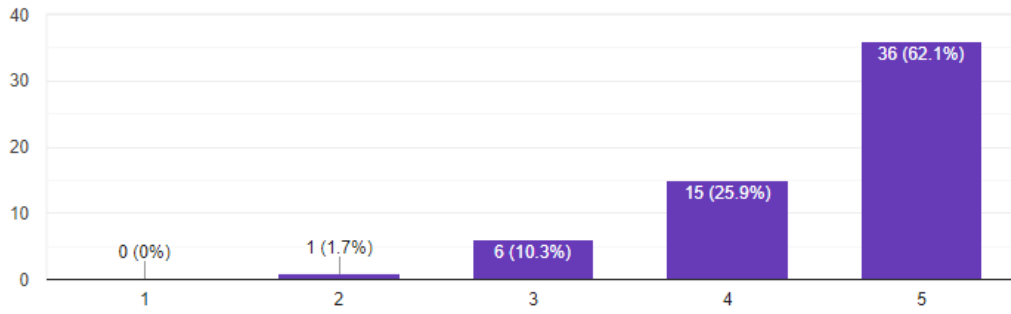
58 則回應



13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。



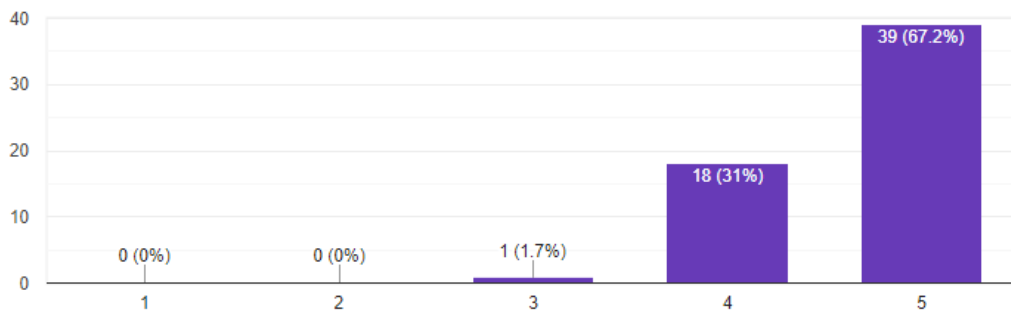
58 則回應



13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。



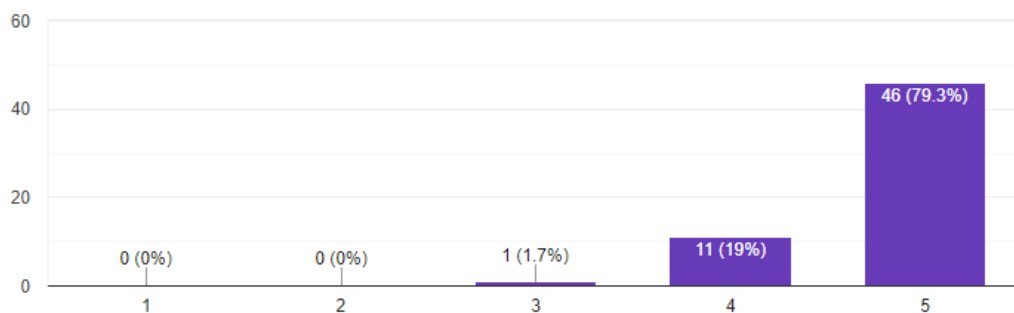
58 則回應



13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。



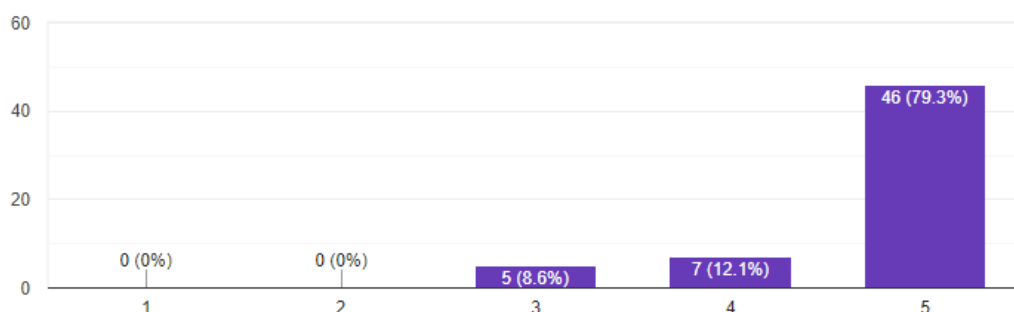
58 則回應



學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。



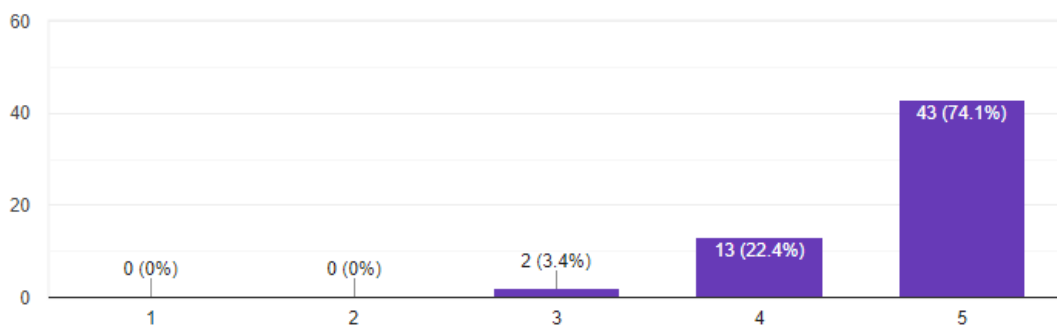
58 則回應



15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。



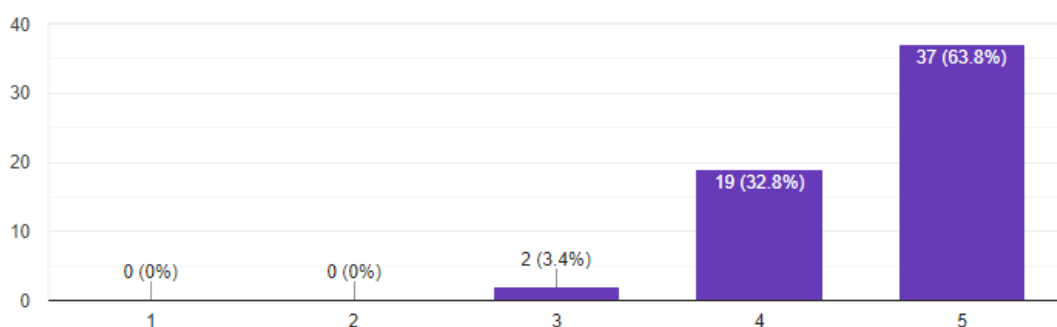
58 則回應



15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。



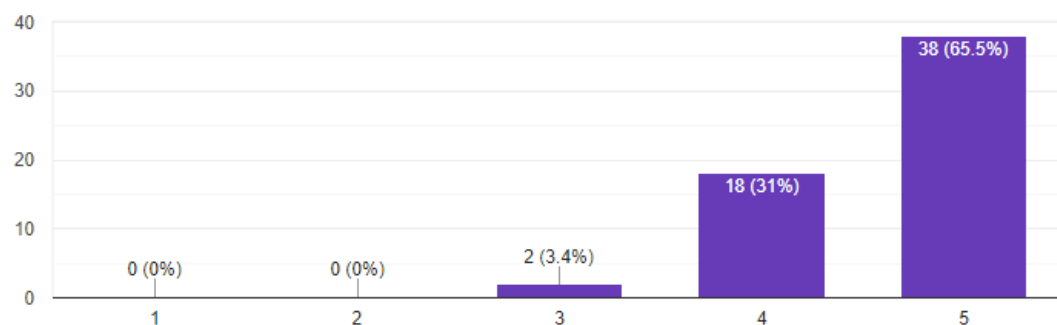
58 則回應



規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。



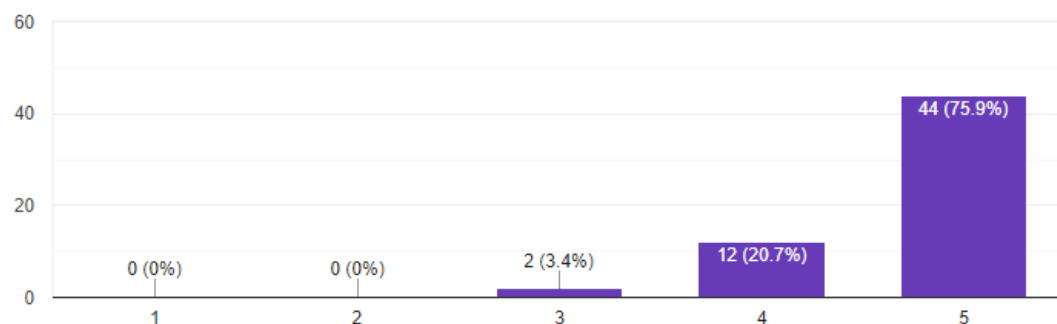
58 則回應



17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。



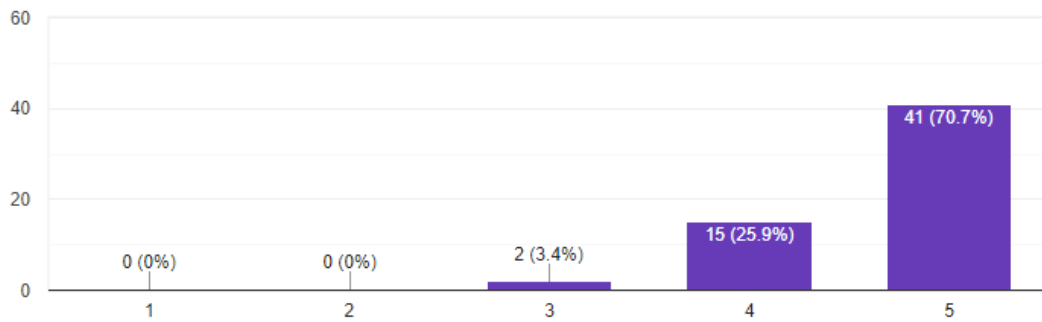
58 則回應



17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。



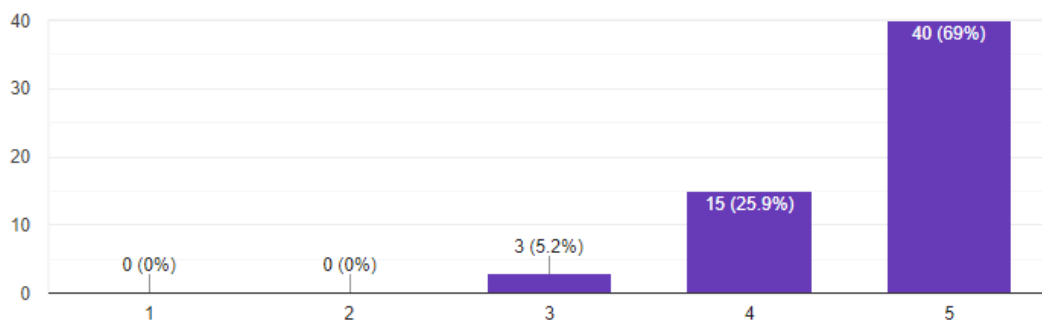
58 則回應



18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。



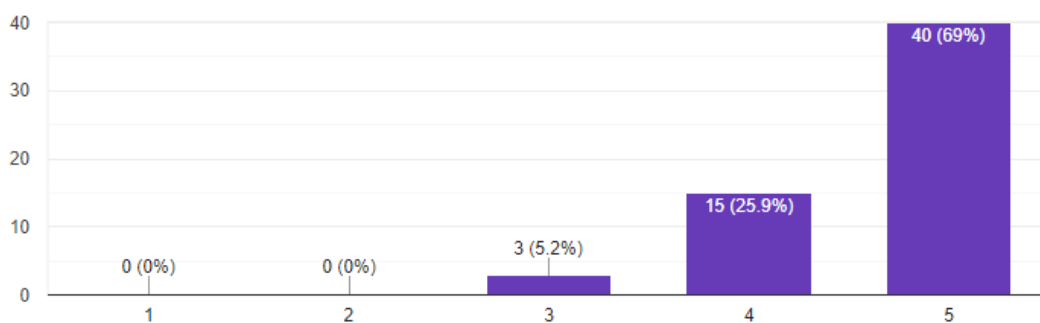
58 則回應



18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。



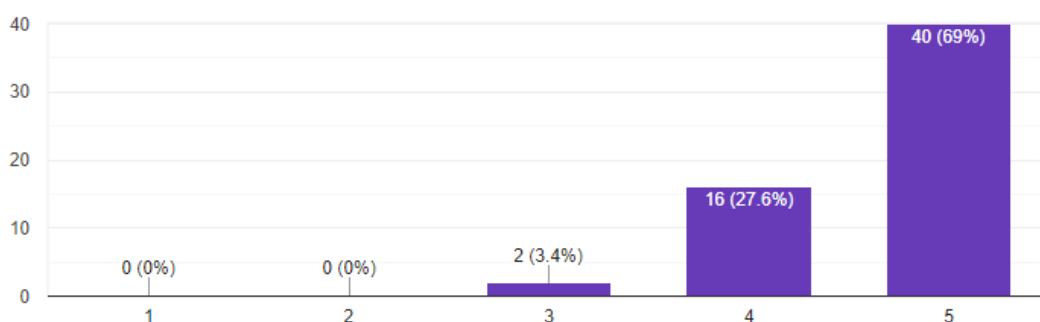
58 則回應



19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。



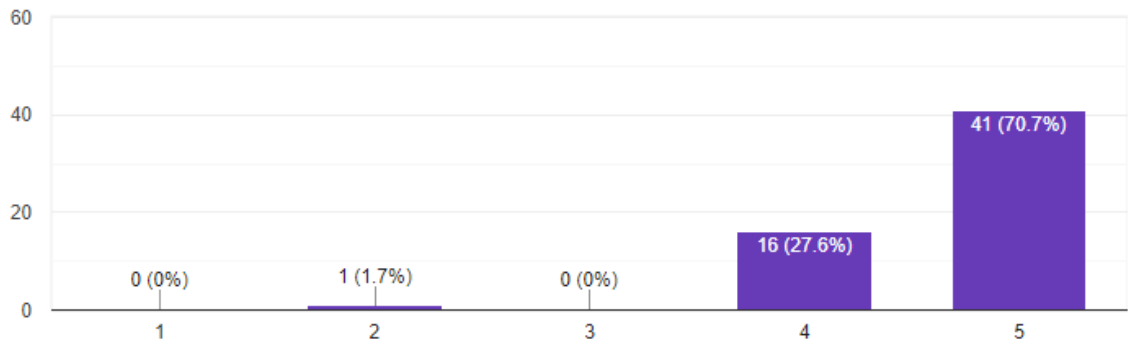
58 則回應



19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。



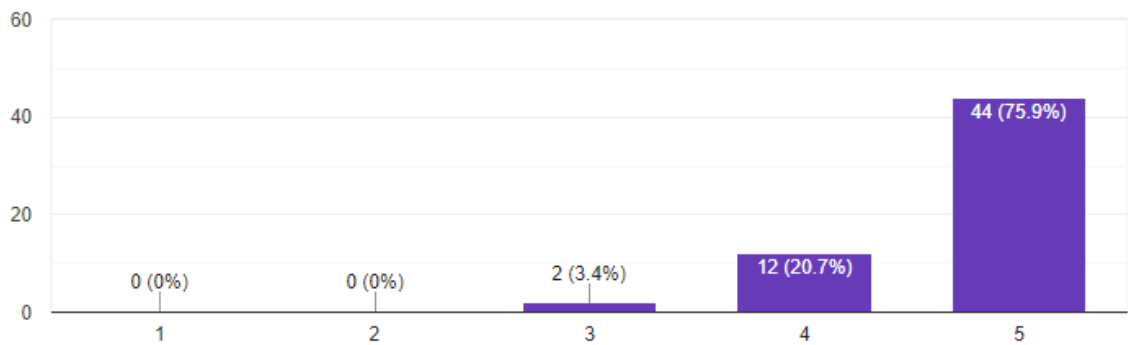
58 則回應



學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。



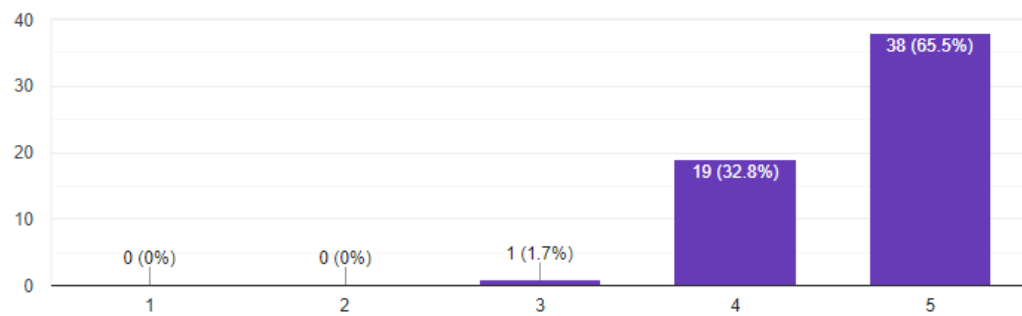
58 則回應



21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。



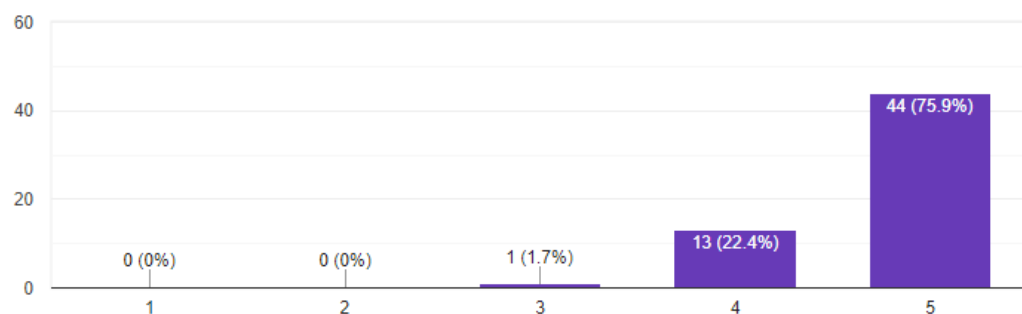
58 則回應



21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。



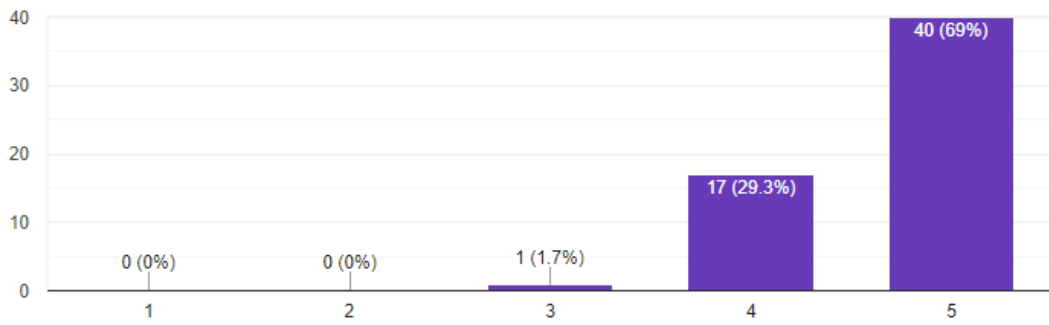
58 則回應



學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

複製

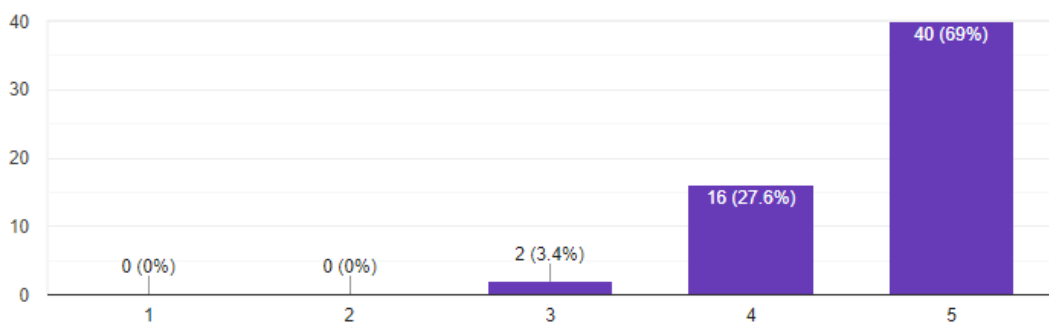
58 則回應



學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

複製

58 則回應



於課程〈設計層面〉中之各項評鑑重點的簡要文字描述

設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。

符合評鑑重點

能設計辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。

學習效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程

設計層面能符合課綱的內容。

設計需符合學生現實的生活需求

無

符合學生與政策所需

靈活適情適性

課程設計達成課程目標

課程多元跨領域發展

以孩子為主軸周遭生活為出發點

符合課綱及教學計劃

規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻。

很棒

符應各領域教學目標

達成情形為 3~4 間。

設計良好

於課程〈實施層面〉中之各項評鑑重點的簡要文字描述

能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。

符合評鑑重點

學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

準備措施、實施情形

在實施上能照計畫內容實施。

實施以能實現學生實作為主

無

運用教材聯結與生活素養

時間恰當有彈性

符合課程設計預期課程目標

呼應素養教學

讓孩子們都願意發想且動手施作

教學內容與教學策略能夠互相呼應

教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

很棒

落實教學課程規劃核心

達成情形為 3~4 間。

實施落實

於課程〈效果層面〉中之各項評鑑重點的簡要文字描述

學生在綜合領域的學習表現能持續隨著時間更加進步。

符合評鑑重點

學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象

學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，期盼符合教育成效，展現適性教育特質。

學生多元學習成效、應用多元方法評量

在效果上能訂定適切的評量方式

課程效果以能培養學生主動學習的素養

無

評量標準測驗分析

深入學生生活規劃

課程實施效果良好

符合智能、情意、技術多層面

懂得傾聽與發表自己與同學們的作品

符合學校願景及學生的需要

很棒

學生能達到學習效益

達成情形為 3~4 間。

效果明顯