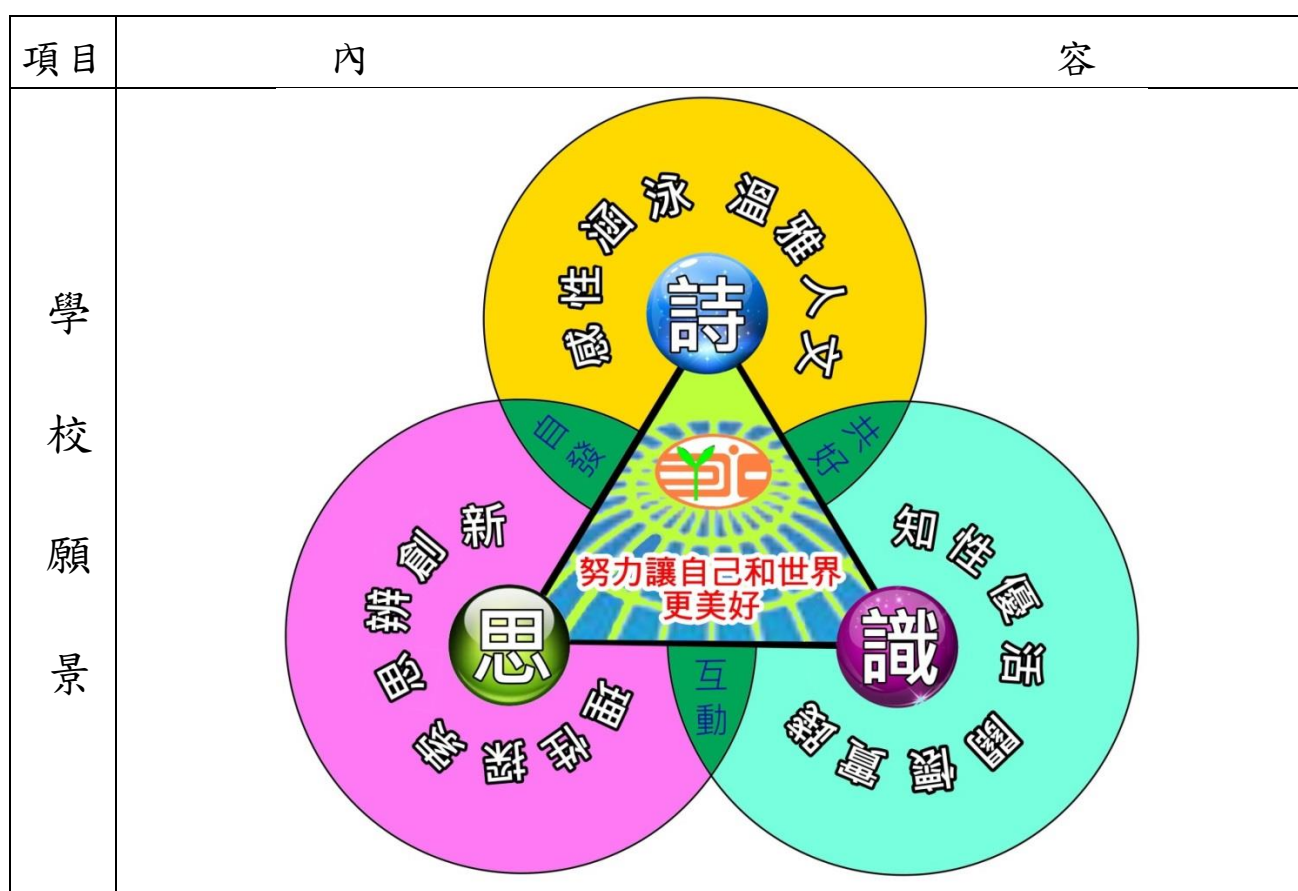


彰化縣縣立永靖國民小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

- 1.本校以「努力讓自己和世界更美好」為校本願景。
- 2.以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。
- 3 學生圖像：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐。
4. 教師圖像：創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊。
5. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。



➤ 學生圖像

本校以願景為依歸，積極形塑永靖兒童之圖像：

- 「詩」-感性涵泳 溫雅人文、
- 「思」-理性探索 思辨創新、
- 「識」-知性優活 關懷實踐。

培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷提升自我)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。

以體現新課綱中「自發」、「互動」、「共好」之核心理念。

➤ 課程地圖

1、校訂課程規劃：

學校願景	努力讓自己和世界更美好								
學生圖像	溫雅人文			思辨創新			關懷實踐		
課程主軸	詩-感性涵泳溫雅人文			思-理性探索思辨創新			識-知性優活關懷實踐		
學習重點	校-A1 身心健全	校-A2 語文素養	校-A3 美感體驗	校-B1 解決問題	校-B2 創新思考	校-B3 資訊應用	校-C1 道德實踐	校-C2 人際互動	校-C3 多元包容

2、核心素養校本指標

總綱面向	總綱核心素養	學生圖像	校本素養	校本素養內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	A 溫雅人文	校-A1 身心健全	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展
	B1 符號運用與溝通表達問題		校-A2 語文素養	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養
	B3 藝術涵養與美感素		校-A3 美感體驗	培養生活環境中的美感體驗與人文情懷
B 溝通互動	A2 系統思考與解決	B 思辨創新	校-B1 解決問題	透過體驗與實踐解決日常生活問題
	A3 規劃執行與創新應變		校-B2 創新思考	以創新思考的方式因應日常生活情境
	B2 科技資訊與媒體素養		校-B3 資訊應用	具備運算思維、善用資訊科技的能力並理解其意義與影響
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識養	C 關懷實踐	校-C1 道德實踐	具備生活道德的知識並實踐於日常生活中，進而關懷環境生態與人類的永續發展
	C2 人際關係與團隊合作		校-C2 人際互動	樂與他人建立良好的溝通與互動合作關係
	C3 多元文化與國際理解		校-C3 多元包容	認識與包容文化的多元性

3、課程地圖

說明：

1. 本校校訂課程以「涵永溫雅、靖采優活」為主題，涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之荷合」。
2. 依據此六個子題，編選出版校本詩詞課程的自編教材、統整彈性課程中各科教學內容的設計，以期透過校本課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。

學校願景		努力讓自己和世界更美好						
學生圖像		詩-感性涵泳溫雅人文、思-理性探索思辨創新、識-知性優活關懷實踐						
校本課程								
12年課綱正式課程						學校活動 課程	假期	潛在 課程
語文領域、數學領域、社會領域 自然科學領域、藝術領域 綜合活動領域、健康與體育領域			彈性(校訂)課程 統整性主題/其他類			每日、 每週	育樂營	
彈性課程主題—涵泳溫雅、靖采優活								
			課程內容					
統整 子題	實施 週次	課程科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋之抒懷	上學期 1~7週	詩詞教學	秋夜寄邱員外 夜思	憶江南 楓橋夜泊	秋日湖上 風	嫦娥 天淨沙	望月懷遠 長相思	登高 水調歌頭
		多元文化	中秋節教學 (英語介紹)	In the Middle of fall (繪本教學)	中秋節單字教學 -各國月亮的說 法	Goodbye summer. Hello Autumn.	詩: Leaves An Autumn Greeting	Mid-Autumn Festival

冬之饗宴	上學期 15~21 週	詩詞教學	江雪 梅花	塞上聽吹笛 終南望餘雪	雪 冬至搓丸	贈劉景文 雪梅 其一	新年作 梅花絕句. 其一	除夜有懷 青玉案·元夕
		多元文化	聖誕節教學 (Merry Christmas)	中國新年 (Happy New Year)	聖誕鈴聲	Goodbye summer. Hello Autumn.	詩: Winter	Mountain Jade in Taiwan Snow in Taiwan
		資訊統整			電腦小畫家- (雪人賀卡)-	上網尋「梅」- 資料蒐集報告書	載歌載舞迎新年 ~影像處理	新年新希望 -Photocap 個性 月曆
		傳統藝術 寫字					新年新氣象- 創意生肖年畫	新年新氣象- 春聯揮毫
		其他	法令規定議題教 育、校務活動	法令規定議題教 育、校務活動	法令規定議題教 育、校務活動	法令規定議題教 育、校務活動	法令規定議題教 育、校務活動	法令規定議題教 育、校務活動

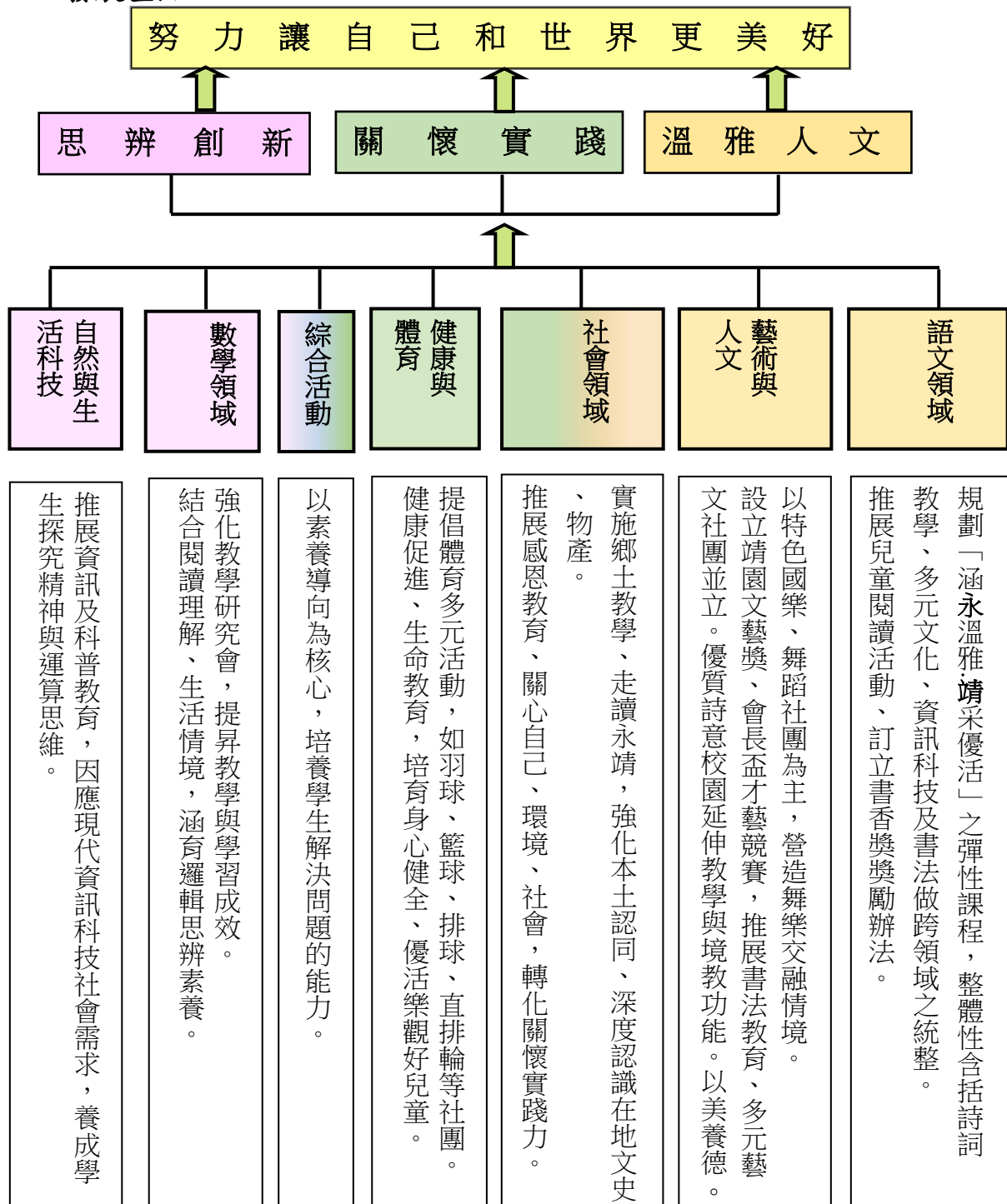
春之繽紛	下學期 1~7 週	詩詞教學	春曉 江南春	寒食 詠柳	柳絮 春景之二	初春小雨 清明	賦得古原草送別 定風波	聞官軍收河南河北 寄李儋元錫
		多元文化	復活節教學 (Happy Easter)	A little book about Spring (繪本教學)	復活節找彩蛋	Lisa Campbell Ernst Wake up. It' s Spring.	詩: Spring Spring Rain	Chinese New Year in Taiwan
		資訊統整			新春新希望- 課表繪製	印象. 春天- 投影片動畫製作	打擊惡魔- 勇敢向前	秀出自我 -Photocap 個人公仔繪製

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

一、課程目標

- 1、本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，據此發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。
課程目標旨在體現「感性」、「理性」、「知性」的全人教育，培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷實踐」之美，服膺新課綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念。
- 2、配合學生身心能力發展歷程，適性揚才，體現終身學習的理念，培養具備良好知識、能力與態度，能適應現在生活及未來挑戰之國民。
- 3、激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- 4、資源鏈結、公私協力，活化課程與教學內容、提升校務發展品質，營造溫馨優質的社區化學校。

二、發展重點



三、課程特色：

- (1) 以溫雅人文為底蘊，具備科技運算思維，讓學生學習感恩關懷並具實踐力。
- (2) 連結孩子生活情境與經驗，脈絡化、情境化、架構化課程設計。
- (3) 素養導向的教學與評量。
- (4) 以詩詞為基礎，融合品格、美感藝術涵養、運算思維與生命教育。
- (5) 在地文史、物產、社區特色融入及跨領域的學習。
- (6) 凝聚社區共識與學校發展利基。
- (7) 能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (8) 各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。