



十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

議題融入 • • • 說明手冊

中華民國一〇七年十二月

※各示例之內容尚在修改中，預計 108 年 3 月底前上網更新

院長序

國家教育研究院於民國 100 年 3 月 30 日正式成立，肩負了國內教育研究、課程改革的使命，以「教育政策發展智庫」、「課程測評研發基地」及「領導人才培育重鎮」為願景，規劃長期性、整體性、系統性、前瞻性的研究計畫，為國家課程發展奠立穩固基礎。

國家教育研究院自民國 97 年進行課程綱要研擬之基礎研究，於 102 年起陸續展開與完成十二年國民基本教育課程綱要的研修工作，經教育部高級中等以下學校課程審議會審議通過正式發布。隨著十二年國民基本教育各領域/科目課程綱要發布，國家教育研究院也啟動各領域/科目課程手冊研發的工作計畫，進行課綱理念內涵之解析與實踐方向的指引，提供學校課程與教學設計、教師教學與學習評量實施、以及教材研發與選用之參考。

期待學校、教師、教材研發者以及社會各界，能夠善加應用各領域/科目課程手冊，同時秉持十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每一個孩子都能適性揚才與終身學習。

國家教育研究院代理院長

郭工賓 謹誌

主編序

十二年國民基本教育課程綱要總綱業於 103 年 11 月 28 日發布，各領域/科目課程綱要之研修工作自 103 年 6 月陸續展開；歷經「十二年國民基本教育課程研究發展會」研議與「教育部高級中等以下學校課程審議會」審議等程序，教育部於 107 年 2 月起陸續發布各領域/科目課程綱要，108 學年度開始，自國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起逐年實施。

總綱乃整體十二年國民基本教育課程與教學規劃與實施的藍圖，並且引導各領域/科目課綱發展。十二年國教課綱以成就每一個孩子--適性揚才，終身學習為願景，以核心素養為課程連貫與統整發展的主軸，透過素養導向課程與教學的實踐，藉由活力彈性的學校本位課程發展，規劃多元適性的學習，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

為促進各界理解各領域/科目課程綱要，國家教育研究院進行各領域/科目課程綱要研修外，同時發展各領域/科目課程手冊，解析各領域/科目課程綱要內涵特色，並且發展教學示例，提供教材編選、學校課程規劃實施、以及教師教學之參考。

本課程手冊係為參考性質，期待教材研發者、學校課程與教學設計者、教學者等能自行視情境脈絡與需求加以轉化與實踐。本書得以出版，感謝各領域課綱研修小組及課程手冊研發小組成員全心投入與專業貢獻，此外，感謝課推系統學科中心，課程教學輔導團隊教師群提供建議以及參與協作。我們期望本課程手冊之出版，能作為課程綱要與教育現場實踐與對話的橋樑，觸發更大動能，為學生多元適性的學習，共學共創，協力同行。

主編

國家教育研究院課程及教學研究中心

洪詠善 謹誌

中華民國 107 年 12 月

目次

院長序

主編序

前言

總論篇

1.議題融入的背景.....	3
1.1 議題的特性.....	3
1.2 議題融入課程的重要性.....	4
1.3 課程綱要的議題融入研修歷程.....	5
1.4 議題融入的課程設計理念.....	7
1.5 議題融入從九年一貫課綱到十二年基本國民教育課程綱要的差異.....	8
2.議題融入課程的發展.....	9
2.1 議題融入課程的功能.....	9
2.2 議題融入課程的學校運作機制.....	10
2.3 議題融入課程的作法.....	11
2.4 議題融入課程的原則.....	14
3.校園議題文化的營造.....	18
3.1 形塑具議題理念的校園.....	18
3.2 建置增能活動的機制.....	19

概念篇

4.十九項議題.....	27
4.1 性別平等教育.....	30
4.2 人權教育.....	37
4.3 環境教育.....	45
4.4 海洋教育.....	52
4.5 科技教育.....	58
4.6 能源教育.....	61
4.7 家庭教育.....	64
4.8 原住民族教育.....	69
4.9 品德教育.....	74
4.10 生命教育.....	77
4.11 法治教育.....	82
4.12 資訊教育.....	86
4.13 安全教育.....	88
4.14 防災教育.....	91
4.15 生涯規劃教育.....	94
4.16 多元文化教育.....	98
4.17 閱讀素養教育.....	102
4.18 戶外教育.....	106
4.19 國際教育.....	111

示例篇

5.議題融入式課程示例	119
5.1 國小階段.....	119
5.2 國中階段.....	119
5.3 高中階段.....	120
8.附錄：議題核心素養之例舉	121
8.1 性別平等教育核心素養.....	121
8.2 人權教育核心素養.....	122
8.3 環境教育核心素養.....	123
8.4 海洋教育核心素養.....	124

表次

表 2.3.1 議題融入正式課程類型.....	13
表 4.1 十九項議題的學習目標.....	27
表 4.1.1 性別平等教育議題學習主題與實質內涵表.....	32
表 4.2.1 人權教育議題學習主題與實質內涵表.....	40
表 4.3.1 環境教育議題學習主題與實質內涵表.....	47
表 4.4.1 海洋教育議題學習主題與實質內涵表.....	54
表 4.5.1 科技教育議題學習主題與實質內涵表.....	59
表 4.6.1 能源教育議題學習主題與實質內涵表.....	62
表 4.7.1 家庭教育議題學習主題與實質內涵表.....	65
表 4.8.1 原住民族教育議題學習主題與實質內涵表.....	70
表 4.9.1 品德教育議題學習主題與實質內涵表.....	75
表 4.10.1 生命教育議題學習主題與實質內涵表.....	78
表 4.11.1 法治教育議題學習主題與實質內涵表.....	84
表 4.12.1 資訊教育議題學習主題與實質內涵表.....	87
表 4.13.1 安全教育議題學習主題與實質內涵表.....	89
表 4.14.1 防災教育議題學習主題與實質內涵表.....	92
表 4.15.1 生涯規劃教育議題學習主題與實質內涵表.....	95
表 4.16.1 多元文化教育議題學習主題與實質內涵表.....	99
表 4.17.1 閱讀素養教育議題學習主題與實質內涵表.....	103

表 4.18.1 戶外教育議題學習主題與實質內涵表.....	107
表 4.19.1 國際教育議題學習主題與實質內涵表.....	112
表 8.1.1 性別平等教育議題核心素養表	121
表 8.2.1 人權教育議題核心素養表	122
表 8.3.1 環境教育議題核心素養表	123
表 8.4.1 海洋教育議題核心素養表	124

圖次

圖 1.2.1 議題的教與學	4
圖 1.4.1 議題與核心素養及各領域/科目之關係	8
圖 2.2.1 學校議題融入課程教學之組織運作規劃	11

前言

面對二十一世紀大加速時代 (the era of acceleration) 的來臨，世界主要國家莫不致力於教育系統的調整，並重新定義未來人才的內涵。身處此劇烈變革的全球社會，臺灣在此波十二年國民基本教育的課程變革上，也展現了較為前瞻的理念與做法，期冀所欲成就的每一個孩子，能夠因應未來社會發展之所需。

以核心素養做為課程發展的主軸，並將議題融入各學習領域，是此次十二年國民基本教育課程綱要 (以下簡稱十二年國教課綱) 的重要特色。而因議題常是涉及人類發展與價值的社會課題，其經由不同領域/科目加以探究，有助於學生統整各領域的學習內容，更能豐富與促進核心素養的陶成。有關十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項題。

《總綱》明訂融入課程的十九項議題均具重要性，其中有些議題在《總綱》中被納為核心素養 (如：品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育)，其融入領域情形臚列於各領域課程綱要的附錄一；有些議題單獨設立科目 (如：生命、科技、資訊、生涯規劃)；有些議題則在領域課程綱要中納入學習重點 (如：性平、人權、環境、海洋、法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育)。為協助各領域/科目課程綱要均能適切轉化與統整融入《總綱》所列之議題，在各領域課程綱要中，均含有附錄二，呈現各議題的學習目標、議題學習主題/實質內涵及融入學習重點示例，提供教科書編寫與審查、學校課程規劃、教師教學及教材編輯之輔助與參考，以提升議題融入領域課程的銜接性與完整性。而為進一步說明附錄二，特撰寫本《議題融入說明手冊》，作為讀者解讀各領域/科目課程綱要附錄二的補充文本。

為循序引導讀者了解議題融入，本手冊以「總論篇」為起始，說明議題融入的背景、議題融入課程的發展及校園議題文化的營造；這其中點出了議題是什麼、為什麼要進行議題融入，以及如何進行議題融入。有鑑於議題教育的實施，是為了追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的核心價值，故所考量的不僅是正式課程，更擴及學校的組織規章、獎懲制度及相關活動等。唯有透過整體校園的薰陶，方能協助學生在學習歷程中，開展出問題覺

知、知識理解、技能習得、價值建立與實踐行動等不同能力面向。

本手冊的第二篇—「概念篇」，鋪陳了十九項議題的基本理念、學習目標、學習主題與實質內涵，作為課程設計、教材編審與教學實施的認知基礎。而第三篇—「示例篇」，則進一步提供議題融入課程設計的案例。考量性別平等、人權、環境與海洋教育議題延續九年一貫課程綱要，具有完整的內涵架構，有利於延伸規劃十二年國民基本教育所需要的學習內容，故「示例篇」以上述四項議題為例，發展三類議題融入正式課程之示例，包含議題融入式課程、議題主題式課程及議題特色課程。從理念闡釋、概念陳述，到實例呈現，本手冊所進行的內容鋪排，希望能發揮解讀領綱附錄二的輔助功能，且能進而引導相關的教育工作者投入議題教育，讓學校現場成為一個涵養具知、情、意、行現代公民的園地。

總論篇

本次的十二年國民基本教育課程綱要，為能與社會脈動、生活情境緊密連結，期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力。而為減輕學生學習負擔，《總綱》規定各領域課程設計應適切融入十九項議題(性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育)，以完整關照議題的處理與實踐。

本篇—「總論篇」為本手冊之首篇，共分三部分。首先，說明議題的特性、議題融入課程的重要性，以及本次課程綱要之議題融入的研修歷程、設計理念與相較以往課程融入的特色。其次，說明學校層級將議題融入課程所能展現之功能、學校如何建立議題融入課程的運作、課程設計的作法與原則。最後，以營造學校實施議題的文化為主軸，說明學校除了課程發展之外，如何建立一個人人皆能主動積極，適時融入議題理念的校園。

1. 議題融入的背景

1.1 議題的特性

「議題」為日常生活中具討論性的主題，其不僅涉及在對問題尋求答案，更在探討各種可能的替代答案（多元觀點），並分析各種答案背後的觀點（價值立場），進而澄清價值，選擇方案和做決定，甚至產生行動。具體而言，議題具以下特性：

◆ 時代性

隨著時代思潮與社會變遷，某些議題的重要性較以往更為凸顯，學校教育有必要加以重視，以促進學生在當代社會面對這些議題的理解與表現，成為良好國民與世界公民。

◆ 脈絡性

各國依國際情勢與國內環境，會關注或倡議某些議題，甚至列為國家重要政策；民間團體或社群亦可能基於所追求理想，特別關注某些議題，倡議學校教育應納入該等議題。

◆ 變動性

議題可能因社會變遷，在內涵上發生改變，甚至有新議題的不斷出現。因此，議題或因時空的改變，其內涵將產生質變；或因時代更迭，議題會有所增減。

◆ 討論性

有時，議題也是人類社會發展中具高度討論的問題，社會各界對該議題可能存在對立觀點和意見，其處理攸關社會發展，需要藉由教育加以耙梳釐析。

◆ 跨領域

議題通常難以從單一的學科知識即可全面理解與解決，其跨領域的性質使得議題需由跨領域角度去探究，以獲致較寬廣的理解，從而對爭議性的問題得以有效回應與處理。

總之，議題處理生活面對的課題，小至每日三餐的食安問題，大到人權與性別平等的社會議題，以及地球氣候變遷、海洋酸化的科學議題；且其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，常具高度討論性，需從不同領域探究，以收相互啟發與統整學習之效，裨益個體生活與永續社會的達成。其特性如圖 1.1.1 所示。



圖 1.1.1 議題的特性

1.2 議題融入課程的重要性

檢視全球之學校課程改革，其內涵可能有所不同，但皆在於強化教育與社會的連結。換言之，教育需培養學生適應社會，但教育亦需培養學生改造社會的能力，以促進社會進步。其中，教育與社會時代變遷緊密結合的途徑之一，即是回應生活中所面對的議題，於學校教育中培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。

本次十二年國民基本教育課程以「自發」、「互動」及「共好」為基本理念，「核心素養」為課程發展主軸，並強調議題融入課程。議題融入課程可從不同領域/科目角度對議題加以探究、分析與思考，提供跨領域整合的學習機會，彰顯問題的情境性與觀點的多元性。在進行時，宜循序引導學生覺知問題，掌握議題的知識理解，將各領域所習得的學科知能加以整合與應用，並培養學生對生活情境問題的分析與解決能力。另則藉由議題的可討論性，協助學生澄清價值，建立信念，且提供問題解決的學習與實踐機會，進而促使學生產生行動（參見圖 1.2.1）。由上所述，可知議題因其特性，將讓議題融入課程擴充原有領域/科目之學習，對於素養導向課程之落實，有加乘之效果。



圖 1.2.1 議題的教與學

具體言之，議題融入十二年國民基本教育課程，具有下列的重要意涵：

- 就教育理念而言，議題融入是對「尊重、關懷、正義、永續」普世價值的重視與實踐。
- 就教育目標而言，議題融入不僅強調知識的理解與應用，亦重視價值信念的建立、問題解決的技能與具體行動的實踐，可以提升領域知識內容學習的教育價值。
- 就課程內涵而言，議題融入可以藉由議題的特性促進領域知識內容的連結，包括跨領域知識內涵、生活實務經驗與情境等的連結。
- 就教學理論而言，議題融入可藉由議題的連結，使學習內容意義化與統整化，避免領域/科目知識內容的零碎化與片斷化。
- 就教學策略而言，議題融入需要採用批判探究、討論對話、體驗與實作等多元教學策略。
- 就國際趨勢而言，議題融入的教學目標可以促進 PISA (the Programme for International Student Assessment) 所重視的批判思考及問題解決的學習，也充分回應聯合國 17 項「全球永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 的內涵，特別是其中第四項永續教育的目標。

1.3 課程綱要的議題融入研修歷程

誠如前述，議題融入從教育理念與實施上可見其重要性。為確立議題融入之規範基礎，在 103 年 11 月 28 日發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，規定領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。而此課綱之議題融入，其研修發展涉及法制面、機制面和運作面，分別說明如下。

◆ 法制面

- 《十二年國民基本教育課程發展建議書》之「陸、國民中小學之重大議題項目一」：「國民中小學之重大議題與新興議題應整合於領域內實施，並將議題的學習重點和課程內容納入教科書的編輯與審查機制，以確保課程的落實，不再設置「重大議題」的課程綱要。」(第 37 頁)
- 《十二年國民基本教育課程發展建議書》之「陸、國民中小學之重大議題項目二」：「部分未能融入相關領域的新興議題，則可考慮配合彈性學習節數的設置，研發重要概念與實施議題教學活動。」因此，重大議題為納入課綱的議題，以不單獨設置課程綱要形式

融入各領域課綱中，而所謂新興議題係指因課綱發展公布時序，未能納入課綱，隨著時代變遷與社會需求所產生的議題。

- 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點(第 31 頁)明列課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

◆ 機制面

- 為使議題能適切融入各領域/科目課程綱要，國家教育研究院於「十二年國民基本教育領域課程研修工作計畫跨領域小組」之下設立「議題工作圈」，進行議題融入之整體規劃，並與各領域/科目課程綱要研修小組協作，將議題完善有效融入各教育階段之各領域/科目課程綱要。
- 「議題工作圈」之運作遵循「多元觀點、公開透明、依循機制」原則，成員共計 12 名。其中 1 名為召集人，統籌各項議題文件之分工、協調與整合。委員 11 名，包含：(1) 具相關議題專長，亦具課程及教學相關背景之教授 4 名，負責研擬各議題融入之相關內容。其下各設議題外部諮詢委員(含教育現場工作者)數名；(2) 跨議題委員 4 名，負責整體文件研擬及各項議題之橫向聯繫，其具備課程及教學相關背景；(3) 國家教育研究院代表 3 名，負責議題工作圈與各領域研修小組副召集人的橫向溝通聯繫。

◆ 運作面

- 議題融入課程的研修，歷經「研擬—公聽諮詢—修改定稿」等三階段。研擬階段於 103 年 8 月起至 104 年 8 月，主要在規劃議題融入各領域/科目課程綱要之方式與原則、各議題的學習主題/實質內涵等初稿，以及與各領域/科目課程綱要研修小組對話，選擇各領域可進行議題融入的學習重點示例，並發展議題融入情形之檢視工具等。
- 公聽諮詢階段，將各項議題初稿併同各領域課程綱要草案於 104 年 9 月 4 日透過公聽會及網路論壇，廣徵各方意見。針對所蒐集之意見，於 104 年 10 月 31 日召開諮詢會議，邀請教師、家長、社會團體代表及學者專家等提供建議。後經議題工作圈會議、各領域/科目課程綱要研修小組會議、領域/科目課程綱要總計畫聯席會議、十二年國民基本教育課程研究發展會等多次會議，對各項修正內容進行充分對話與討論。
- 106 年 10 月 29 日「高級中等以下學校課程審議會」第 14 次會議，正式確定各領域/科

目附錄二「議題適切融入領域課程綱要」之修正，臚列議題其教育相關法律及國家政策綱領之法源依據（詳如附錄），並以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，作為課程設計、教材編審與教學實施之參考，體現十二國教課綱研修「議題融入」之重要特色。

1.4 議題融入的課程設計理念

整體而言，本次課程綱要議題融入，所依據之重要理念如下。

◆ 配合總綱之核心素養架構，達成議題融入的連貫與統整

各議題融入之架構配合總綱核心素養，分為國民小學、國民中學及高級中等學校等教育階段。議題之實質內涵配合學生認知發展進程，將內涵安排在三個教育階段與不同的領域/科目，以達成議題融入的縱向連貫與橫向統整。

◆ 奠基過去課綱之基礎，持續規劃議題之融入

總綱規範融入課程之十九項議題，有多項並非全新開創的內容，在過去九年一貫課程綱要重大議題之基礎上，擴展研訂議題之學習主題/實質內涵至高級中等學校階段。

◆ 進行與各領綱研修小組之溝通對話，將議題實質內涵適切融入領綱

- 議題工作圈於研修過程中與各領域/科目課程綱要研修小組積極進行雙向互動，或進行面對面對話或進行各領域/科目之學習內容與學習重點等交叉檢視，以求各領綱的基本理念、核心素養、學習目標、學習重點及實施要點能適切融入議題之核心價值、學習主題/實質內涵、實施注意事項等。
- 議題融入課程避免零散、矛盾、斷裂、缺漏，並考量課程統整性。統整包括縱向連貫與橫向整合；各領域「核心素養」與各議題「融入領綱」間，宜具良好統整性；而各領域「學習重點」與各議題「實質內涵」間，宜具良好對應性。議題融入各領綱學習重點時，藉由選擇議題與領綱相近之內容，將議題融入各〈領綱〉的「學習重點」與「實施要點」，以豐富領域/科目之學習，促進核心素養導向課程之落實（詳圖 1.4.1）。
- 為利於議題融入之規劃與實施，各領綱之附錄二提供議題融入之說明與示例，作為教科書編寫及學校課程規劃、教師教學與教材編輯之參考。

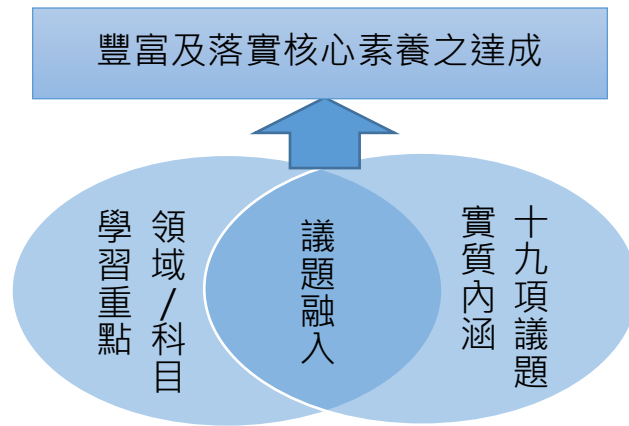


圖 1.4.1 議題與核心素養及各領域/科目之關係

◆ 針對未來新議題，研提處理方式

由於議題將隨社會發展而產生變化，課綱中如有未含納之新議題，中央教育主管機關應成立專責小組，研議議題的教育意涵及重要性，作為下一波課程研修的參採。同時，學校應重視並強化教師對新議題的敏感度與專業知能，並依專業判斷，適切將新議題納入課程設計與實施，以因應環境之變化，持續追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等議題的核心價值與理念的實現。

1.5 議題融入從九年一貫課綱到十二年基本國民教育課程綱要的差異

本次議題融入的處理，配合十二年國教課綱的修訂，至少有兩大迥異於九年一貫課程之處。首先，十二年國教課程總綱直接明示將十九項議題適切融入課程，不再設有獨立的議題課程綱要；其次，議題教育採國小、國中至高級中等教育階段的十二年連貫設計，並整體融入對應之各階段之相關領域課程綱要，達成十二年銜接連貫的融入。

總之，面對社會的變遷與全球化時代的來臨，中小學課程發展過程中受關注的議題也隨之增加。因此，國家課程綱要與學校教育需與時俱進。實施議題教育，以強化學生對議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。

2. 議題融入課程的發展

一般常認為課程發展僅僅是在發展課程內容，包括各領域/科目制訂、教科書編寫、教材與教學活動設計、學習評量等。其實，課程發展更包含發展這些課程內容所需的推動事項與制度建立，例如：學校領導與經營及校園文化的形塑等。故本章從學校經營的角度切入，分述議題融入課程的功能、各級教育主管機關與學校的運作機制、學校進行議題融入課程的作法，下一章再說明校園文化的形塑。

2.1 議題融入課程的功能

十九項議題融入課程綱要，不但可改善過去以來課程綱要無法充分回應時代需要，以及與生活脫節等的問題，更可使教育專業自主與課程教學統整得以實現。從學校經營角度而言，議題融入課程可發揮的功能如下。

◆ 激發教師專業自主之動能

因應議題之變動性、社會性，學校必須積極提供資源，發揮領導與自主經營功能，開展主動研習進修、相互研討對話之教師文化，並強化教師專業發展信念與價值感，以及提升教師專業知能與行動力。而議題融入課程，也使教師在嘗試議題與領域/科目間的解析、連結與統整中，不斷累經驗與資源，建立自信和自我效能感，有助於學校發展不斷自我更新之文化，並建立課程自我改善之能力。

◆ 反思課程統整與生活之連結

為落實議題脈絡化的特性，學校重新建構知識的橫向整合，以及學習階段縱向聯繫的結構，使得原先孤立的單一領域學習內容藉由議題可以彼此連結，俾利各教育階段間的連貫，以及各領域/科目間的統整，解決學習零碎與生活脫節等課程缺失。

◆ 圓滿達成核心素養之學習

議題教育重視問題覺察、知識與技能之獲得、行動與實踐之落實之外，更強調內化核心價值，堅定普世價值的信念，充份展現「十二年國民基本教育」以人為本之全人教育目標。尤其，核心素養為十二年國教課程發展之主軸，議題強化跨越學科本位的限制，以及學習與生活的結合，重視實踐力行的能力展現，讓學生可以面對未來挑戰。議題融入課程，賦予領域所習得知識有應用之機會，可有效強化核心素養的養成。

2.2 議題融入課程的學校運作機制

一般而言，課程綱要從理念課程到書面課程，再到運作課程，其轉化、融入途徑複雜而多元，包括中央-地方-學校，以及學術、政策與實務之間的轉化過程。因此，如何正確轉化，以避免各自解讀、詮釋、宣導課綱與議題的精神與內涵，至關議題融入領域/科目的結果。以下說明學校、地方與中央之運作機制。

2.2.1 學校制度化議題融入課程與教學

◆ 學校成立議題融入課程與教學之相關組織

依總綱規定，學校應成立「課程發展委員會」，其組成與運作除依相關規定外，學校可在課程發展委員會成員納入具議題專長之教師、專家、學者，必要時學校亦可成立「議題發展諮詢小組」。而各領域/科目亦可成立課程與教學發展研究會及聯席會。

• 學校課程發展委員會

組織：依教育部總綱相關規定組成，可納入議題專長之教師、行政人員、家長代表、專家或學者等。

任務：(1) 審議「學校議題融入各領域/科目課程與教學計畫」。

(2) 提出課程融入議題之建議。

• 議題發展諮詢小組

學校可視需要，因應規模與特性成立(或由學校課程發展委員會中另選成員組成)「議題發展諮詢小組」，其組織與任務如下：

組織：教、訓、輔具教師資格之行政人員、遴選不同領域具議題專長教師，並因議題類別之必要，不定時的加入教師、專家、學者等。

任務：提供學校各領域/科目融入議題之課程與教學之諮詢、行政資源，或辦理跨教育階段、全校性之相關教學活動，例如：專題演講、教學觀摩會、校內外議題相關之綜合性活動、教學參觀、環境規劃等，並可不定時提供議題相關研究、傳播媒體資料、文章或訊息等有關國內外議題發展現況的教學資源。

• 各領域/科目教學發展研究會

組織：由各領域/科目相關教師組成，必要時得敦請其他科目之具議題專長教師，以及不定期邀請家長、專家或學者等參與研討。

任務：規劃「○○領域/科目議題融入課程與教學計畫」，包括：議題類別(含議題名稱，單一議題或多議題)、教學目標、融入之教育年段、領域/科目單元、教材大綱或教科書選用規範，教學評量等教學相關事宜。

◆ 學校課程發展委員納入議題融入之相關規範

學校宜將領域/科目融入議題的基本規範納入學校課程與教學之相關委員會，以建立明確督導、評鑑，以及支援、輔導的行政管理系統，以為學校議題融入課程與教學的基本資源與品質保證。

2.2.2 中央與地方相關之課程與教學輔導組織納入議題研究發展之任務

除學校可自主成立「議題發展諮詢小組」之外，目前區域性之課程與教學輔導組織，如高中之「學科中心」、國中之「課程與教學輔導團」等亦宜納入議題之研究發展任務，以發揮提供學校支持、諮詢、輔導功能，共同落實學校對議題教育之努力。各類組織關係詳圖 2.2.1 所示。

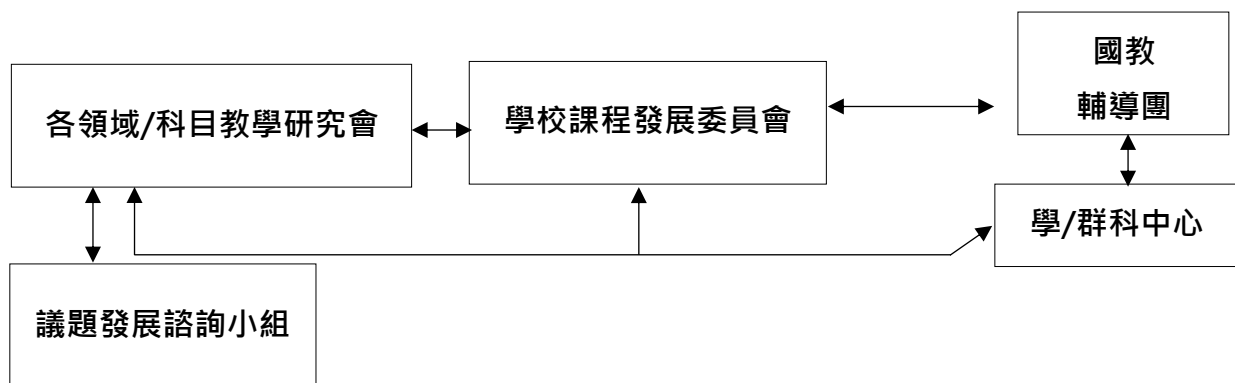


圖 2.2.1 學校議題融入課程教學之組織運作規劃

2.3 議題融入課程的作法

2.3.1 議題融入課程之範圍

議題教育的實施，需留意相關法規對各級學校有關議題融入課程的規範。例如：《性別平等教育法》規定：國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時；高級中等學校及專科學校五年制前三年應將性別平等教育融入課程。《環境教育法》規定：高級中等以下學校於每年 1 月 31 日以前應訂定環境教育計畫，

推展環境教育，所有教職員生均應於每年年底前參加四小時以上環境教育。而《家庭教育法》規定：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。

不論上述法規所規範應有的議題教育實施，還是其他議題於學校課程的融入，除了正式課程之外，非正式課程與潛在課程亦均可融入議題。

◆ 議題融入正式課程

國中小階段可進行的議題融入正式課程，以十二年國民基本教育課程綱要課程架構而言，其可在領域學習課程(又稱部定課程)以及彈性學習課程(又稱校訂課程，國小依低、中、高年段，其節數分別為：2-4 節、3-6 節、4-7 節；國中階段則為 3-6 節)中規劃實施。後期中等教育階段的議題融入正式課程，則可在部定課程、校訂課程、彈性學習時間中加以融入規劃實施。

- 在國中小領域學習課程與後期中等教育階段的部定課程中，教師可在其授課領域/科目課程授課中，依照授課內容與教科書，於課程教學中適切融入議題概念。
- 學校也可配合課程計畫，國中小階段因應地區特性與學生需求，將議題融入彈性學習課程中，成為「特色課程」(課綱規定，國中小階段的的彈性學習課程可開設「議題探究課程」); 在高中，讓議題可融入/納入「校訂課程」中，規定為必修或選修科目，亦可於「彈性學習時間」實施。
- 本次十二年國民基本教育課程綱要對議題融入的實施有更大的實施時間，故學校的融入課程型態也可更多元，茲列舉與說明三類課程如下(詳表 2.3.1)。

◇ **議題融入式課程**：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

◇ **議題主題式課程**：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中彈性學習課程，或在高級中等學校的彈性學習時間，以數週的主題學習方式實施。

◇ **議題特色課程**：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形

成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如：國中彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

表 2.3.1 議題融入正式課程類型

課程類型	融入領域	課程實施時間	說明
議題融入式課程	相關領域	該領域教學時間	參見示例篇 5.1 ~ 5.9
議題主題式課程	多領域	領域中的跨領域統整課程/彈性學習課程/彈性學習時間	參見示例篇 6.1 ~ 6.3
議題特色課程	多領域	校訂課程	參見示例篇 7.1 ~ 7.2

- 議題融入式課程，是以原有領域/科目課程內容為主體，將原有課程內容與議題進行連結、引伸進教學之中。議題主題式課程則以議題為主體，結合相關領域的共同概念，確定課程單元之主題，將學習的內容經由延伸、統整、或轉化，形成更完整的議題課程知能。議題特色課程，係指將議題作為學校之特色課程，學校教師可透過共同參與課程設計，發展跨領域統整之特色課程，使學生在不同的學習階段，對議題能有問題覺知、知識理解、技能習得、價值建立與行動實踐之循序漸進的學習歷程，從而實踐議題教育之理念。
- 議題融入課程，涉及議題的「實質內涵」透過領域/科目的「學習重點」進行連結、延伸、統整與轉化。此指的是當領域/科目「學習重點」有與議題「實質內涵」新近之內容時，可進行兩者之連結，否則可進行意義之延伸，讓兩者得以扣合。而為促進學生更深度的學習，在連結或延伸之上，需要將領域/科目「學習重點」與議題「實質內涵」做進一步之統整，以引導學生除問題覺知與知識理解外，能提升思辯能力，習得應用技能，並能澄清價值。最後，則透過課程之轉化，讓學生在脈絡化與探究性的情境中，逐步建立價值與信念，進而養成行動實踐力。為達成上述較高層次的學習，學校可善用「議題主題式課程」及「議題特色課程」，安排較多的學習時間進行跨領域/科目整合的學習。
- 進行議題融入時，可進行議題之整合。就理念與目標相關程度較高之議題，例如針對「性

別平等、人權、原住民族」、「環境、海洋、安全、戶外」、「資訊、科技」或「國際、多元文化、原住民族」進行整合之規劃，可促進學生統整學習。

◆ 議題融入非正式課程與潛在課程

議題融入非正式課程，也就是讓議題教育可以十二年國民基本教育課程綱要中的所謂「團體活動時間」實施。其辦理方式相當多元，可以藉由專題演講、校慶活動、校際活動、競賽活動、班週會活動、社團活動、戶外教育活動等，進行課程融入之教學。例如舉辦體驗營或研習營，讓學生有機會更深入地了解各議題之精神與內涵；辦理不同型態之競賽（海報設計比賽、書籤設計比賽、作文比賽、辯論比賽、有獎徵答、漫畫比賽、影音設計比賽...等）；亦可將議題轉化為班會討論題綱、以議題週方式，結合學校情境之佈置，或利用週會或其他適當時間，安排專家講座，以擴展進學生對議題之認識。

在潛在課程方面，可利用校園及教室環境布置，將議題相關教材布置在環境之中產生境教的效果，也可以透過身教由教師及職工身體力行，產生薰陶的教育作用。至於制教和境教的潛在課程亦很重要，可經由制度的建立，例如垃圾分類制度，或者實踐活動的教育，例如年終捐款點燈活動或者社會服務機構之參訪活動，產生潛移默化的教育效果。

2.4 議題融入課程的原則

議題融入課程時，在課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得、價值建立及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

2.4.1 課程發展

- ◇ 議題融入領域/科目之規劃應包含正式與非正式之課程與教學，內容涵蓋議題知識、技能與態度。除與各領域特質相結合進行議題融入之外，亦可視學生性向、社區需求及學校發展特色，於彈性學習課程/彈性學習時間及校訂課程加以規劃與實施，包含專題/議題探究及特色課程，或成立社團等，並與相關活動及校園文化形塑緊密配合，以發揮議題教育之全面性教育功能，提升教育成果。

- ◇ 學校應重視議題課程的統整與系統發展，於學期前與學期間召開融入相同議題之不同領域/科目間的「教學聯席會議」，落實相關議題融入各領域/群科/學程/科目間之橫向聯繫、統整，年段間之系統與邏輯發展。
- ◇ 學校課程發展委員會委員代表應涵蓋相關議題專長教師與專家代表，並應重視性別與族群委員人數比例，以促使學校課程發展納入性別平等、族群歷史文化與價值觀。
- ◇ 學校各領域/群科/學程/科目教學研究會應承擔議題融入之任務。學期前應召開教學研究會，以規劃學校相關議題融入教學之內容或重點、實施年段與進度，並將其納入學校課程架構，構成學校「課程計畫」之一部分，一併呈報主管教育機關備查，落實施行。學期間之教學研究會議，應設定有關議題融入之討論題綱，充份研討，從事計畫性之議題課程研究。

2.4.2 教材編選

- ◇ 教材之編選應以學生經驗為中心、選取與生活連結之教材，並掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵，以學習心理之連續發展原則，連結領域特點組織成有效教材，以達成議題之學習目標，培養學生之核心素養。
- ◇ 教材編選應採多元文化與價值觀點，了解性別與人權不平等存在的事實，思考人類發展與環境之間的平衡問題，了解海洋文化發展的義意，強化對他人與自然環境的尊重與關懷、對多元文化理解與欣賞的能力。
- ◇ 各項教育議題教材之編寫、審查及選用皆應符合平等教育原則，關注權力議題分析，以及機會、資源分配與暴力問題。同時為能呈現性別平等與各族群歷史文化及價值觀，應平衡反映不同性別與族群之歷史貢獻及生活經驗，增進性別與族群間之了解與尊重。
- ◇ 領域/科目之教材融入議題學習重點或內容，可透過領域/科目主要學習內容之知識結構，或概念內涵之延伸，以議題基本理念為基礎，建構課程之精神與內涵，或在相關領域/科目教材中，運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，使之與領域/科目之學習重點連結。在不改變課程結構下，添加有關議題之內容、概念、主題與觀點。

2.4.3 教學實施

- ◇ 教師教學時，亦可運用人物、典範、習俗、節慶、文化，以隨機、點綴式的加入教材，或

經由問題與討論、批判、反思與對話等師生互動，使教室成為知識建構與發展的學習社群，並於作業、作品、展演、參觀、組織社團、參與團體活動等過程中，以多元方式融入相關議題。

- ◇ 學校應積極營造有利議題學習的教育環境。例如，鼓勵師生進行議題之專題研討、研究，或參與相關活動、協助成立社團。透過多元方式，形塑尊重、包容、公平、正義、關懷的校園文化，營造開放、友善、自律、且熱情的教與學的環境。學藝、訓育、輔導等教育活動應強化對他人與自然環境的尊重與關懷、對多元文化理解與欣賞的能力，培養社會正義感與致力改變社會不公義的行動力。

2.4.4 教學資源與設備

- ◇ 教學資源與設備包括各種形式的教材與圖儀設備，研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源等。
- ◇ 善用政府單位或民間相關團體已建立之相關資源，例如文宣、書籍、影片、網站(或網頁)、或統計、研究報告等。
- ◇ 留意時事、新聞事件與專題報導，例如日本福島核災引發的能源問題、臺灣莫拉克風災的災害防救問題，以作為最新、深入及具情境脈絡的教學資源等。
- ◇ 結合與議題教育有關之景點、歷史建築或機關等，例如二二八紀念碑、法院、國家公園、自然生態保留區、博物館、婦女館、海洋教育資源中心等，規劃學習活動，進行校外教學的參訪或成為訪調的對象。
- ◇ 除政府機關外，私人企業、民間團體均投入的相關議題教育活動之推動，或長期協助校園有關議題教育課程的推動與宣導人力與教學資源亦可引進。例如與環境教育有關之綠色學校、永續校園、碳足跡計算、能源學校等。
- ◇ 透過國教輔導團及學/群科中心到校服務及辦理教師增能研習，以提升教師對相關議題教育的知能。

2.4.5 學習評量

- ◇ 議題教育的評量宜包括認知、技能、情意及實踐的能力。評量內容應符合各議題之基本理念、學習目標、核心素養和實質內涵。
- ◇ 教學評量須兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目

的。評量宜採多元方式，除由教師考評之外，得輔以學生自評及互評完成，其形式視議題性質與教學目的而異，可運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。

3.校園議題文化的營造

校園文化包括校內之師生員工與家長，以及學校與社區所有與學校相關的人、事、物。故校園文化展現在學校的願景、校長辦學的理念、學校行政的組織運作、課程與教學設施的建置、制度與規章的制定及執行、學生的行為與態度，以及學校成員間包括師生、學生間及親師的互動等，藉由相互合作完成才能完成議題融入課程。校園文化營造須積極改變組織運作與文化，實踐以人為本的生命關懷，並創造典範，締造校園中所有成員的生活意義。

營造學校實施議題的文化必需激發學校的內在能量，首先要經營一個開放、主動、積極的組織文化。這種文化的產生應擴及教師的班級經營、學校的領導與經營，以及學校制度建置等，且所有作為或措施要能反應對人的關懷、包容與正義感，對物之珍惜與公共性之感受，能愛己、更能愛陌生的大眾與自然。其次，要重建校園內的團隊夥伴關係，營造討論的氛圍，養成傾聽、分享的習慣，提高溝通的品質，才能改變教學與學習的習性。由於團體間彼此的信任，產生每個人的自覺、自信與自我檢視的能量，在相互的對話與討論中逐漸產生改變傳統教學與學習的力量，進而發展成每個人自動自發，適時融入議題理念的熱誠與使命感，積極致力教學或行政品質的改善。

3.1 形塑具議題理念的校園

學校宜喚醒所有同仁與家長對議題的關心，充份理解「十二年國民基本教育課程」融入議題的意義與重要性，形塑具議題理念的校園。為求適時地強化議題教育，可以有以下的作為：

◆ 利用機會提出議題理念討論，強化議題之重要理念

學生集會、教師與行政人員會報，甚至家長會、校長與教師相互之間的對話，或同仁間的閒聊，都可以在有意、無意間提出與生活議題相關之理念，例如，公平正義、包容差異，永續發展等，以交換觀念。

◆ 利用節慶或學生活動

利用國家慶典或學校的校慶、畢業典禮、觀摩會等，以象徵議題精神與內涵的行為來溝通理念，例如，辦理展覽、佈置環境；辦理座談會、專題演講、研討會；或以學生活動、競賽等來傳達理念。

◆ 藉由社會發生之重大事件

學校可藉由社會或學校所發生與議題有關的事件，進行機會教育。例如，性侵事件之於性別平等教育；歐洲難民之於人權教育與國際教育；彰化台化事件之於環境教育與人權教育；南海問題之於海洋教育與國際教育，又如學生虐貓事件與環境、生命、品德、法治等皆可連結，藉以宣導理念。

◆ 彰顯議題理念的校園環境布置

校園與教室環境設計可融入多元、國際化、安全性、教育性與永續發展等理念。另外，可利用校園空間設置議題櫥窗、展示佈告欄，以及議題校刊專欄等。

◆ 制定及執行議題相關的規章、制度與獎懲辦法，付諸實際的行為或行動

校規可融入程序正義理念、內涵，並加以落實；成績與考核重視發展自我、個別差異、自我進步等實質平等價值；資源分配考慮性別、族群生活經驗與歷史背景，以及貧富學生資源差異處境等。學校相關的人員必須以議題理念的實際行為或行動來傳達理念，避免形成負面的教材與示範，影響學校議題教育的成果。

議題基本理念常挑戰傳統習性、思維與價值。因此除有計畫地發展學校本位研習機制，培養議題的知識、技能與態度之外，宜以議題強調的尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值，以及總綱之自發、互動、共好等基本理念為基礎，整體營造學校文化，發展學校願景，深化議題融入課程之教育意義。

3.2 建置增能活動的機制

議題融入課程之學校整體營造，首宜強化增能活動，以涵養議題正確理念、知識與態度。因此，行政人員與教師可透過有規劃且多元的相關研習，理解與掌握課綱與議題精神與內涵，進而能正確詮釋、宣導與推展課程。而各領域/科目任課教師亦須提升對議題的敏感度與教學專業知能，積極強化課程發展與設計的知識與能力，以及融入議題的態度與實踐力。

同時，學校持續透過講解與宣導議題、領域/科目課程綱要之理念與目標，促使全校師生、家長對議題之內涵產生共識，並創造教師、行政與家長的合作關係，激發教育人員的責任感、理想性與對議題的敏感度與關心，進而逐漸形成議題核心價值的校園文化，成為學校的共同教育願景，議題教育因此而能永續發展。

3.2.1 制定有效的增能活動實施計畫

增能活動的成效，端視「實施計畫」的設計與執行。因此，宜審慎規劃主題、內容、時程、人員等。同時，為使研習活動順利進行，計畫執行應考慮時間、經費及場所等資源之提供。例如：

◆ 安排研習時間

為不影響教師課務，且能有效、定時、密集聚會，以進行正式或非正式的研習，交換教學經驗或心得，學校須在排課之初，即運用排課技巧，使相同領域/科目，以及擔任不同議題教師，每週皆能有一共同無課的時間，以方便進行增能活動。

◆ 制定增能之基本規範

同時宜配合獎勵辦法，制定基本規範，作為研習準則，以促進研習持續而不中斷，且能積極、有效進行。

◆ 安排研習場所

廣設方便到達、舒適、安寧且備有茶水與基本文具的研習或教師們聚會之場所，以激發熱情，減少因研習而影響課務等因素。

3.2.2 設計適切的研習內容

有效增能活動須配合對象、領域/科目，以及議題之不同，系統規劃，兼具課程觀念與行動策略。同時，亦須能有效促成團隊學習與團隊教學環境之形成與運作機制之建置，並能發展教師課程與教學的信心與能力，促進教師自我學習動機與終身學習習慣的養成，以使議題融入課程教學成為教育改革的常態。

為讓教師具備議題融入領域/科目之課程與教學的基本知能，總綱之基本理念與核心素養，以及十九議題與相關領域/科目之基本理念、學習目標、學習重點/實質內涵等相關內容之理解與體悟，應為增能活動之首要內容。此等研習內容應涵蓋知識、技能與態度，且應依議題概念之邏輯系統規劃，視不同對象設計不同的主題與內容。例如：

◆ 全校性之活動內容

可宣導「十二年國民基本教育課程綱要」之基本理念與十九項議題的精神與內涵，增進教師對新課程的關切與了解。

◆ 各領域/科目任課教師

除正確理念與熱情之外，教師宜以各專長領域/科目之課程綱要為本，詳實閱讀、充分理

解其內容，領悟其理念與目標，並研討各領域/科目課程綱要附錄二的內容，內化議題之核心價值，增進教案製作等教學活動相關知能。

◆ 種子教師或進階研習教師

為促使領導議題融入之教師，精進其專長，除深化與系統化上述各研習內容外，宜提升教師研究能力，從事行動研究，並使教師能發展示例、示範教學或提出具體方案或教學模式，成為有能力提供諮詢與發展課程的專業人員或種子教師。

3.2.3 培養具議題專長之教師

總綱納入的議題達十九項，為求專精，學校可結合教師興趣與專業背景來組成研習團隊。如此做法除可因分組減少教師負擔之外，更可運用教師專業分工與合作，精進研習內涵。學校可制定鼓勵辦法，積極發展課程發展與實施之討論環境，確保團隊運作與研討之品質，此辦法亦可併入學校相關規章。具體做法建議如下：

◆ 激勵自我成長

鼓勵學校成員自我成長，關心社會，適應變遷，並利用課餘時間閱讀與彙集相關資料、著作，以培養對現代社會議題之關心與敏感度。教師亦可自行組成團隊，或獨立進行行動研究、發表教學與教材成果，以提升議題教育實施之能力與自信。

◆ 尋求團隊成員

以議題基本理念、核心價值相近之領域/科目之專任教師組成團隊為主，輔以相關之教育或學術專業人員。例如公民、生命、社會科目專任教師之於生命、人權、品德、法治、性別議題；自然科學領域教師之於環境、海洋，戶外、防災、安全議題等；並輔以具輔導、教務、訓育等不同職責的教育人員或專業人士等。

◆ 進行有效分工

配合團隊成員領域/科目專業、興趣、經驗或資源等進行分組，並建立具體、明確、周延的運作機制，例如責任分配表、成員規範，以及研討主題、目標、形式與各類會議時間等周全設計，促進分工合作與討論機制之有效運作，以培養達成不同議題融入之研發、諮詢與教學目標之種子教師或團隊。

◆ 鼓勵自組團隊

為使團隊多元發展，集思廣義，自我成長，以發展教師個人強烈的連結感和重要感，擴大

議題發展之資源與成果，鼓勵教師透過領域/群科/學程/科目等教學研究會、年級或年段間會議，或自發組成校內、跨校或跨領域/科目之專業學習社群，進行備課、觀課、議課，或發展教材，或互通具體作法與相關表件之運用等。

概念篇

素養導向課程與教學教育目標與議題融入領域/科目是十二年國民教育課程綱要的重要特色，核心素養可以引導各領域/科目的內容，達成情意、態度、及能力實踐的層次；而議題融入可以經由學習主題的認知、議題情境的理解、議題討論的互動、及議題處理的實踐，連結領域/科目的內容，達成涵育核心素養的目標。

十二年國民教育課程綱要的融入議題有十九項，其中性別平等、人權、環境及海洋教育等議題為依據九年一貫課程綱要的架構及內涵，延伸擴充至十二年國民教育的完整體系；品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際、及原住民族教育等，亦是廣為社會大眾所關切的議題，具有須融入十二年國民基本教育各領域/科目的重要性。

融入課程設計的議題，具有以議題為中心的知識系統性、完整性、關聯性及操作性等特質。易言之，十九項議題都具有議題認知發展的系統性；議題連結各領域/科目的知識完整性；議題發生地點、空間及時間與學習者的關聯性；而議題的討論與處理很容易發展出「做中學」的教學設計。本篇—「概念篇」之內容，介紹十九項議題的基本理念、學習目標及學習主題/實質內涵，提供各方發展議題融入課程設計及教學的參考。

4.十九項議題

性別平等、人權、環境及海洋教育等議題，係延續九年一貫課程建構的架構及內涵，擴充至十二年國民教育建立完整的知識體系。其理念回應了人類發展的反思與精進，從自我個體中心逐漸轉移提升為認同不同性別、不同族群、甚至不同物種的價值，而且擴大對自然環境與海洋的關懷，進而實踐永續發展的願景。百年來，聯合國人權宣言、人類環境宣言、二十一世紀議程及最近推動的兩公約，展現人類追求尊重、關懷、公平、及正義的成果。

此外，品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際及原住民族教育等議題反映出我國社會發展中所面臨的問題，例如品德、生命及法治教育在回應現代社會中個人的生命意義、道德準則及行為規範的省思與實踐；科技、資訊、能源及防災教育則是強調如何面對新興的科技發展及引發的各種問題；戶外及安全教育在關切自然環境體驗經驗的缺失及如何在戶外安全學習；至於生涯規劃、家庭、閱讀素養及國際教育，更直接回應最近我國社會所遭遇的問題；而多元文化及原住民族教育則充分展現社會對於臺灣原住民的多元文化背景的尊重與融合。上述議題的特色是具衝擊性、急迫性、而且具有區域連結性，也就是社會必須面對的議題。議題教育的融入，展現出本次十二年國民基本教育課綱的先進前瞻，強調教育在回應人類社會所面對的挑戰，而不是僅僅學習為未來而準備的概念內容。十九項議題融入的學習目標如下表：

表 4.1 十九項議題的學習目標

議題	學習目標
性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。

議題	學習目標
能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

基於各項議題在發展課綱融入的時間不同，也受限於篇幅，本章節針對延續性的議題如性別平等、人權、環境及海洋教育等四項議題，提供這些議題教育的基本理念、學習目標、

核心素養、及學習主題/實質內涵；而對於本次課程綱要新加入的議題則陳列了基本理念及學習主題/實質內涵，提供各領域/科目進行融入的參考。

4.1 性別平等教育

4.1.1 基本理念

性別平等是一種價值、一種思維方式，更是一種行動目的。立基於我國性別平等教育法之立法理念，十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。

4.1.2 學習目標

- ◆ 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- ◆ 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
- ◆ 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

4.1.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

性別平等教育，是一種理念與價值教育，希望能讓學習者，站在辯證與多元的角度，思考現代社會與文化中的性別相關議題。學習面向主要對應總綱、性別平等教育核心素養強調的自主行動、溝通互動與社會參與的精神（詳附錄 8.1），不同學習階段所強調的議題實質內涵略有不同，主要是依據由具象到抽象、從理解、分析應用到社會行動的原則。性平議題總計發展九個學習主題，各不同的學習主題，其不同階段的內涵說明如下：

- **生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重**：旨在理解性別的多樣性，將從生理與心理兩個面向探討。國小階段能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。國中階段強調接納自我與他人的性別多樣性，並釐清身體意象的性別迷思。高中階段進一步肯定自我與接納他人的性別多樣性，並探究社會文化與媒體如何塑造身體意象的迷思。
- **性別角色的突破與性別歧視的消除**：旨在了解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。國小階段可以覺察性別角色的刻板印象（如職業、學校、家庭場域），國中階段進一步檢視相關場域中，有哪些因性別刻板而產生的偏見與歧視。高中階段在前兩個階段的基礎

上，進一步提出因應與改善的策略。

- **身體自主權的尊重與維護**：旨在了解身體的界限與自主。國小階段強調認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。國中階段進一步認識身體自主權的相關議題，在高中階段強調如何捍衛與維護自己與他人的身體自主權。
- **性騷擾、性侵害與性霸凌的防治**：旨在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。國中階段強調能夠運用資源解決問題。高中階段則要知道相關權利與救濟管道。
- **語言、文字與符號的性別意涵分析**：旨在分析語言、文字與符號的性別意涵。國小階段強調理解並使用性別平等的文字與語言。國中階段探究人際溝通中的各種性別符號。高中階段能進一步運用具有性別平等的語言與符號。
- **科技、資訊與媒體的性別識讀**：旨在培養媒體中性別識能。國小階段能夠解讀媒介的性別刻板印象，國中階段可以解析其中的迷思與偏見，在高中階段可以發展批判的能力，並尋求解決的可能辦法。
- **性別權益與公共參與**：旨在了解性別相關的權益與公共參與。國小階段強調不同性別者能依其能力與專業對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。國中階段強調相關的法律權益與性別平等運動的歷史發展。高中階段強調主動參與促進性別平等的公共事務。
- **性別權力關係與互動**：旨在了解性別人際關係與互動，及其中的權力關係。國小階段強調辨識與破除性別刻板的情感表達與互動，國中階段強調省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力。高中階段進一步養成溝通、協商的能力，提升處理情感的挫折。
- **性別與多元文化**：旨在了解家庭型態的多樣性，國民小學階段可以針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論，國民中學階段可以連結至性別、種族與階級的交織，高中階段應拓展至國際趨勢，並與本地議題進行對話。

◆ 各教育階段說明

在表 4.1.1 中的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨學習階段而擴展，因此規劃不同學習階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.1.1 性別平等教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 ¹ 多樣性的尊重	性 E1 ² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	*性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	*性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與

¹ 指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。(性別平等教育法第 2 條)

² 性 E1 於國小階段各有不同的教學內容，於低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象；高年級能認知青春期的身體發展、理解性別特質的多元面貌與不同的性傾向與性別認同。

* 性 J1 相關參考示例請參考本手冊「5.4 愛的連線、你妳我我愛情異同」示例。

* 性 U3 相關參考示例請參考本手冊「6.3 從性別看人生」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
			程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	*性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	*性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 *性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情	*性 U11 分析情感關係中的性別權

* 性 U6 相關參考示例請參考本手冊第「6.3 從性別看人生」示例。

* 性 U7 相關參考示例請參考本手冊「6.3 從性別看人生」示例。

* 性 U8 相關參考示例請參考本手冊「6.3 從性別看人生」示例。

* 性 U11 相關參考示例請參考本手冊「6.3 從性別看人生」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>*性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。</p> <p>*性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。</p>
性別與多元文化	<p>*性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>*性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。</p> <p>性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**性別平等教育議題可用不同策略融入各領域之中，主要融入生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術等領域，全民國防、自然、科技及數學等各領域則可視課程性質適度融入其中。
- **融入原則說明：**建議可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵外，也可以主題教學的方式規劃性別平等教育單元主題進行教學，或者以跨領域合作的方式，規劃性別平等教育內涵於彈性時間或是彈性課程進行教學，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。

* 性 J12 相關參考示例請參考本手冊「5.4 愛的連線、你妳我我愛情異同」示例。

* 性 U12 相關參考示例請參考本手冊「6.3 從性別看人生」示例。

* 性 E12 相關參考示例請參考本手冊「5.1 各種各樣的家」示例。

* 性 U13 相關參考示例請參考本手冊「6.3 從性別看人生」示例。

• 例舉

- (1) 生活課程：學生從生活課程中，學習了解自己的身體、能力、情緒、需求與個性等，並學習表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成自我價值，建議在此融入正向的身體意象議題，學生學習欣賞自我的身體，消除刻板的性別迷思。
- (2) 社會領域：在「個人與群體」之間的互動關係主軸課程中，融入性別角色與家庭、學校與職業分工的觀察與討論，藉由價值澄清過程，覺察、省思性別刻板化現象及突破性別限制的可能性。透過人己關係與分際的主題，來討論性別關係與平等尊重內容，透過引導討論讓學習者學習如何尊重身體自主權，進而避免因為含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他人際互動中違法之情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。透過人與人權的主題，結合人權理念的發展，日常生活中的人權議題，或人權立法的保障等主要內容，鼓勵學生探究在地的婦女與性別人權的公民運動中，不同時期的性別處境以及性別權益如何被忽略，如何倡議修法或立法？如何從政策的邊緣到主流？例如：民法親屬編的修法，刑法227條或是性別三法等背後的公民運動。
- (3) 綜合活動領域：透過綜合活動課程中之認識自我、人際互動、情感教育、服裝設計與搭配等內容，結合社會時事與媒體廣告之實例，以及團隊合作、同儕互動的課程實施，引導學生覺察時事/媒體廣告內容，以及人際溝通層面，涉及性別意涵的關係與符號意義，進而習得理解與詮釋與性別相關的解析能力。透過與「家庭」相關的內容，結合與性別相關之社會議題與現今之時事，幫助學生理解與接納現今家庭型態多元性之產生因素，協助學生跳出傳統性別之思維框架，引導學生針對家庭組成之多元意義進行思考，並能適當表達個人對於家庭定義之不同觀點，由反省而至理解，進而能夠尊重現今社會發展下，不同家庭型態的多元性。透過家人關係，性別與人我關係或擇偶與婚姻等主題，在家人互動與溝通技巧，約會與分手與婚姻調適等主要內容中，透過學生生活中的觀察與實際案例，透過教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。
- (4) 健康與體育領域：透過健康教育中性教育有關性與愛的親密關係表達與其接受程度之的課程內涵，關注性別相關議題，包括釐清性別間不平權的性與愛的迷思；能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願；以積極的行動維護自己並尊重

他人的身體自主權。

- (5) 語文領域：語文使用因時間、文化差異而有轉變，透過在字、詞教學的過程中，轉化具有性別歧視的用字遣詞，例如：藉由查閱某一字詞的古今用法，理解語文與文字的性別意涵，進而能學習應用具平等性的語文進行溝通。在本土語課程中，亦可經由認識語言使用的文化因素，去探討語言背後的性別意涵。
- (6) 藝術領域：透過藝術課程的「探索與表現」，以及「實踐與應用」等能力展現，協助學生觀察、探索各種媒體所傳遞的身體展演、戲劇角色、色彩運用等訊息，並展現突破性別迷思、偏見與歧視的藝術創作與分享。
- (7) 科技領域：透過科技課程「科學應用」素養引導學生對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判，藉此鼓勵納入女性與弱勢者觀點之科技研發與通用設計，特別是與生活攸關的食衣住行科學、資訊科技與服務等，以降低女性或高齡者使用科技產品的門檻。運用科技社會與環境，創意設計與製作的相關主題，鼓勵學生透過觀察與反思並結合設計規劃與實作的行動，針對日常生活中的各種資訊傳遞的媒介中所呈現的性別價值，透過科技的平台進行檢視與反省，落實對話與分享的行動策略。
- (8) 數學領域：透過統計部分（百分比、統計圖表等），建議利用校園空間、資源分配運用的資料，在統計圖表分析中，理解資源運用與分配在性別上的差異。實務上，可利用性別統計資料布題，讓學生在學習數學能力過程中，藉此認識性別統計的意義。課程提供生活中與性別相關之「數與量」、「統計與機率」的情境示例，以協助學習者能將數學能力作為分析性別社會現象與國際問題的基礎工具。
- (9) 全民國防教育：結合學習向度「防衛動員與災害防救」下的學習主題，讓學生了解不同性別者對「災害防救與應變」的參與及貢獻。

4.2 人權教育

4.2.1 基本理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們了解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。進一步來說，藉由人權教育的實施，加強對人權的意識、了解、尊重、包容，而能致力於人權文化的建立，共同推展人類世界的和平與合作。人權教育的中心思想是不斷地探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性；並能加強種族、族群、宗教、語言群體之間的了解、包容與發展。由此可知，「尊重」與「包容」是人權的基本概念與核心價值；互惠的權利與責任，則是民主法治社會中每個人所應謹守的共同契約。因此，人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。

4.2.2 學習目標

- ◆ 了解人權存在的事實、基本概念與價值。
- ◆ 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。
- ◆ 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

4.2.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

人權教育，是一種價值教育，希望能讓學習者，由心動而行動。讓學習者能心動，第一須先對「人權的基本概念」有所認識，即人權係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴；第二「人權與責任」，即維護人權不僅是國家，更是每個人的責任；第三「人權與民主法治」，人權的保障必須建立民主與法治的體制。讓學習者的心動，能導致進一步的行動，接續能第四「人權與生活實踐」，即人權須落實在生活中的人際互動；第五「人權違反與救濟」，即人權的違反，必須被導正與救濟。價值學習的心動與行動，更可以結合不同的重要主題內容來

促進，以加深與加廣有關人權的學習，因此，規劃第六「人權重要主題」，在不同的教育階段，可以探討相關的人權主題。其與總綱核心素養之關係可參考附錄 8.2。

- **人權的基本概念：**人權，係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴。人權的英文 Human Rights，直譯可以解釋為「對人做『對』的事」，而其相反即為 Human Wrongs。換言之，侵犯人的尊嚴，使其受「非人」的對待，即係侵犯人權。人的尊嚴，強調人的主體性，能有自己的信仰與意見，能有自己的自由，且人格上無所謂「高低」，在社會上或法律上，能有平等的地位。人權的追求，已不僅在國內的憲法上被建立，更是在國際法上，被聯合國所主導的國際人權公約所確立。因此，在國小階段，先認識人權的基本概念；在國中階段，擴充至憲法保障的基本人權概念；在高中階段，則更延伸為受國際人權公約所保障之普世人權概念。
- **人權與責任：**維護人權，不僅是國家，更是每個人的責任。人權的價值，不僅是一種權利，更是一種責任，且不僅是國家不得違反，更是每個人的責任。人權強調維護人權人人有責。踐踏人性尊嚴，就是貶抑所有人的人權，每個人都有責任來制止或避免其發生。教學生人權，就是教其能自尊尊人，尊重每個人平等的自由，享有權利也須盡責任。責任感的培養，在小學階段，可從生活周遭的不公平事件關懷起；在國中階段，則擴大至國內的人權議題，且不僅提出改善的想法，並須能提出符合正義藍圖，並進行改進與行動；至高中的階段，更須能討論國際的人權議題，並肩負起全球公民和平與永續發展的責任。
- **人權與民主法治：**人權的保障，必須建立在民主與法治的體制。人權保障每個人平等的自由，而公共的生活與秩序，則必須透過民主與法治的體制來形成。不同的價值與利益之衝突，更需透過公共審議的過程，來形成公共的規範。公共的規範，不僅規範人民的行為，更規範公權力的行使，而形成民主憲政的體制，以落實人權的保障為目的。要理解人權與民主法治的關聯性，小學階段可以從團體生活中，理解每個人的生活需求不同，但在集體的公共生活中，能討論與遵守團體的規則；在國中階段，則必須探索各種利益的可能衝突，並能運用民主審議之方式與透過正當的程序，來形成公共的規則，以落實平等的自由；在高中階段，更可進一步認識重要的人權立法，及理解保障人權的憲政原理與原則。
- **人權與生活實踐：**人權，必須落實在生活中的人際互動。人權的保障，除國家的規範體制中實踐，更需要在生活的人際互動中實踐。尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，

且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。不要小看族群的歧視，星星之火足以燎原，歷史上往往會導致戰爭或大規模的族群屠殺，且其與社會上政治經濟的不平等或種族主義等互為因果，必須正視且採取行動來避免其發生。在國小階段，美好世界是可以在生活中實踐，可先從表達它開始，且從聆聽他人的想法，來踐行對她人的尊重；對於尊重差異與包容不同，可從自身與他人關係做起；而避免歧視的行為，則從自身的偏見覺察開始。在國中階段，則進一步理解平等與正義的原則，需要在生活實踐；而尊重差異與包容不同，則需擴充至群體與文化的層面；有關歧視的避免，則要從關懷與保護社會的弱勢來具體行動。至高中階段，關注的層面擴充至全球，世界和平的追求必須從生活實踐起；有關尊重差異與包容不同，則需延伸至全球的層面的不同國家、群體和文化，且能尊重其文化權；歧視的議題，則需更深入的認識，種族主義和政經結構的不平等的關聯性，且能透過具體的公民行動方案來實踐。

- **人權違反與救濟**：人權的違反，必須被導正與救濟。權利往往必須透過爭取，才可能獲得保障。歷史上的人權爭取行動，甚至必須透過公民不服從的方式，才能獲得法律體制的導正與救濟。人權的倡議，往往不僅必須透過正式的司法救濟，更需採取社會抗爭模式，來喚醒社會的重視。特別是弱勢的抗爭行動，其所採取的激烈方式，正凸顯其政經資源不平等的狀況。國小階段，人權的違反與救濟，可以從認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受傷害等經驗且探索其救助管道做起；到國中階段，則延伸至社區、部落或社會來探討違反人權的事件，且能提出改善策略或行動方案；高中階段，更擴充至全球人權議題之倡議，並須能理解公民不服從的人權法治意涵。
- **人權重要主題**：不同的教育階段，可以逐步探討相關的人權主題。在小學階段，如兒童對遊戲權利的需求、認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係、認識隱私權與日常生活的關係、了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。在國中階段，如人身自由、教育權、工作權、人權的起源與歷史、人權的組織與活動、貧窮與階級剝削、戰爭與世界和平、世界人權宣言等。在高中階段，如言論與新聞自由、平權行動的意涵、聯合國及其相關的人權組織、大屠殺、國際人權公約體制等等。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.2.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.2.1 人權教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
人權的基本概念	*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
人權與責任	*人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	*人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個	*人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 *人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重

* 人 E1 相關參考示例請參考本手冊「6.1 創造美好公平的遊樂場」示例。

* 人 E2 相關參考示例請參考本手冊「6.1 創造美好公平的遊樂場」示例。

* 人 J2 相關參考示例請參考本手冊「5.5 拄柺杖的小男孩」示例。

* 人 J4 相關參考示例請參考本手冊「5.5 拄柺杖的小男孩」示例。

* 人 U5 相關參考示例請參考本手冊「5.7 生涯角色」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>
人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>
人權重要主題	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p>

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國各種重要國際人權公約。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**人權教育議題可用不同策略融入各領域，特別是生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術及全民國防等人文社會領域，因涉及人際互動之相互對待面向，可直接連結領域之相關內容來融入。數學、自然科學、科技等領域，雖然學科知識本身較無法直接有所連結，惟可在學科知識之生活應用等面向，亦可產生人權相關之議題，如科技使用在生活上的隱私保障問題、核武與戰爭等議題。
- **融入原則說明：**建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入人權教育之內涵外，也可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地，引導學生反思人性尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧視或檢討人際對待的公平性等，即是進行人權教育的融入。
- **例舉**
 - (1) 生活課程：在生活學習領域中，在學習內容上人權教育可融入「人際關係的建立與溝通合作」、「生活規範的實踐與省思」等相關主題的學習，此外在學習表現上，亦可與「悅納自己」、「表現合宜的行為與態度」、「與人合作」等主題連結，以開啟學習者的人權視野，並涵養人權關懷的態度與能力。
 - (2) 綜合活動領域：在綜合活動學習領域，特別有助於融入人權教育議題課程目標的「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方式與過程。教學設計者可以在「尊重與

珍惜生命」、「團體活動與領導」、「社會關懷與服務」、「文化理解與尊重」有關主題之中加以發揮，並安排適切的學習活動。

- (3) 社會領域：在社會學習領域，由於課程目標強調公民素質培養與人權教育議題相互契合。因此，人權教育議題相當適合融入社會學習領域，國小階段的「互動與關聯」主題下「權力、規則與人權」、「全球關聯」項目或「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」等主題；國高中有關歷史「日本帝國的統治」、「當代臺灣」、「現代化的歷程」等主題；地理在「地理視野」主題下「全球化」項目等；公民與社會「公民身分與認同」主題下「人性尊嚴與普世人權」項目、「社會生活的組織與制度」主題下「憲法與人權保障」項目、「民主社會的理想與現實」主題下「公平正義」、「多元文化」、「全球關聯」等項目，有許多的內容直接和人權相關。課程設計者應將人權教育議題的實質內涵結合在社會學習領域中相關主題探討，以加深與加廣領域或學科的學習內涵。
- (4) 健康與體育領域：在健康與體育學習領域，「生長、發展與體適能」、「個人衛生與性教育」相關主題可以討論「身體的自主權與隱私權」以及破除性別刻板印象，避免偏見與歧視；在「人與食物與健康消費」相關主題，可以讓學生體會多元文化的風貌，學尊重差異；在「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」相關主題，可以討論健康權、環境權的重要性；最後，「身心健康與疾病預防」相關主題可與疾病歧視等人權議題結合。
- (5) 語文領域：語文必需在生活中使用，且傳承著文化之價值；在語言之使用層面，在引導學習如何避免歧視性之用語，即在進行人教育；在檢討語言所傳承之文化價值，如父權的文化價值，即可融入人權教育。在語文學習領域，教學設計者可以提供重要人權文獻作為閱讀素材，鼓勵學生以尊重包容的態度發表以及聆聽同伴的意見，也可以敏銳觀察生活周遭的案例事件、創作或發表人權相關作品等。
- (6) 藝術領域：在藝術學習領域，透過「審美與理解」能力的培養，可擴展學習者的多元文化思考態度，也可以和人權議題的「文化權」結合。此外，透過藝術課程的「探索與表現」，以及「實踐與應用」等能力展現，課程設計者也可以轉化這些課程，協助學生觀察、探索周遭的人權議題，並展現藝術的創作與分享。
- (7) 全民國防：在全民國防課程中，人權教育的實質內涵可融入「戰爭」、「國際關係」等主題內容，可將聯合國世界人權宣言，追求世界和平之宗旨或其避免戰爭之相關

機制之介紹。透過有關戰爭之國際相關規範之介紹，以認識人權維護人性尊嚴之核心價值。

- (8) 數學領域：在數學學習領域，建議教學設計者多將生活中的實際例子，應用在數學的「統計與機率」或是「數與量」等主題，以協助學習者能將數學能力作為分析社會現象與國際問題的基礎工具，並強化與人權議題「連結」的主題。
- (9) 自然科學領域：在自然科學學習領域，教學設計者除了探討科學之基本能力外，也應擴展層面探討自然科學的發展史，如伽利略或哥白尼等曾經因為其發現而被迫害，而能認識思想與表現自由對於科學發展之重要性。
- (10) 科技領域：在科技學習領域，教學設計者除了探討科技之基本能力，也應擴展層面探討「科學—技術—社會」的相互關連與機制，並可以「環境權」、「隱私權」或新興科技所造成社會的影響等議題加以討論、批判，培養解決問題的能力。

4.3 環境教育

4.3.1 基本理念

環境教育以人類發展所引發的環境問題為主要關切，針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動；從 1950-60 年代快速工業發展所產生的環境汙染問題、生物多樣性消失、及資源耗竭，甚至是目前最受人矚目的氣候變遷衝擊，都是環境教育的核心標的。環境教育以環境問題的覺知、知識、態度、技能及行動為課程目標：環境議題的覺知與敏感度、環境議題的知識學習、環境價值觀與態度、環境行動的技能、及環境行動的經驗；從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。環境教育以永續發展為終極目標，主要的核心思考是發展與環境之間的平衡以及資源分配和環境衝擊的正義與不正義的考量。這些是人類發展必須面對的重大議題，卻是主要領域科目所忽略的，這成全了環境教育的重要性與必要性。

4.3.2 學習目標

- ◆ 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。
- ◆ 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。
- ◆ 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

4.3.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

環境教育具備從環境覺知、環境知識、價值態度、行動技能與環境行動的五項教育目標；而為了達成這五項目標，環境教育的知識內涵必須包括五個學習主題：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、及能源資源永續利用。環境倫理強調自然體驗與生命關懷，永續發展是環境現況的省思與未來發展的規劃，氣候變遷在回應人類面臨的環境挑戰，災害防救用於減緩與降低環境問題的衝擊，而能源資源的永續利用則是人類與環境互動發展的基礎理論——物質循環、能量流動與生態系。其與總綱核心素養之關係可參考附錄 8.3。

- **環境倫理**：環境倫理的內涵包括對人的關懷〈社會正義、世代正義...〉、對生命的關懷〈動物福利...〉、及對環境的關懷〈環境體驗、生態保育...〉。從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。國小學習階段以覺知生態平衡、生命關懷、與人

與環境相互關係為主，國中學習階段以理解生物多樣性、環境承载力、動物福利、環境美學及環境文學的概念為主、高中學習階段則以議題探究思考及價值判斷為主，討論環保與發展的衝突、補償正義、社會生態...等概念。

- **永續發展**：永續發展的內涵是人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃；其核心的概念是世代正義與社會正義，而主要內涵是生態環境、社會文化、及經濟發展的平衡考量。國小學習階段以覺知人類的經濟發展、生活型態、及物質消耗對環境的影響為主，國中學習階段以理解永續發展內涵、聯合國推動永續發展、及人口、食物、與營養的永續議題為主、高中學習階段則在思考人類發展的意義及探討生活品質及生活型態如何促進永續發展的價值澄清。
- **氣候變遷**：氣候變遷的內涵包括全球溫暖化及其誘發的氣候型態轉變，以及對人類的衝擊與影響。從日常生活中氣候變遷的覺知，了解氣候變遷的成因及影響，進而在生活中實踐氣候變遷的減緩與調適。國小學習階段以覺知氣候變遷的生活影響為主，國中學習階段以理解溫室效應與氣候變遷、氣候變遷的韌性與脆弱度、及氣候變遷相關政策的概念為主、高中學習階段則強調國際氣候變遷發展與國際公約的探究及地區氣候變遷行動的參與。
- **災害防救**：災害防救的內涵是災害成因、趨勢、及相關的衝擊、影響、及如何減災與避災，相對之下是比較新興的議題，尤其是經歷幾次重大地震、南亞海嘯、美國卡翠納颶風、日本福島核災、及我國的 921 地震、莫拉克風災...等，災害防救已是國際重要關切的議題。國小學習階段以覺知災害的影響及培養災害警覺心為主，國中學習階段以理解天然災害的因子與衝擊的概念及參與防災演練為主、高中學習階段則以實際監測、地圖繪製及實際規劃演練的行動參與為主。
- **能源資源永續利用**：能源資源永續利用的內涵主要是資源的循環與能源的流動，包括的主題有水資源、資源循環、再生能源、廢棄物的再利用...等，可以參考環境學的基本理論，而且可應用有機、簡樸、碳足跡、循環型社會...等概念。國小學習階段以覺知能源、資源、及資源回收的重要性並養成相關的良好生活習慣，國中學習階段以理解能量流動、物質循環、生態運作、生命週期、及替代能源...等概念為主、高中學習階段則以深入了解循環機制、清潔生產、綠建築...等概念，並在綠色消費與友善環境的生活模式中實踐。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.3.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.3.1 環境教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
永續發展	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 *環 J5 了解聯合國推動永續發展的背	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的

* 環 E2 相關參考示例請參考本手冊「5.2 Today Is Earth Day」示例。

* 環 E3 相關參考示例請參考本手冊「5.2 Today Is Earth Day」示例。

* 環 J4 相關參考示例請參考本手冊「6.2 永續發展」示例。

* 環 J5 相關參考示例請參考本手冊「6.2 永續發展」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>*環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>景與趨勢。</p> <p>*環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生生活型態，促進永續發展。</p>
氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>*環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>*環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>
災害防救	<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解臺灣災害防救的政策規</p>

* 環 E6 相關參考示例請參考本手冊「5.2 Today Is Earth Day」示例。

* 環 J6 相關參考示例請參考本手冊「6.2 永續發展」示例。

* 環 U6 相關參考示例請參考本手冊「5.8 面對氣候變遷，我們可以做些什麼？」示例。

* 環 U7 相關參考示例請參考本手冊「5.8 面對氣候變遷，我們可以做些什麼？」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>
<p>能源資源 永續利用</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環 U15 了解因地制宜</p>

* 環 E15 相關參考示例請參考本手冊「5.2 Today Is Earth Day」示例。

* 環 E16 相關參考示例請參考本手冊「5.2 Today Is Earth Day」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	*環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源 的消耗。		及友善環境的 綠建築原理。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**環境教育議題可融入各領域，特別是自然領域、社會領域、綜合活動、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。
- **融入原則說明：**建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵外，也可以針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵、發展為學校本位課程。至於課程時間，可以善用彈性時間或是校本課程的時間，進行議題融入和跨領域課程的教學。

• 例舉

- (1) 自然科學領域：例如在自然科學領域的生態、能源、資源、氣候...等主題，可以延伸到環境倫理與美學的體認，氣候變遷的減緩與調適，能源資源的永續利用，及永育發展的意義與趨勢。
- (2) 社會領域：例如在社會領域中的國際政治、社會發展、公民運動...等主題，可以融入永續發展的內涵與應用，社會正義與環境正義的涵義，氣候變遷的衝擊與治理，及綠色消費的行為實踐。
- (3) 綜合活動領域：例如在綜合活動領域的童軍及家政主題，可以融入環境倫理的自然體驗與欣賞，及永續發展的思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。
- (4) 健康與體育領域：例如在健康與環境、健康與飲食、及健康的生活形態與綠色消費等主題，可以融入永續發展的內涵、簡樸的生活型態，及世界糧食供給與營養的問題。

* 環 E17 相關參考示例請參考本手冊「5.2 Today Is Earth Day」示例。

- (5) 語文領域：例如在語文領域「對萬物之情、宇宙之愛的感悟」及「各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵」的學習內涵中，可融入環境倫理的學習主題。
- (6) 數學領域：例如在數學領域中涉及比例、趨勢...的分析與討論，可以融入氣候變遷及災害衝擊的趨勢及頻率。
- (7) 藝術領域：例如在藝術領域涉及藝術相關活動的參與及生活應用如生活設計、公共藝術、環境藝術...，可以融入環境倫理、環境美學、及永續發展的生活型態。

4.4 海洋教育

4.4.1 基本理念

臺灣是一個四面環海的國家，每一位國民都應具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操。因此，教育應強化對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維，將教育政策延伸向海洋，讓全體國民能以臺灣為立足點，並有能力分享珍惜全球海洋所賦予人類的寶貴資源。為實踐《聯合國人類環境宣言》與我國《國家海洋政策綱領》，達成「臺灣以海洋立國」的理想，各級學校應以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。藉由參與生動活潑且安全健康的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。進而達到善用海洋，珍惜海洋資源，並維護海洋生態平衡的理想。奠定國民之海洋基本素養，建立海洋臺灣的深厚基礎，完成海洋國家永續的發展。

4.4.2 學習目標

- ◆ 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。
- ◆ 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。
- ◆ 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。

4.4.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

海洋教育議題的學習主題從人文到科學、從具體事實到價值觀、從生活需求到發展永續生態的全球視野。而實質內涵則具體的將國小、國中至高中各階段教育可行的教育目標細列出來，期使海洋教育能縱向連結，也能達適時融入各領域或學科當中的橫向密合。其與總綱核心素養之關係可參考附錄 8.4。

- **海洋休閒**：參與並規劃海洋休閒活動與海洋生態旅遊。從熟練水域求生及急救技能開始。使國民願意參與並規劃海洋休閒活動。以致能規劃設計、導覽海洋生態旅遊。國小學習階段以喜歡各種親水活動並重視水域安全為主，國中學習階段以認識多元海洋相關休閒及生活環境為主，高中學習階段以熟練各項水域休閒觀光與旅遊並重視安全為主。
- **海洋社會**：了解海洋歷史及相關產業並建立海洋意識與積極關心國家海洋發展。了解我

國與其他國家海洋歷史的演變、差異並能分析海洋相關產業與經濟活動。也要具備海洋法律基本素養，並了解其與生活之關係並關心國家海洋政策。國小學習階段以認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化為主，國中學習階段以多元海洋相關產業發展及我國的地理特色，海洋相關法規為主，高中學習階段以熟練各項海洋相關產業與經濟活動，及國家歷史與相關法律與政策為主。

- **海洋文化：**欣賞並創作海洋文學與藝術，進而欣賞海洋相關之習俗。評析我國與其他國家海洋文學與歷史的演變及差異，善用各種寫作技巧或文體，創作以海洋為背景的文學作品。體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡，善用各種媒材，創作以海洋為內容之藝術作品。進而評析我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變、差異。國小學習階段以閱讀海洋相關的故事及民俗，創作海洋相關之藝術為主，國中學習階段以進一步了解海洋文化、藝術及民俗信仰為主，高中學習階段以創作海洋各種文體的文學作品，藝術及比較各國海洋民俗的異同為主。
- **海洋科學與技術：**熟悉海洋科學與技術的基礎知識與技能。了解海洋的基本觀測、海水運動。並能分析海洋物理、化學特性與生活的關係。進而知悉海洋結構與海底地形。探討海洋對長短期氣候變化造成的影響。並重視海洋相關產業的技術，了解當前探測海洋應用科學的基本技術與原理。國小學習階段以認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解，進而知道海上文通與科技發展為主，國中學習階段以探討臺灣海岸與海洋特色，海洋相關的生物與環境進而熟悉船舶構造為主，高中學習階段以熟練各項海洋的特色及海水的性質，也要對海洋生態及生物多樣性探究，進而探討各種海洋相關產業與交通工具的科技性質為主。
- **海洋資源與永續：**知悉海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展。熟悉海洋相關水產食物。評析主要天然水產資源，並覺察環境保護的重要性。進而評析海洋礦產資源與能源，及其經濟價值。了解海岸變遷的成因並提出因應對策。國小學習階段以探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源為主，國中學習階段以認識海洋生物與非生物資源並對這些資源積極保護為主，高中學習階段以探討海洋的各項資源與經濟價值並了解人類造成海洋汙染並能推動永續發展的的活動為主。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.4.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題

實質內涵。

表 4.4.1 海洋教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋休閒	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>*海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	<p>*海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。</p> <p>*海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p>
海洋社會	<p>*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>	<p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。</p> <p>海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。</p> <p>海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。</p> <p>海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。</p>

* 海 J2 相關參考示例請參考本手冊「5.6 A Trip to Lanyu.」示例。

* 海 U1 相關參考示例請參考本手冊「5.9 美麗海域樂逍遙」示例。

* 海 U2 相關參考示例請參考本手冊「5.9 美麗海域樂逍遙」示例。

* 海 E4 相關參考示例請參考本手冊「5.3 海產哪裡來、菜市場學問大」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋文化	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>*海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>*海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。</p> <p>海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。</p>
海洋科學與技術	<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、</p>	<p>*海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>*海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p>

* 海 J8 相關參考示例請參考本手冊「5.6 A Trip to Lanyu.」示例。

* 海 J11 相關參考示例請參考本手冊「5.6 A Trip to Lanyu.」示例。

* 海 U11 相關參考示例請參考本手冊「5.9 美麗海域樂逍遙」示例。

* 海 U12 相關參考示例請參考本手冊「5.9 美麗海域樂逍遙」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		構造及原理。	海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	*海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

* 海 E13 相關參考示例請參考本手冊「5.3 海產哪裡來、菜市場學問大」示例。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目**：海洋教育議題可用不同策略融入各領域。特別是自然科學領域、社會領域、語文領域、數學領域；健康與體育以及藝術等領域。
- **融入原則說明**：建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入海洋教育之內涵外，也可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入海洋教育內涵。
- **例舉**
 - (1) 自然科學領域：了解海浪、海嘯的特性與對生物生存及環境的影響。知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。
 - (2) 語文領域：嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。能靈活運用文字，透過寫作，介紹其他國家的風土民情。
 - (3) 數學領域：了解海象變化如風力、風向、風速、浪高、潮汐等與生物分佈和人類活動的關係。
 - (4) 社會領域：認識本國海洋政策，嘗試提出自己的看法。列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
 - (5) 綜合活動領域：參與河流、海洋生態旅遊活動，體會地方人文風情。覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。
 - (6) 健康與體育領域：藉由參與海洋休閒活動，以調劑生活、健全身心發展。規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。
 - (7) 藝術領域：認識、欣賞以海洋為主題之藝術作品。鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。
 - (8) 生活課程：認識生活中常見的海洋生物與水產，透過觀察探索理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。

4.5 科技教育

4.5.1 基本理念

科技教育旨在培養所有學生具備科技素養。科技素養是利用知識、創意、材料、資料和工具等資源採取行動，以調適環境，滿足人類需要和愛好的基本必要能力。科技種類繁多且日新月異，科技教育需重視培養學生樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。因此，中小學階段的科技教育應教導學生如何從生活中的需求中去設計與製作有用及適用的物品，並在這實作的過程中，學習如何從嘗試錯誤以至系統性思考。科技教育的基本理念是以「做、用、想」為主，培養學生動手做的能力（如挑選適當工具及材料）、使用科技產品的能力（如機具之簡易保養及故障排除、實作時的安全考量與評估）、及設計與批判科技之想的能力。

4.5.2 學習目標

- ◆ 具備科技哲學觀與科技文化的素養。
- ◆ 激發持續學習科技及科技設計的興趣。
- ◆ 培養科技知識與產品使用的技能。

4.5.3 學習主題與實質內涵

規劃與實施科技教育議題時，因為國民中學與高中階段已經規劃有科技領域課程，因此建議參考十二年國民基本教育科技領域課程綱要，以下說明國民小學階段科技教育之學習主題與實質內涵。

◆ 整體說明

- **科技知識**：包含了解常見科技產品的用途與運作方式，以及動手實作的重要。
- **科技態度**：包含興趣、態度、習慣等項目。著重在培養學生學習科技的興趣、使用科技的正確態度、養成動手實作的習慣等。
- **操作技能**：著重在培養學生繪製簡單草圖，具備操作機具家庭常見手工工具的能力。
- **統合能力**：包含設計、實作、整合、創意、溝通等項目。著重在培養學生具備整合科際知能以實踐設計與製作的能力，並能在過程中進行有效地溝通與合作，以利於創意之發揮。

◆ 國民小學教育階段說明

在表 4.5.1 中的左欄，即「議題學習主題」，右欄則規劃相對應的議題實質內涵。

表 4.5.1 科技教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵
科技知識	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
科技態度	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目**：以不同程度與各種策略融入科技領域、自然科學領域、社會領域、數學領域，其他相關領域亦可以融入。
- **融入原則說明**：科技教育議題可採用科學、科技、工程、數學 (STEM)、數學、科學、科技 (MST) 或科學、科技、社會 (STS) 的方式進行整合，其中，科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。就融入方式方面，可參考以下兩種方式：(1)單科融入：可參考前述各教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。(2)跨科融入：可邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行主題式教學活動設計。為了落實科技教育的精神，建議前述融入方式皆應以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。

• 例舉

- (1) 科技領域：STEM 科際整合教學，以「動手做」為主的教學活動，由科技領域教師（或協同自然科學領域教師、數學領域教師）介紹與該實作活動相關的科學、科技、數學等相關知識，並介紹應用前述原理的日常生活實例，引導學生如何善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，提出適切的解決問題方案，藉此協助學生在設計與製作的過程中充分應用所學，並透過實際製作產品，以進行測

試、檢討與改善，藉此深化先前所學的相關知識。

- (2) 社會領域：可以藉由探討科技發展、應用與衝擊的議題，關注人與科技、社會、環境的關係及科技議題的活動。

4.6 能源教育

4.6.1 基本理念

我國現有能源多數仰賴國外進口，面臨能源需求持續成長、全球能源價格劇烈波動，以及石油、天然氣與煤炭等化石燃料即將枯竭等重大議題，需喚起學生重視能源，培育對能源實質內涵的知能，養成節約能源的習慣與態度，知道開發新興能源的可能方向，以降低能源枯竭之衝擊。如何提升能源使用效益並加強發展能源新利用技術與替代能源，儼然已成為我國日後能源開發與應用之重要課題。

能源教育旨在培養所有學生的能源素養，舉凡能源的基本概念及知識、正確能源價值之觀念，強化節約能源之思維、習慣和態度等均是融入各領域的重點。藉教育政策之延伸以融入能源認知素養之教育，普及各級學校將能源教育融入課程教學，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流及能源新利用技術之共識。

4.6.2 學習目標

- ◆ 增進能源基本概念。
- ◆ 發展正確能源價值觀。
- ◆ 養成節約能源的思維、習慣和態度。

4.6.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **能源意識**：能源教育首先要喚起學生的能源意識（覺知），意即當學生認為能源與自身有關，才能促進他們想了解能源是什麼、為何要節約能源的學習動機，並以例舉國內外時事、實際案例的方式來引導學生，以連結學生的日常生活與能源間之關係。
- **能源概念**：使學生認識能源的種類、形式、應用、開發及創能、儲能與節能的原理，並了解能量轉換的概念。
- **能源使用**：使學生了解能源的使用與經濟發展、環境之間相互的牽動與影響，知悉能源高效率使用可減少不必要的浪費，以及能源安全的意義。
- **能源發展**：使學生認識及了解國內外傳統能源及新興能源的發展趨勢，以及我國目前能源政策方向等議題。

- **行動參與**：培養學生蒐集能源議題相關資料，與他人討論、分析、分享所獲得的資訊，進而展現行動參與的實踐能力，達到將節能減碳落實於日常生活之目的。包括對於家庭、校園生活能提出合適的節能規劃或能源專題實作，參與能源相關活動，對於國內外的能源政策、措施，能提出自己的創新看法。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.6.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.6.1 能源教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
能源意識	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。	能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	能 U1 養成正確的能源價值觀。 能 U2 了解提高能源使用效率的重要性。
能源概念	能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	能 U3 了解效率化使用能源的意義。 能 U4 了解各種能量的存在方式與相互間之轉換。
能源使用	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	能 U5 認識我國與國際間能源管理及永續發展的情形。 能 U6 理解我國與國際間能源使用情形及未來發展。
能源發展	能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。	能 J6 了解我國的能源政策。	能 U7 分析新興能源的發展現況及未來趨勢。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
行動參與	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	能 U8 運用知識，蒐集資料，並發揮創意，動手製作節能相關之實物作品。 能 U9 分析國內外能源政策、措施，並提出自己的看法。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**能源議題為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域，尤其在科技領域、自然科學領域中融入的程度相對應較高。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師依各教育階段，將能源意識、能源概念、能源使用、能源發展及行動參與等學習主題適切融入課程，達成培育專業人才，厚植我國節能科技研發與推廣應用能量之目標。
- **例舉**
 - (1) 綜合活動領域：例如涉及消費行為、資源運用與風險評估等內容時，可將能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連等實質內涵融入。
 - (2) 社會領域：例如引用國內外社會關注的時事話題，有涉及能源相關主題時，適時進行議題實質內涵之融入。
 - (3) 自然科學領域：例如涉及能量的形態與流動、自然界的現象與交互作用、資源與永續發展等主題，可將能源概念、使用與發展等能源教育主題依不同教育階段之實質內涵進行融入。
 - (4) 科技領域：例如涉及能源與動力的基本概念及其應用方式，以及學生動手做的課程等，可融入能量的轉換與電磁感應運作等原理，或未來可能利用的新能源。

4.7 家庭教育

4.7.1 基本理念

家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。學校家庭教育的內涵與目標，呼應十二年國民基本教育課程「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」的總體課程目標，是實踐十二年國民基本教育課程「自發」、「互動」、「共好」的重要教育活動，亦是建立祥和社會的基石。

4.7.2 學習目標

- ◆ 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。
- ◆ 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。
- ◆ 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

4.7.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

依據我國家庭教育法第二條之規定，家庭教育係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動；且第十二條規定「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」，因此，家庭教育課程及活動除融入各學習領域外，每學年亦須於正式課程之外，提供至少 4 小時的學習活動。依據家庭教育法中之相關規定，家庭教育的內涵綜整，可包涵主題，說明如下：

- **家庭的組成、發展與變化**：探討家庭的組成、發展與變化，由家庭人口結構、家庭型態、婚姻情況等議題切入，進而分析社會與自然環境對家庭的影響，例如：全球化、法律、宗教、政策、文化、媒體等如何影響家庭的型態、功能與發展。而家庭的發展歷程，是指：從結婚開始的家庭建立階段、生育子女的家庭擴展階段，到子女離家至夫妻離世的的家庭收縮階段；在家庭發展過程中，會面臨發展任務的挑戰，學習如何因應與調適，方能發展建立具有韌性的健康家庭。
- **人際互動與親密關係發展**：良好的人際關係是個體與家庭生活福祉的基礎。個體最初的

人際互動經驗由家庭開始，因此，覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響十分重要。再者，透過學習人際互動與親密關係的發展、約會與分手、擇偶、婚姻願景與承諾，以及為人父母的喜悅與責任等。由探究人際互動與親密關係發展，青少年階段逐步為離開原生家庭、建立自己的家庭而預備。

- **家人關係與互動**：親子、手足、夫妻、代間關係等是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。
- **家庭資源管理與消費決策**：家庭的資源可分為：人力與非人力資源，人力資源包含家庭成員的時間、精力、能力、知識、溝通技巧、態度、人格特質、專長等，而非人力資源則包括：家庭擁有的動產、不動產及社區資源等，善用家庭資源與明智的管理，能創造優質的家庭生活，並且可以達到環境永續發展的目標。家庭資源管理與消費決策，由探討家庭的資源開始，進而分析個人、家庭的消費行為，以及法規、政策與科技對消費行為的影響，並進一步反思個人、家庭消費在環境永續發展的責任。
- **家庭活動與社區參與**：家庭生活與社區息息相關，家庭從社區中獲取資源，也在社區參與中貢獻資源。探討家庭生活管理與經營的意涵、家庭共學活動、家務工作規劃與參與、家庭休閒生活規劃與參與、社區參與與關懷等內涵，強化家庭與社區的互動與連結。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.7.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.7.1 家庭教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
家庭的組成、發展與變化	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家 U1 探究家庭系統的意涵，以及家庭系統與社會變遷的相互關聯影響。

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
			<p>家 U2 解析家庭發展任務與挑戰，因應家庭壓力與挑戰，展現家庭韌性。</p> <p>家 U3 解析社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係。</p>
人際互動 與親密關係發展	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討人際交往、約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>家 U4 探究伴侶的選擇與親密關係的經營。</p> <p>家 U5 建構建立家庭的願景。</p> <p>家 U6 探究育兒的角色、親職喜悅及壓力。</p>
家人關係 與互動	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。</p> <p>家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 U9 反思家庭對個人的影響，建構未來理想家庭圖像。</p>
家庭資源 管理與消費決策	<p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政</p>	<p>家 U10 運用家庭資源，規劃家庭生活目標。</p> <p>家 U11 探究個人與家庭投資理財的策</p>

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	策對家庭資源與消費的影響。	略。 家 U12 分析全球化的消費議題，提升消費決策能力，達成環境永續的目標。
家庭活動 與 社區參與	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	家 U13 積極規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。 家 U14 分析家庭的社區責任。 家 U15 規劃學習型家庭，並落實在家庭生活中。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**家庭教育議題可用不同策略融入各領域，特別是生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、數學及藝術等領域。
- **融入原則說明：**建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵外，也可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。
- **例舉**
 - (1) 生活課程：例如在生活課程中的事物變化及生命成長現象的觀察與省思、人際關係的建立與溝通合作的學習主題中，可融入人際互動與親密關係發展、家人關係與互動等學習主題融入。
 - (2) 綜合活動領域：例如在綜合活動領域中的運用資源、個人與家庭生活、家人互動關係、愛家行動、婚姻選擇與經營等相關內容時，可將人際互動與親密關係發展、家

人關係與互動、家庭資源管理與消費決策等學習主題融入。

- (3) 社會領域：例如在社會領域中的經濟、法律等政策及人口結構等，可將家庭的組成、發展與變化，以及家庭資源管理與消費決策等學習主題融入。
- (4) 健康與體育領域：例如在健康與體育領域中的個體發展可將家庭的組成、發展與變化學習主題融入；涉及社區議題時，可將家庭活動與社區參與學習主題融入。
- (5) 語文領域：例如在語文領域中涉及家庭相關議題為選文主題時，可將家人關係與互動學習主題融入。
- (6) 數學領域：例如在數學領域中涉及收入、利率、成本等議題時，可將家庭儲蓄、記帳等家庭資源管理與消費決策學習主題融入。
- (7) 藝術領域：例如在藝術領域中涉及藝術相關活動的參與及生活應用，可將家庭活動與社區參與學習主題融入。

4.8 原住民族教育

4.8.1 基本理念

臺灣本為多元族群社會，原住民族更是現有各族群中最早生活在這片土地上的民族。歷史長河中，原住民族曾經是被同化的對象，原住民學生無從自學校教育中習得自身文化，一般學生也少有機會自課本中認識原住民族。但自憲政改革後，我國基本國策宣示尊重原住民族多元文化及其民族意願，教育政策亦依據此原則進行調整。包括《原住民族基本法》強調「政府應依原住民族意願，本多元、平等、尊重之精神，保障原住民族教育之權利」，《原住民族教育法》亦明言原住民族教育的目的在於「維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮」。準此，為保障原住民族文化傳承的集體權利，以及促進族群間的相互了解，學校教育自應融入適當的原住民族教育議題，以彰顯我國對於原住民族權利之尊重以及促進族群平等理念的決心。

4.8.2 學習目標

- ◆ 認識原住民族歷史文化與價值觀。
- ◆ 增進跨族群的相互了解與尊重。
- ◆ 涵養族群共榮與平等信念。

4.8.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

原住民族教育議題之內涵，應以原住民族知識為基底，含括族群傳統文化、歷史進程以及當前處境之相關知識，以提供原住民學生學習自身族群議題的管道，支持原住民族學生的族群認同，也提供非原住民學生認識原住民族社會的機會，以增進跨族群的相互了解與尊重。

進一步言之，原住民族教育議題，至少涉及部落民族歷程、語言、部落民族運作制度、文化展現、傳承、營生、技術/工藝、醫治、傳統領域/自然資源、法權、媒介、族群互動等面向。原住民族教育之學習主題包含原住民族語言文字的保存及傳承、部落與原住民族的歷史經驗、原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化、原住民族文化內涵與文化資產、原住民族土地與生態智慧與原住民族營生模式，其實質內涵依據各教育階段，歸納詳述如下表。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.8.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.8.1 原住民族教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
原住民族語言文字的保存及傳承	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	原 U1 具備使用原住民族語言文字的口語及書面溝通能力。 原 U2 主動了解原住民族語言發展的困境及解決之道。 原 U3 主動發揚語言文字之美。
認識部落與原住民族的歷史經驗	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	原 U4 認識原住民族被殖民的歷史經驗，尤其是土地與文化受侵害的過程。 原 U5 了解原住民族追求集體自主性的過程以及國家對修復歷史正義的努力。 原 U6 關注原住民族當前重要議題，促進跨文化的溝通及理解。
原住民族的名制、傳統制度	原 E7 認識原住民族氏族/家族及	原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規	原 U7 認識原住民族權利及《原住民族

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
組織運作及其 現代轉化	命名體系。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	基本法》等原住民族法律保障體系。 原 U8 認識原住民族自治及集體同意權制度。 原 U9 認識部落法人地位及其自主權利。 原 U10 認識原住民族傳統慣習與現代法律間的關係。
原住民族文化 內涵與文化資產	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	原 U11 了解原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝的文化意涵與文化資產的保存與文化產業的發展。 原 U12 了解當代社會環境變遷下的原住民族文化傳承議題。
原住民族土地 與生態智慧	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	*原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地	原 U13 思考原住民族地區開發案相關議題。 原 U14 思考氣候變遷、災害防治與原

* 原 J10 相關參考示例請參考本手冊「7.2 族群共好在富北」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	住民族傳統生態智慧間的關係。
原住民族營生模式	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	原 U15 學習原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識的文化文涵。 原 U16 反思原住民族傳統營生模式與現代社會生活間的互動。 原 U17 跨族群共思如何互相尊重與共存共榮的解決原住民族生存與發展的考驗。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**以本土語文/原住民族語文、社會領域、自然科學領域為主要融入領域，其他各學習階段的相關領域亦可視學科特性融入。若是原住民族重點學校可以依當地民族人口組成特性，結合各領域/科目發展有民族特色的學校本位課程。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將原住民族知識議題融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。

• 例舉

- (1) 語文領域：例如閱讀相關文本時，融入諸如原住民族歷史、部落傳統組織、部落山川傳統名稱、小米文化之類農耕知識等。
- (2) 社會領域：例如歷史相關課程融入原住民族重大事件、原漢族群的互動經驗以及原住民族於 1980 年代以來爭取集體權利（正名、還我土地、自治）的過程。地理相關課程中涉及臺灣人文環境時，可介紹原住民族地區範圍、各族部落及人口分佈概況，涉及環境問題時亦可納入原住民族地區自然災害議題中原住民族的文化思維。公民相關課程中可以引用憲法增修條文以及《原住民族基本法》介紹原住民族權利，特別是在原住民族地區或原住民族重點學校，亦可重點介紹何謂部落公法人、原住民族自治以及《原住民族基本法》第 21 條所涉及的原住民族集體同意權議題。
- (3) 自然科學領域：例如相關課程中納入原住民族的生態智慧，如原住民族對於動植物的認識、原住民族工藝中的科學要素，如排灣族或魯凱族石板屋聚落等。
- (4) 科技領域：例如農業科技相關課程可以融入原住民小米種植等實作活動。

4.9 品德教育

4.9.1 基本理念

「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。因此，品德教育在當前面臨嚴峻挑戰與多元價值之際，期以自由、民主、專業與創新原則，得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育，並以新思維與新行動，共同推動公民資質的扎根與提升。

4.9.2 學習目標

- ◆ 增進道德發展知能。
- ◆ 了解品德核心價值與道德議題。
- ◆ 養成知善、樂善與行善的品德素養。

4.9.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **品德發展層面**：品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。
- **品德核心價值**：品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。
- **品德關鍵議題**：品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。
- **品德實踐能力與行動**：品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。

◆ 各教育階段說明

品德教育的實質內涵，呈現由國民小學至國民中學進而至高級中等學校的螺旋式或跨教

育階段的開展，每個教育階段皆包含前一教育階段的內涵。

以下表 4.9.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.9.1 品德教育議題學習主題與實質內涵

議題學習 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
品德發展 層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。
品德核心 價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。	品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。	品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。
品德關鍵 議題	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	品 U4 各類正觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動。 品 U5 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護。
品德實踐 能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 品 U8 問題解決與創新發展。 品 U9 知行合一與精益求精。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目**：品德教育為落實十二年國教總綱所揭櫫「道德實踐與公民意識」核心素養的重要內涵，故宜以不同程度與各種策略融入所有領域/科目。
- **融入原則說明³**：在課綱層次，須強調積極實質地與各領域/科目特點相結合；在學校層次，可於彈性學習課程及校訂課程(含專題/議題探究及特色課程等)中加以規劃與實施，並與相關活動及校園文化形塑緊密配合，以發揮品德教育的全方位成效。
- **例舉**
 - (1) 語文領域：例如可運用具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。
 - (2) 社會領域：例如可將歷史、地理與公民等學科知識，結合品德核心價值與關鍵議題予以深化。
 - (3) 數學領域及自然科學領域：例如可讓學生於探究、批判與問題解決等學習活動中，適度連結品德議題。
 - (4) 藝術領域：例如藉由藝術學習與人文涵育，可激發學生對於品德的想像、情意發展與人格陶冶。
 - (5) 健康與體育領域及綜合活動領域：例如可透過各類競賽與活動，強化學生品德精神及其實踐能力與行動。

³ 可參考李琪明、方志華、陳延興、劉秀嫻(2014)。**品德教育融入十二年國民基本教育課程之研究**。教育部國家教育研究院專案研究成果報告(NAER-2013-10-A-2-02-00-2-2)。臺北市：國立臺灣師範大學。其內容載明品德教育融入各領域/科目的具體內容。

4.10 生命教育

4.10.1 基本理念

生命教育主張，「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。

4.10.2 學習目標

- ◆ 培養探索生命根本課題的知能。
- ◆ 提升價值思辨的能力與情意。
- ◆ 增進知行合一的修養。

4.10.3 學習主題與實質內涵

十二年國民基本教育是以核心素養做為課程發展的主軸，核心素養不以技能與知識為限，更須培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。達成這個目標的關鍵就在於思考如何在課程中融入生命教育。

生命教育的主軸在於對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。由此，生命教育的學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。其實質內涵則以「人生三問」為核心，其中「人為何而活？」乃是對於人生終極關懷問題的思考，「人應如何生活？」則反映對於價值思辨的不斷淬煉，「如何能夠活出應活的生命？」是知行合一的問題，而知行合一則是靈性修養的目標。然而，探索人生三問需建基於良好的思考素養與對人的正確理解，因此「哲學思考」與「人學探索」為進行人生三問的基礎與方法。

◆ 整體說明

- **哲學思考**：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察自我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。

- **人學探索**：人學探索是對於「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究，藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人都不只是時空中具延展性的「物」或「客體」，而同時也是不能被物化或工具化的「主體」，從而建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。
- **終極關懷**：人生不只有工作或生涯發展的問題，還有生命有無意義、如何面對生命的苦難與死亡、如何確立人生目標等更終極性的課題。終極關懷乃是整合生死、人生哲學與宗教的重要課題，讓學生能夠分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念。
- **價值思辨**：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。
- **靈性修養**：人有能力察覺到自我生命的有限性而生發超越的嚮往，「靈性」指的是人自我超越、追求真理、愛與被愛、企向永恆的精神特性。人的靈性因為追求意義、無限與神聖而有宗教向度，但它未必與特定宗教信仰相連。靈性修養不僅包括靈性自覺與發展，也包括人格修養與人格統整，使人的知、情、意、行整合，突破生命困境，達致幸福人生，追求至善理想。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.10.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.10.1 生命教育議題學習主題與實質內涵

議題學習 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。
人學探索	生 E2 理解人的身體與心理面向。	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體	生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在

議題學習 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。
終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	生 U3 發展人生哲學、生死學的基本素養，探索宗教與終極關懷的關係，深化個人的終極信念。 生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	生 U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。
靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人	生 U6 覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的靈性本質。 生 U7 培養在日常生活中提升靈性的各

議題學習 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		健康與幸福的方法。	種途徑，如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**生命教育議題為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域，如語文領域、健康與體育領域、社會領域、綜合活動領域、科技領域與藝術領域等。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養等融入課程，達成具備自我察覺、尊重他人、豐富生命生命教育目標。

• 例舉

- (1) 語文領域：透過「文本表述」學習內容中的記敘、抒情文本，可融入人學探索、終極關懷與靈性修養，在說明文本、議論文本的學習內容中可以融入哲學思考、價值思辨。在「文化內涵」的學習內容，尤其在社群文化、精神文化等相關主題，可融入價值思辨、終極關懷與靈性修養等適齡適性之主題。
- (2) 健康與體育領域：健康促進與適當之飲食、運動、生活作息等息息相關，全人健康則還包含一個人的「身心靈」以及各種關係之整全發展 (holistic development)。然而，何謂適當之飲食與運動？什麼又是身心靈的整全發展？這些都是需要透過價值思辨與批判思考去探索的課題，也是健康與體育領域應融入生命教育的地方。此外，舉凡「生長、發育、老化與死亡」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「身心健康與疾病預防」等主題均可融入終極關懷、人學探索、性愛婚姻倫理以及靈性修養的內涵。
- (3) 社會領域：社會領域的歷史涉及史觀詮釋問題，公民則可能涉及許多爭議性的公共議題，均為融入哲學思考進行反思的適當範疇。
- (4) 綜合活動領域：在規劃課程時，若涉及探索自我觀、人性觀與生命意義，友善的互

動知能與態度，提升生活品質，展現生活美感，以及尊重多元文化等課程目標時，可融入生命教育中對於自我、意義的探索與相關主題，提升幸福感與反思生命議題對自己的重要性。

- (5) 科技領域：科技的發展與應用，對個人及人類全體之生活均產生重大影響，因此，其倫理意涵應予重視。無論資訊倫理、網路倫理、媒體倫理、生命倫理等與科技研發或運用相關之倫理議題均應融入本領域之教學與課程設計。
- (6) 藝術領域：藝術活動之參與，可融入生命教育的價值思辨與終極關懷主題，以提升生活美感與生命價值。以藝術實踐解決問題或探索藝術活動中的社會議題，亦可融入哲學思考之主題。藝術實踐融入人學探索和靈性修養主題，也能成為理解他人感受，培養團隊合作與溝通協調能力的時機。融入價值思辨的主題，則能在關懷在地及全球藝術時，理解與包容文化多元與差異。

4.11 法治教育

4.11.1 基本理念

在價值與利益多元的民主社會，其秩序之形成與維護，莫不仰賴以國家強制力為後盾之法律規範。因此，人民必須具備基本之法律素養，而能在實際的社會生活中，參與民主憲政之運作，尊重他人之權利，也會伸張自己的權利，履行法律上的義務，追求人權保障與公平正義之法律核心價值。法治教育，旨在培養現代公民之法律基本素養，包括能實踐公平正義之理念、認識法律與法治的意義、理解人權保障之憲政原理與原則、具備法律之實體與程序之基本知識與技能等等。

4.11.2 學習目標

- ◆ 理解法律與法治的意義。
- ◆ 習得法律實體與程序的基本知能。
- ◆ 追求人權保障與公平正義的價值。

4.11.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **公平正義之理念**：人類社會的各種衝突，唯有透過公平正義理念的實踐，才能真正維持和平與秩序，確保人性尊嚴。社會生活中有許多公平性的問題，如在資源、責任的分配（分配正義）、或在錯誤與傷害的糾正與彌補（匡正正義），以及處理與決定的過程應採用的程序（程序正義），都牽涉到公平正義。而上述問題的處理都與如何實踐平等原則、消除偏見與歧視、推展平權行動等有關，也涉及到相關法律基本觀念。
- **法律與法治的意義**：法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁；其藉由制訂的過程，調和社會上多元的利益與價值；且應透過明文之訂定，使受規範者與執法者，皆有明確的依據；且規範之解釋，若有所衝突，亦應透過司法之公開審理過程，獲得明確之裁決。「法治」（rule of law）與「法制」（rule by law）的意義常混淆；二者皆與法律和統治者相關，惟前者強調統治者的權力，需受法律所規範，必須在規範之範圍內行使其權力，相反地，對後者而言，統治者是高於法律，並不受其規範，且行使或不行使，端視統治者的意志。在民主國家，強

調透過對國家公權力之規範，來保障人民的權利，因此「法治」的理念，反對人治色彩的「法制」。

- **人權保障之憲政原理與原則**：民主社會之法律，係以人權保障之憲政原理與原則為基礎所建立。憲政主義，以人權保障為目的，透過權力之分立與制衡，來避免國家公權力之濫用；代表人民的國會，透過制訂法律來規範國家公權力，沒有經過法律之授權，公權力機關並不能限制人民的自由；人民的權利，若遭受到侵害，更可對公權力機關提起訴訟，透過司法來審查其合法性與合憲性。因此，人民若遭受到行政公權力之強制，更可以在司法的程序中，針對有無合乎法律保留原則、有無符合正當程序原則、有無符合信賴利益保護、有無合乎比例原則等等。甚者，人民若被刑事的訴追，在司法的程序中，亦須遵守罪刑法定主義與無罪推定原則等等，皆係為保障人權衍生的重要憲政原理與原則。
- **法律之實體與程序的基本知識與技能**：在社會生活中，很難不涉及法律，不管是私人之間的契約、交通的行政裁罰、提起告訴啟動刑事的訴追等等，無不涉及基本的法律素養。法律的基本知識，可以再區分為實體性和程序性；前者指民法、刑法、行政法等有關之知識，而後者與民事訴訟法、刑事訴訟法、行政程序法與行政訴訟法等。不同教育階段的學生，因其認知發展與生活經驗之限制，可以逐步的加深加廣相關之內容。在小學階段，可以從介紹認識責任與兒少保護；在國中階段，可以更進一步介紹少年的法律地位，與民事、刑事、行政法的基本原則，以及學生權利與校園法律之初探；在高中階段，可以再進一步介紹公民的法律地位，與民事、刑事、行政法的專題探究，以及學生權利與校園法律的專題探究。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.11.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.11.1 法治教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中學
公平正義之理念	法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	法 U1 探究正義與司法關係。 法 U2 認識對弱勢的平權行動。
法律與法治的意義	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	法 U3 理解法律之意義與修正的原理。 法 U4 認識法律的階層體系。 法 U5 認識法治之意義。
人權保障之憲政原理與原則	法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。	法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	法 U6 理解憲政主義的意義。 法 U7 認識憲政主義之原理與原則。
法律之實體與程序的知識與技能	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	法 U8 認識公民的法律地位。 法 U9 進行民事、刑事、行政法的專題探究。 法 U10 進行學生權利與校園法律的專題探究。

◆ 融入領域/科目的說明

- 建議融入之領域/科目：如生活課程 (國小)、語文領域、社會領域、綜合活動領域等。
- 融入原則說明：依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將公平正義之理念、法律與法治的意義、人權保障之憲政原理與原則、法律之實體與程序的知識與技能，透過生活案例與時事融入課程，增進學生法治的知能、提升法治的意識與落實法治的實踐，達成培育具備基本法律素養公民之教育目標。

• 例舉

- (1) 生活課程：例如在遵守常規之相關課程中，利用規則來避免衝突。
- (2) 語文領域：例如選擇法治教育議題相關之文本，來認識法治相關之知識與價值。
- (3) 社會領域：例如在政治與法律相關之課程，提供有關之法律知識與理念。
- (4) 綜合活動領域：例如在活動中學習制訂與遵守規則，在學習中理解規則與秩序之重要性。

4.12 資訊教育

4.12.1 基本理念

資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。

4.12.2 學習目標

- ◆ 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。
- ◆ 預備生活與職涯知能。
- ◆ 養成資訊社會應有的態度與責任。

4.12.3 學習主題與實質內涵

規劃與實施資訊教育議題時，國民中學與高中階段已經規劃有科技領域課程，因此建議參考十二年國民基本教育科技領域課程綱要，以下說明國民小學階段資訊教育之學習主題與實質內涵。

◆ 整體說明

- **運算思維與問題解決**：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。
- **資訊科技與合作共創**：能利用資訊科技與他人合作並進行創作。
- **資訊科技與溝通表達**：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。
- **資訊科技的使用態度**：能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。

◆ 國民小學教育階段說明

在表 4.12.1 中的左欄，即「議題學習主題」，右欄則規劃相對應的議題實質內涵。

表 4.12.1 資訊教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵
	國民小學
運算思維與 問題解決	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資訊科技與 合作共創	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資訊科技與 溝通表達	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資訊科技的 使用態度	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目**：如科技領域等，其他相關領域亦可適切融入。
- **融入原則說明**：各領域之融入皆須能透過資訊科技與該領域之聯結更清楚呈現領域知識，並使學生體會以資訊科技輔助各領域知識學習之重要性。各領域可按其屬性選擇適當之學習內涵進行融入，利用資訊科技應用軟體進行該領域資料之搜尋、處理與分析，以培養學生善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。

• 例舉

- (1) 數學領域：例如可利用演算法與程式設計呈現數學解題流程，以使學生更深刻體驗抽象化與步驟化之歷程與重要性。
- (2) 自然科學領域：例如可利用程式設計實作科學模擬工具，以使學生更深入明瞭科學現象與原理，以及其與科技、工程與數學之關聯性。
- (3) 社會領域：例如可探討資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。

4.13 安全教育

4.13.1 基本理念

安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。防範事故傷害的發生，安全教育是第一道防線，因此安全教育是使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。

4.13.2 學習目標

- ◆ 建立安全意識。
- ◆ 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
- ◆ 防範事故傷害發生以確保生命安全。

4.13.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **安全教育概論**：事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，避免事故傷害的發生是十分重要；安全本身可分為絕對安全與相對安全，而一般安全的概念都是相對安全為主軸追求絕對安全為理想，而安全教育是教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建議自我安全意識。
- **日常生活安全**：日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。
- **運動安全**：近年來國家政策中，提倡全民運動，在運動的過程中，如何避免運動傷害是一項很重要的課題，學校教育不僅教導學生如何運動，也應教導運動過程要避免傷害。
- **校園安全**：學校是教育的場所，校園中物質環境的安全是校方跟學生的責任，另外也要加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基。
- **急救教育**：當發生事故傷害時，急救教育就顯現其重要，在學校教育中，讓學生越早學習急救課程，有助緊急事故發生時可以妥善照護。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.13.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.13.1 安全教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
安全教育 概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	安 J1 理解安全教育的 意義。 安 J2 判斷常見的事故 傷害	安 U1 預防事故傷害的 發生。 安 U2 執行安全行為。
日常生活 安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原 因。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。	安 U3 具備日常生活安 全的行為。
運動安全	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	安 J5 了解特殊體質學 生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安 全的維護。	安 U4 確實執行運動安 全行為。 安 U5 落實運動設施安 全的維護。
校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	安 J7 了解霸凌防制的 精神。 安 J8 演練校園災害預 防的課題。 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。	安 U6 落實霸凌防制行 動。 安 U7 確實執行各項防 災演練。 安 U8 維護校園各項設 施設備安全。
急救教育	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。	安 J10 學習心肺復甦 術及 AED 的 操作。 安 J11 學習創傷救護	安 U9 熟悉心肺復甦術 及 AED 的操作。 安 U10 學習各項急救 救護技能。

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	安 E14 知道通報緊急事件的方式。	技能。	

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**如自然科學領域、健康與體育領域、綜合活動領域與全民國防教育等，其他相關領域亦可適切融入。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將安全教育等融入課程，達成培育重視安全教育的國民，讓全民對安全有更深層的了解與認識。

• 例舉

- (1) 自然科學領域：例如在教授物品、器材儀器、科技設備與資源的操作時，可以讓學生了解實驗室安全的重要性，並從中學習環境設施設備的安全守則；另外也可以了解生活中如何避免傷害的發生，並且讓學生認知隔絕空氣可以減少火災的發生。
- (2) 健康與體育領域：例如在體育課程，可以讓學生了解運動前暖身的重要性，運動後的緩和運動的動作，可避免運動傷害的發生；健康教育課程可以讓學生了解日常生活中注意安全的重要，包括家庭內廚房、浴室以及樓梯等的安全；另外，也需要讓學生了解校園內擺設緊急救護設施的位置，如健康中心緊急包的地點，AED 擺設的位置等，以及學習心肺復甦術加 AED 的操作技能。

4.14 防災教育

4.14.1 基本理念

根據世界銀行 2005 年「天然災害熱區：全球性風險分析」，臺灣同時暴露在三項以上天然災害威脅的土地面積與人口（73%）都是世界第一，而有 90% 的土地及人口暴露在兩項以上天然災害之中。天然災害是臺灣人必須面對的威脅，921 地震、莫拉克風災...慘痛的衝擊已經深深烙刻臺灣人的心中，如何從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，以降低災害的影響，是國民基礎教育必須教授的課題。

4.14.2 學習目標

- ◆ 認識天然災害成因。
- ◆ 養成災害風險管理與災害防救能力。
- ◆ 強化防救行動之責任、態度與實踐力。

4.14.3 實質內涵

◆ 整體說明

- **災害風險與衝擊**：防災教育應從災害認知開始，如災害的種類（颱風、地震、洪水、土石流...等）及災害所造成的衝擊（人員傷亡、財產的損失...等），而且必須連結學生的生活環境以及考量臺灣的地理、地質、生態及人文的特殊性。
- **災害風險的管理**：災害風險的管理重在如何減少災害風險的因子以及降低災害的衝擊，減少生活環境的脆弱度及提高回復力是根本的做法；而相關的機制與做法包括：繪製防災地圖、災害潛勢分析、防災預警機制、耐災城市的指標與評估工具...等。防災校園與防災社區更是學生必須學習與實際參與的機制。
- **災害防救的演練**：防災教育重在實際的參與，培養有效的實作技能，才能面對災害的挑戰。災害防救的演練必須是終身學習與持續精進的課題。各個不同教育階段的學校教育都需要進行災害防救的演練，依身心智能的發展，災害防救的能力可分為自我照護、協助照護、及規劃執行。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.14.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.14.1 防災教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
災害風險 與衝擊	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	防 U1 分析臺灣災害（洪水、颱風、土石流、乾旱...）的風險趨勢及衝擊。
災害風險 的管理	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	防 U2 複合式災害的趨勢、衝擊與管理。 防 U3 耐災都市和社區的指標與評估工具。 防 U4 應用政府提供的各種防災資訊進行災害風險管理。
災害防救 的演練	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	防 U5 規劃並繪製校園防災地圖，並主動參與防災演練的規

* 防 E5 相關參考示例請參考本手冊「7.1 防災 e 點靈·安全有一套」示例。

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	散演練。 *防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器 材的期限。	防 J8 繪製社區防災地圖 並參與社區防災 演練。 防 J9 了解校園及住家內 各項避難器具的 正確使用方式。	劃與執行。 防 U6 規劃並繪製社區防 災地圖，並主動參 與防災演練的規劃 與執行。 防 U7 了解地方防災組織 的運作，並能配合 組織做災情速報， 以及防救災行動。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目**：如自然科學領域、綜合活動領域、全民國防教育領域等，其他相關領域亦可適切融入。
- **融入原則說明**：依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式；應用實際的經驗（如 921 地震、莫拉克風災、日本福島的複合式災害...等）、確實的數據（溫度、雨量、颱風、社會影響...等）、及實際發展的機制（防災校園、社區、防災資訊平台...等），先以扼要重點講述後，運用不同階層的假想模擬情境，如：不同類型災害，防救/救災/恢復，班級/學校/社區，進行模擬情境學習。讓學生對所在的學校及社區規劃防災策略及動線，培養其防災能力。
- **例舉**
 - (1) 自然科學領域（尤其是地球科學）：可融入「災害風險與衝擊」的實質內涵，分析臺灣災害（洪水、颱風、土石流、乾旱...等）的風險趨勢及衝擊。
 - (2) 綜合活動領域：可連結「災害風險管理」的實質內涵，特別是童軍活動應該教導戶外環境與災害風險的管理。
 - (3) 全民國防教育：可涵括「災害防救的演練」的實質內涵，進行實際操作的演練任務。

* 防 E9 相關參考示例請參考本手冊「7.1 防災 e 點靈，安全有一套」示例。

4.15 生涯規劃教育

4.15.1 基本理念

生涯發展是指個人一生發展過程中，在家庭、學校、社會等不同場域所從事的工作以及所扮演角色的整合。個人生涯發展，除時空連續及全面生活之特性外，也包括個人獨特、主觀，以及對未來視野的擴展等涵意。因此，個人整體生活品質的滿意及快樂，與其生涯發展有密切的相關。

在協助個人進行生涯規劃時，應當涵蓋對個人特質及興趣的了解，對工作/教育環境的認識與適應，以及對發展過程中重要事件的決定、計畫和行動，並培養學生具備洞察未來與應變的能力。

4.15.2 學習目標

- ◆ 了解個人特質、興趣與工作環境。
- ◆ 養成生涯規劃知能。
- ◆ 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。

4.15.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **生涯規劃之基本概念與重要性**：生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。但不同階段學生的特性與需求並不相同，國小階段的生涯發展著重自我概念的發展以及覺察能力的培養；國中階段的生涯發展除了自我特質及價值觀的探索外，也增加決策能力的培養。高中（職）教育階段，決定技巧是其應具備的能力，而工作與職業興趣的探索及能力的培養更是畢業前應完成的發展任務。
- **自我探索與生涯規劃的關係**：生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識之覺察與認識，藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其生活角色，以及該角色與教育與工作環境之關係。同時培養其職業道德及倫理概念。
- **工作/教育環境探索與生涯規劃的關係**：生涯規劃教育強調個人對於教育及工作環境的認識與分析能力，以適應全球化環境下之社會變遷。生涯規劃教育應教導學生蒐集與分析工作/教育環境的方法，認識教育學習內涵與生涯進路的關係，並了解社會、經濟及科技

的變化對人才供需市場及職業工作內容的影響，以作為升學及就業選擇的依據。

- **生涯決定分析與生涯行動計畫**：生涯規劃教育強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力，並且能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.15.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.15.1 生涯規劃教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生涯規劃 教育之基 本概念	涯 E1 了解個人的自我 概念。 涯 E2 認識不同的生活 角色。 涯 E3 認識生涯規劃的 意涵。	涯 J1 了解生涯規劃的意 義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知 識與概念。	涯 U1 從個人生涯發展過 程與脈絡理解生 涯規劃的意義與 重要性。 涯 U2 思考生命與存在的 價值，建構個人生 涯願景。
生涯教育 與 自我探索	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E5 探索自己的價值 觀。 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規 劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。	涯 U3 分析與統整個人特 質、興趣、性向、 價值觀、生涯態度 及信念的能力。 涯 U4 發展主動建構個人 生涯願景的能力。
生涯規劃 與 工作/教育 環境探索	涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作	涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資 料。 涯 J8 工作/教育環境的類 型與現況。	涯 U5 培養對教育環境變 化的覺察與調適能 力。 涯 U6 能夠運用科技資訊 進行工作/教育環

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	/教育環境的態度。	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	境與生涯進路的探索與分析。 涯 U7 理解工作/教育環境的內涵，掌握全球產業發展的趨勢。
生涯決定 與 行動計畫	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	涯 U8 具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力。 涯 U9 確認生涯目標，擬訂生涯行動方案，並在實踐中反思與修正。 涯 U10 理解職業倫理對個人職場發展的重要性。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**綜合活動領域及高中生涯規劃課程等，其他相關領域（如語文、藝術、自然科學、生活課程等）亦可適切融入。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程內涵，逐步設計生涯規劃相關課程、教材、教學及評量方式，鼓勵教師將生涯規劃基本理念、自我探索、工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫等概念融入課程中，以引導學生適性發展，開展生涯願景，並陶冶其終身學習的意願與能力。
- **例舉**
 - (1) 綜合活動領域：活動課程可設計履歷自傳書寫活動、訪談親友職業活動，或藉由蒐集求職資訊、社區參訪等，融入了解自我特質與工作世界之關係等生涯主題。
 - (2) 社會領域：歷史事件或故事，可融入人生各階段的生涯角色轉化、終身學習概念，以及生涯楷模；公民科涉及理財，可將探索經濟、成就、利他等工作價值觀融入。

- (3) 健康與體育領域：引用重要風雲人物為生涯楷模，融入成功背後的歷練、探索生涯發展資源與自我的關連，規劃個人生涯抉擇等主題。
- (4) 數學領域：涉及數學相關數據運算、原理時，可融入探索自己的性向與職業之關係。

4.16 多元文化教育

4.16.1 基本理念

我國憲法肯定多元文化的理念，多元文化教育的精神亦納入《教育基本法》第 2 條中，顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。多元文化教育是尊重差異，考量不同文化觀點之教育，藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養，並有意識的覺察與批判主流預設的價值及運作，使不同群體與文化均有發聲及平等參與社會各項活動之機會，無須放棄自己獨特的文化認同，涵養自我省思與行動實踐社會正義的能力，這不僅是全球公民必備的基本素養，也是多元文化教育的核心價值。

4.16.2 學習目標

- ◆ 認識文化的豐富與多樣性。
- ◆ 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。
- ◆ 維護多元文化價值。

4.16.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **我族文化的認同**：中小學多元文化教育的推動，在於讓學生透過文化學習，了解自己的歷史、傳統及生活方式，了解我族文化、珍惜我族文化，樂於宣揚我族的文化，並進而能對我族文化進行創新、批判或傳承。
- **文化差異與理解**：多元文化的內容不僅涉及種族、族群，還包括不同語言、性別、階級、宗教等不同背景群體。人際間互動與溝通的基礎在於願意理解與接受不同的文化，體認人我及不同文化間的異同，尊重並肯定社會的文化多樣性。
- **跨文化的能力**：多元文化教育協助學生跨越國內及國際間不同文化的界線，除了引導學生面對不同文化時具有正面的自我認同外，也能透過異文化的學習，有意識地探究自身和他人文化的獨特性，願意與不同群體及文化建立群際與合作關係，展現跨文化互動的

能力，促進文化合作與交流。

- **社會正義**：過去因單一文化發展的想像，而形成主流與弱勢群體之間支配性的宰制關係。多元文化教育並非只是理念或口號，需擴展至社會行動的層次，具體落實在日常生活中。透過課程活動與日常生活引導，減低或消除學生對特定文化的刻板印象和偏見，當有剝奪、歧視或宰制他族文化或群體之現象，能有意識的覺察並批判；面對文化衝突時，能對抗偏見及所有形式的壓迫或歧視，有處理及解決問題能力。多元文化教育希望學生能參與民主、落實人權，並促進社會正義。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.16.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.16.1 多元文化教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	多 U1 肯認並樂於宣揚我族的文化。 多 U2 我族文化的批判或創新。
文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。 多 U4 批判主流或優勢文化的宰制與運作。
跨文化的能力	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	多 U5 具備跨文化省思的能力。 多 U6 培養跨文化互動與交

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>流的能力。</p> <p>多 U7 培養在不同文化間圓融處事的智慧。</p>
社會正義	<p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	<p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>多 U8 思考社會正義相關的課題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的解決方法。</p> <p>多 U9 對不同形式的文化壓迫，能夠抗拒並採取行動。</p>

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**多元文化議題為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域/科目。
- **融入原則說明：**多元文化教育非僅限定在某個時段、某個科目領域或特定議題，各級學校及教師可依據各教育階段的課程內涵及學校需求，經由學校的正式課程、非正式課程和潛在課程，逐步研發與設計相關課程、教材及教學模式，鼓勵教師將文化學習議題、跨文化比較、社會正義議題等多元文化內涵，在適當的課程目標或日常課堂時機中，融入至既有之課程架構上，藉由相關課程設計或進行隨機教學提供對話、討論與反思的機制。在環境氛圍上，可透過整體學校文化環境的改造，營造多元文化環境與布置，及學校人員提升文化意識、文化親和力並強化族群互動關係，發展多元文化關係。

• 例舉

- (1) 語文領域：例如在閱讀相關之文本時，不同地方或區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等，可透過新聞時事、故事繪本、影片引起興趣，或透過真人敘事，班上的原住民、新移民、外籍學生等生活經驗，引發學習共鳴與融入文化情境，並理解不同區域與族群的文化特色，認識文化的多樣性，減低文化的偏見與刻板印象。
- (2) 社會領域：除了培養文化基本概念，具有跨文化理解的能力外，例如提到社會階層化或勞動力等單元，可討論外籍移工的文化適應與衝突議題；或提到家庭、性別等概念，可適時適機融入多元家庭、性別的多樣性等議題，討論、反思及批判不同立場論述，並以證據論述自己的主張，增進理性思辨判斷及問題解決的能力。
- (3) 自然科學領域：例如可納入多元文化科學，例如運用原住民科學的「竹弓」、「陷阱」、「吹箭」等傳統武器來教導物理原則，運用「魚藤」、「竹炮」、「電土燈」教導化學原則，讓學生真正透過承認多元文化科學知識而得以承認多元族群的價值。

4.17 閱讀素養教育

4.17.1 基本理念

閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，而臺灣學生在 PISA 與 PIRLS 等國際成就測驗的表現，已成為語文教育改革的重要指標，比較近幾年來臺灣對於語文素養的論述及十二年國民基本教育課程總綱對素養的定義，不難看出未來語文教育的趨勢，逐漸趨向培養公民多元的閱讀素養，以厚植學習的根基，迎接二十一世紀的挑戰。一個有閱讀素養的讀者，乃是一位具有批判思考能力的讀者，他能體察不同的社會、文化情境脈絡的差異，了解如何與文本、與作者、與環境及與其他讀者進行交流，解決閱讀理解的問題。另一方面，一個有閱讀素養的讀者不但能積極主動反思、批判文本的內容，以此建構自己的知識；也能以閱讀為利器，實現個人目標、增進知識、發揮潛能，並參與社群活動，貢獻所長。最後，因應數位時代的來臨，一個有閱讀素養的讀者應該發展樂於閱讀的態度，更應發展檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力。因此，閱讀素養教育應包含培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。

4.17.2 學習目標

- ◆ 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- ◆ 涵育樂於閱讀態度。
- ◆ 開展多元閱讀素養。

4.17.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **閱讀的歷程**：讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。一個有閱讀素養的讀者，應具備足夠的字詞彙及文體知識，以擷取文本的知識，理解作者欲傳達之意涵，並與其他文本及個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。另外，讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。
- **閱讀的媒材**：讀者能使用不同的文本傳播媒介，如紙本、數位文本、或搭配影像、圖像、

擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。

- **閱讀的情境脈絡**：讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域(如政治、經濟、法律等等)的文本解決生活上的問題，為此，讀者必須培養對多元文本的覺察度與敏銳度，懂得在不同情境中，正確判斷「用什麼文本」，以及「如何運用文本」來解決問題。
- **閱讀的態度**：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.17.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段(國民小學、國民中學、高級中等學校)相應的議題實質內涵。

表 4.17.1 閱讀素養教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱 U4 運用不同領域（如政治、經濟、法律等等）的文本解決生活上及學習上的問題。 閱 U5 判讀不同類型的文本在各種情境脈絡下的適用程度。
閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元	閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		的詮釋，並試著表達自己的想法。	考、尊重自由意志的個體。

◆ 融入領域/科目的說明

- 建議融入之領域/科目：閱讀素養為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜視學生的語文能力與學習狀況，以適宜之課程設計融入所有領域/科目。
- 融入原則說明：
 - (1) 營造氛圍：教師應提供廣泛的學習經驗幫助學生接觸閱讀，並根據學科特性，將閱讀策略及閱讀媒材融入學科教學當中，並且容許多元的解釋存在，幫助學生發展自己的學習策略與詮釋體系。
 - (2) 循序漸進：教師應根據不同學生的特性及語文能力給予適當的引導，給予適合學生程度之閱讀材料，並根據學生的學習狀況，運用有效教學的策略，循序漸進培養學生發展高層次的閱讀能力。
- 例舉
 - (1) 語文領域：閱讀素養為語文教育之重要目標，課程綱要「學習內容」皆應融入閱讀素養教育。尤其國語文學習內容，舉凡涉及語言文字的結構特性之「標音符號」、「字詞」、「句段」，或各類多元之文本等學習目標皆含閱讀素養教育理念，重要閱讀歷程。例如，具備足夠的字詞彙及文體知識，詮釋文本中的重要訊息與觀點、理解句子和段落的意義與主要概念等皆為閱讀素養教育的實質內涵。
 - (2) 其他領域/科目：除語文領域之外，各領域/科目教學使用的課文或相關之文獻、報章雜誌等多元文本應融入閱讀素養教育，重視課文等文本之理解、評析、詮釋或再詮釋，運用閱讀的情境脈絡及不同的閱讀媒材研判資料可信度及敘說觀點，或解決問題，並激勵自主學習等皆為閱讀素養教育之目標。

4.18 戶外教育

4.18.1 基本理念

好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境。戶外教育是十二年國民基本教育課程實踐全人教育精神的重要一環，協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。

4.18.2 學習目標

- ◆ 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。
- ◆ 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
- ◆ 開啟學生的視野，涵養健康的身心。

4.18.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

戶外教育是泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。戶外教育不是一個單獨科目，而是可以在所有學校科目、知識與技能，於真實情境中的綜合學習與應用。因此，戶外教育是五育均衡發展的必要途徑，即是一種教學法、也是一種教育哲學觀，因此戶外教育的學習主題⁴(Theme)包含：「有意義的學習」、「健康的身心」、「尊重與關懷他人」及「友善環境」。四大學習主題說明如下：

- **有意義的學習**：戶外教育能學習走入真實的世界，不但能延伸學生在學校課程的認識與想像，更可以提升學習的動機、深化思考及擴展人生的方向，體驗生命的感動。透過走

⁴ 戶外教育之學習主題(theme)具備對意義的理解與價值的澄清，超越知識性的範疇。

讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。透過調查、操作、社會互動，探索戶外的自然及人文環境的脈絡及演變。透過參與關懷地方及社會議題，採取行動及反思等歷程，培養行動力，成為負責任的環境公民。

- **健康的身心**：透過戶外活動的挑戰及成功的經驗來建立個人的自信、自我效能，提升自主和創新，熱誠與好奇，自立、堅忍不拔、責任感、堅持和承諾。促進身心的發展，強化全人的福祉。透過在戶外活動、田野工作、探索、遠足及探險，來獲得及發展戶外的技能。欣賞戶外活動的好處，參與健康旅遊活動的價值。
- **尊重與關懷他人**：發展對自我的認知和社會能力，並且能欣賞自己和他人的奉獻及成就。發展和擴展溝通、問題解決、創意、批判思考、領導力及合作的關鍵能力。特別是在戶外活動時，願意傾聽指導者的建議，能夠清楚地向團隊表達自己的意見或想法，能與伙伴一起尋找和嘗試各種解決問題的方法，學會擔任領導者與被領導者，在合作互助下尊重和執行團隊的決議。
- **友善環境**：透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。透過參訪、服務學習及與機構、民間團體的互動，認識全球的自然環境及生物圈相互關聯，理解保育及永續發展的重要性，透過行動解決當地的環境問題，達到友善環境的目標。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.18.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.18.1 戶外教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。
健康的身心	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。
尊重與關懷他人	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	戶 U4 透過自主行動，批判思考環境與人的關係，同時具體力行永續發展的生活型態。 戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。
友善環境	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公	戶 U6 學生參與機構或民間團體規劃、執行的活動，以改

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	益。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	善永續議題，創造美好的未來。 戶 U7 參與多天數之戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，主動規劃與參與友善環境的工作，促進自我成長與社會化發展。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**所有領域/科目均可融入，依各領域的特殊性適切地配合學習主題，也可由多個領域/科目進行課程統整共同融入。
- **融入原則說明：**
 - (1) 戶外教育需要跨領域和跨組織整合，才能為學生與教師提供最佳的學習場域、內容和資源。因此，任何關心戶外教育的個人、團體、機構、企業都是最佳夥伴。
 - (2) 戶外教育提供真實而具體的情境，能統整各學科領域的知識技能，建構學校本位特色，更能讓學生透過體驗，提升學習成效。
 - (3) 配合課程學習目標和完整評估，任何時間都可進行戶外教育，包括正式上課時間、放學後課餘時間、週末例假日或寒暑假等。
 - (4) 實施戶外教育可由近而遠，例如：校園環境、社區、鄰近縣市、遠距場所等。配合課本的單元學習、日常生活的體驗、計畫性的探索挑戰，處處都是學習的場所。
 - (5) 戶外教育相關文件可另參考「戶外教育宣言」、「戶外教育教學實施指引」以及戶外教學主題相關書籍。藉以擴充相關之教學方法與推動資源。

• 例舉

- (1) 語文與藝術領域：在真實環境情境下體驗與學習，結合自身感受及想法，透過文學或藝術的表達與創作，以五官感知環境後，能具體表達、並分享心靈上的感受，創造豐富的實質學習經驗效果。
- (2) 自然科學與社會領域：規劃執行可結合探究方法，例如可以融入「友善環境」的學習實質內涵，同時包括自然與人文的在地文化，善用環境議題，實地到戶外及校外考察，並且培養思考能力與解決環境議題的行動力。
- (3) 綜合活動與健康與體育領域：與肢體活動相結合，例如融入「健康的身心」的學習實質內涵，參與戶外生活體驗，如健行、登山、其它山野活動等，在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與社會化發展。

4.19 國際教育

4.19.1 基本理念

在全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維。加以我國退出聯合國以來，國際活動受到排擠與侷限，國人對於國際社會的了解甚為有限。面對全球化的發展，教育必須添加國際化的學習元素，落實國際化人才的培育。因此，中小學國際教育的目標在透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

4.19.2 學習目標

- ◆ 養成參與國際活動的知能。
- ◆ 激發跨文化的觀察力與反思力。
- ◆ 發展國家主體的國際意識與責任感。

4.19.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

- **國家認同**：國際教育應從認識自我文化出發，擴展文化接觸，增進文化識能。中小學國際教育之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，包括種族、語言、階級、宗教、人口等。認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。
- **國際素養**：國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。中小學國際教育之推動，學校能透過國際面向課程與國際交流活動，促進學生文化學習，包括文化的共通性與差異性、文化認同等。教導中小學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。
- **全球競合力**：透過國際教育的學習，激發學生跨文化比較的觀察力與反思能力，引導學生了解國際間合作與競爭的運作情形，包括國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等。強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知

識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。

- **全球責任感**：國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。中小學國際教育之推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值，並重視全球生命共同體的相互依賴性和因果關係，理解全球化議題，進而產生對整個地球村的責任。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.19.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.19.1 國際教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
國家認同	國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。	國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國 U2 正視自己對國家的責任。
國際素養	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	國 U3 具備探究全球議題之關連性的能力。 國 U4 具備跨文化反思的能力。 國 U5 具備跨文化的溝通能力。
全球競合力	國 E7 認識全球競爭與合作的現象。	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮	國 U6 分析我國在全球競爭與合作關係

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。	中的地位。 國 U7 具備解讀全球勞動市場的能力。
全球 責任感	國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	國 U8 辨識維護世界和平與國際正義的方法。 國 U9 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國 U10 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**國際教育為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域/科目。
- **融入原則說明：**依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將國際議題、外語及文化學習等融入課程，達成培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才的目標。
- **例舉**
 - (1) 綜合活動領域：在教授尊重與關懷不同的族群與文化時，可結合國際教育中文化多樣性的內涵，讓學生認識世界各國不同的婚禮習俗，並理解新移民女性在陌生環境中面臨的文化溝通和適應困難，進而思考跨國婚姻可能產生的問題與適應。
 - (2) 社會領域：在介紹臺灣的多元文化時，可結合國際教育中了解不同國家文化特質的實質內涵，加入語言以及語言多樣性的學習，增進學生認識世界各地語言的特色、差異，了解世界語言面臨的危機，引發學生學習其他語言的興趣，與關注語言面臨的問題，進而學生培養重視文化多樣性的態度。

示例篇

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，來發展教學之示例。

在十二年國民基本教育課程綱要總綱的課程架構下，議題融入可以有多元的方式。首先，在十二年國民基本教育各領域課程綱要之附錄二中，提供了議題實質內涵融入領域學習重點的對應示例，即期待教師在進行領域的教學過程中，可以適時的融入議題的實質內涵，以達課程加深與加廣之效果。所謂「議題融入課程」的教學，係期待教師在課程與議題相關的部分，帶出議題實質內涵的學習，且其往往並非僅著重在知識認知的層面，更在價值態度的學習。換言之，並非僅在提供知識，更重價值的思辨，與引導學生反思。以下「5.議題融入式課程示例」，在國小階段有性別平等教育融入社會領域「5.1 各種各樣的家-性別平等教育議題示例」、環境教育融入英語文領域「5.2 Today is Earth Day-環境教育議題示例」、海洋教育融入生活課程「5.3 海產哪裡來、菜市場學問大-海洋教育議題示例」；在國中的階段，性別平等教育融入綜合活動領域之輔導「5.4 愛的連線—性別認同與親密關係發展-性別平等教育議題示例」、人權教育融入國語文領域「5.5 拄柺杖的小男孩-人權教育議題示例」、海洋教育融入英語文領域「5.6 A Trip to Lanyu.-海洋教育議題示例」；在高中的階段，人權教育融入綜合活動領域的生涯規劃「5.7 生涯角色-人權教育議題示例」、環境教育融入自然科學領域「5.8 氣候變遷調適-面對氣候變遷，我們可以做些什麼？-環境教育議題示例」、海洋教育跨地球科學和健康與體育領域「6.4 美麗海域樂逍遙-海洋教育議題示例」。

再者，議題本身即具備跨領域之性質，學校可於彈性學習課程/時間，規劃統整性議題課程，落實跨領域的學習，使議題的教學更直接與完整學校可以提出完整的跨領域之主題式規劃於課程計畫中，說明橫跨的領域、學習主題與單元。以下「6.議題主題式課程示例」，在國小部分，將提供跨健康與體育領域和生活課程的人權教育議題探究示例「6.1 創造美好公平的遊樂場-人權教育議題示例」；在國中部分，環境教育將會跨國語文、英語文、數學等領域「6.2 永續發展-環境教育議題示例」；在高中部分，性別平等教育將跨國語文、數學、生涯規劃「6.3 從性別看人生-性別平等教育議題示例」。

此外，議題可以透過融入之方式成為學校領域課程的一部分，以學校為課程推動的單位，

學校可以將不同的議題規劃融入不同的領域，且可以檢視各議題的學習主題，是否皆能被涵蓋到，若發現不足者，即可透過彈性學習課程/彈性學習時間，以議題主題式課程的方式來總整或補足之。甚者，學校可以選擇某些議題成為學校的特色課程，而能結合學校的願景與資源，在學校的課程計畫中，提出完整的議題特色課程架構，包括涵蓋哪些主題與單元的名稱，且能清楚地規劃，不同議題的學習主題與實質內涵，將在哪個年段的哪個學期，透過彈性學習課程/時間或領域時數，落實特色課程的哪些單元等。我們將會在「7.議題特色課程示例」，分別介紹一個國小示例「7.1 防災 e 點靈，安全有一套-國小議題校本課程示例」，將防災、安全教育等議題，規劃為學校的特色課程；一個國中示例「7.2 布農族環保智慧」，將原住民族、多元文化、國際教育等議題，規劃為學校的特色課程。

5. 議題融入式課程示例

所謂【議題融入式課程】是指在各領域既有課程內容中，將相關議題的概念、或內容與課程結合。各領域課程將議題融入成為課程的內涵，以作為老師發展教學活動的素材，是目前中小學教學中最常見的領域課程結合議題的方式，換言之，將現在社會中或是學生生活中可能遇見各種重要議題，統整於領域教學活動設計中，老師可以配合課程所需，從學生的興趣和動機轉化為教材，也可以從學生能力發展和概念發展轉化為學習目標和學習策略，以進行教學活動設計並完成教學。

本章所呈現之教學示例，是議題融入領域之主題內容，呈現【教什麼】及【怎麼教】，各示例內容，主要包含文字表述與表格呈現兩大部分。首先，以文字說明示例的整體概述，包括有：(1)示例設計的構想；(2)示例設計的主要內容；(3)示例設計的實施與評量；(4)示例試教的省思等四大項目。

其次，再以表格呈現示例的實質內容，表格內容涵蓋有：(1)單元名稱；(2)設計者姓名；(3)實施年級；(4)節數；(5)實施類別(如單一領域融入或跨領域融入)；(6)課程實施時間(如領域/科目、校訂必修/選修、團體活動時間、彈性學習課程/時間)；(7)總綱核心素養；(8)領域之核心素養與學習重點；(9)議題之核心素養與學習主題、實質內涵；(10)學習目標；(11)教學資源，以及(12)學習活動設計(包括學習活動、時間及備註)。

本章總計有八個教學活動示例，不同議題分別融入國小、國中、高中等不同領域之中，透由各領域教學示例的分享，讓老師能夠進一步不斷反思、修正，進而可以設計出更合宜的教學活動，八個教學活動示例分別是：

5.1 國小階段

- 5.1.1 各種各樣的家-性別平等教育議題融入社會領域示例
- 5.1.2 Today Is Earth Day-環境教育議題融入英語文領域示例
- 5.1.3 海產哪裡來、菜市場學問大-海洋教育議題融入生活課程示例

5.2 國中階段

- 5.2.1 愛的連線-性別認同與親密關係發展-性別平等教育議題融入綜合活動領域示例
- 5.2.2 拄拐杖的小男孩-人權教育議題融入國語文領域示例
- 5.2.3 A Trip to Lanyu. –海洋教育議題融入英語文領域示例

5.3 高中階段

5.3.1 生涯角色-人權教育議題融入綜合活動領域示例

5.3.2 面對氣候變遷，我們可以做些什麼？-環境教育議題融入自然科學領域示例

(以下各示例之內容尚在修改中，預計 108 年 3 月底前上網更新)

8.附錄：議題核心素養之例舉

8.1 性別平等教育核心素養

性別平等教育重視理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，如同總綱揭示「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，性別平等教育即協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。性別平等教育，配合總綱的核心素養的三面九項，發展出性別平等教育的核心素養。以下表格之左邊，是總綱之核心素養，而表格之右邊，是對應的性別平等教育核心素養。

表 8.1.1 性別平等教育議題核心素養表

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3 多元文化與國際理解	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。

8.2 人權教育核心素養

人權重視個人作為法律與權利之主體，和總綱的核心素養，強調個人作為教育與學習之主體，有異曲同工之妙。人權教育，配合總綱的核心素養的三面九項，發展出人權教育核心素養。以下表格之左邊，是總綱之核心素養，而表格之右邊，是對應的人權教育核心素養。

表 8.2.1 人權教育議題核心素養表

核心素養項目	人權教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
A2 系統思考與解決問題	人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。
A3 規劃執行與創新應變	人 A3 能規劃與執行人權促進之計劃，並能面對現實之困難，發揮創新精神，提出有效之應變措施。
B1 符號運用與溝通表達	人 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和其他人溝通與分享人權價值之重要性。
B2 科技資訊與媒體素養	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。
B3 藝術涵養與美感素養	人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。
C1 道德實踐與公民意識	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。
C2 人際關係與團隊合作	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
C3 多元文化與國際理解	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。

8.3 環境教育核心素養

環境教育目標特別強調環境問題的覺知、價值澄清、與問題解決的環境行動；環境教育具有以環境問題解決為導向的教育，因此充分呼應核心素養的三個面向：自主行動、溝通互動、及社會參與。為了達成環境問題解決的目標，環境教育重視環境倫理的思考與永續發展的實踐，從基礎環境倫理信念的建立，環境價值的分析與澄清，環境行動的溝通與合作，到永續發展的生活實踐，這個學習過程涵括了從「身心素養與自我精進」到「多元文化與國際理解」的九項核心素養項目。

表 8.3.1 環境教育議題核心素養表

總綱核心素養項目	環境教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。
A2 系統思考與解決問題	環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。
A3 規劃執行與創新應變	環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。
B2 科技資訊與媒體素養	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。
B3 藝術涵養與美感素養	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
C1 道德實踐與公民意識	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
C3 多元文化與國際理解	環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

8.4 海洋教育核心素養

海洋教育為培育全體國民放眼天下與海納百川的視野。從個人的到廣大的族群，從生活環境到全球生態。具體的科學知能與心理的宏觀價值並重，創造多元且全面性的涵養。海洋教育配合總綱核心素養的三面九項，發展出海洋教育的九項核心素養。以下表格之左邊，是總綱之核心素養，而表格右邊，則是對應海洋教育教育的核心素養。

表 8.4.1 海洋教育議題核心素養表

總綱核心素養項目	海洋教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。
A2 系統思考與問題解決	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。
A3 規劃執行與創新應變	海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。
B1 符號運用與溝通表達	海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。
B2 科技資訊與媒體素養	海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。
B3 藝術涵養與美感素養	海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
C1 道德實踐與公民意識	海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。
C2 人際關係與團隊合作	海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。
C3 多元文化與國際理解	海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。

9.附錄：議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領

總綱十九項議題之性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育涉及教育相關法律及國家政策綱領之議題，列點如下：

- ◆ 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。
- ◆ 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
- ◆ 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。
- ◆ 海洋教育：《國家海洋政策綱領》等。
- ◆ 科技教育：《科學技術基本法》等。
- ◆ 能源教育：《能源發展綱領》等。
- ◆ 家庭教育：《家庭教育法》等。
- ◆ 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校 議題融入說明手冊研發計畫成員

總計畫主持人：國家教育研究院課程及教學研究中心 洪詠善主任

總計畫共同主持人：靜宜大學教育研究所 黃政傑終身講座教授(跨領域小組召集人)
國立中正大學教育學院 蔡清田院長(核心素養工作圈召集人)
淡江大學教育學院 潘慧玲院長(議題工作圈召集人)
國立中正大學師資培育中心 林永豐教授(核心素養工作圈委員)
國家教育研究院課程及教學研究中心 范信賢副研究員(退休)
國家教育研究院課程及教學研究中心 李駱遜副研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 蔡曉楓助理研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 林明佳助理研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 鄭章華助理研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 吳文龍助理研究員

議題融入說明手冊研發成員 (按姓氏筆劃排序)

計畫主持人：淡江大學大學學系教育政策與領導研究所 潘慧玲教授

計畫共同主持人：國家教育研究院課程及教學研究中心 劉欣宜助理研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 吳文龍助理研究員
國家教育研究院課程及教學研究中心 林佳慧商借教師

諮詢委員：國立臺灣師範大學林佳範教授

臺北市萬芳高級中學周麗玉校長 (退休)

國立臺灣師範大學張子超教授

國立臺北科技大學張嘉育教授

國立臺灣師範大學黃馨慧副教授 (退休)

高雄市學生輔導諮商中心瑪達拉·達努巴克督導

國立臺灣海洋大學羅綸新教授

研發成員：

高雄市立岡山高級中學

王澄祥教師

新北市立新店高級中學

白佩宜教師

新竹縣立橫山國民小學

李弘善教師

高雄市立左營高級中學

李佩珊教師

臺北市立中正國民小學

李惠芬教師



基隆市立二信高級中學	林宜亨教師
基隆市立安樂高級中學國中部	吳怡慧教師
高雄市立中正高級工業職業學校	卓耕宇教師
新北市立安溪國民中學	邱麟媛教師
高雄市立左營高級中學	姜智瓊教師
臺北市立大同高級中學	徐枝葦教師
臺中市立清泉國民中學	陳小鳳教師
新北市立新店高級中學	陳正昌教師
新北市立秀朗國民小學	陳端峰教師
嘉義市立民生國民中學	陶秀英教師
新北市立鳳鳴國民小學	連瑜佩教師
臺北市立明德國民中學	張珍悅教師
臺北市立石牌國民小學	張偉玲教師
花蓮縣立富北國民中學	張凱倫教師
新北市立集美國民小學	黃鐙寬教師
臺北市立石牌國民小學	廖淑珍教師
新北市立大觀國民小學	劉宜教師
花蓮縣立富北國民中學	蘇妍教師

研究助理：國家教育研究院課程及教學研究中心 薛翰駿、葉芷瑤、許碧如專案助理

電子全文可至國家教育研究院網站 <http://www.naer.edu.tw> 免費取用，歡迎各界參考利用。

※本院保有本書所有權，欲利用本書全部或部份內容，需徵求同意或書面授權，引用時請註明出處。

十二年國民基本教育課程綱要

國民中小學暨普通型高級中等學校

議題融入說明手冊

