

彰化縣國小五、六年級閱讀理解能力提升計劃

一、實驗目的：

教師透過此輔助平臺，適時掌握學生的學習需求，持續追蹤且評估學生閱讀理解學習狀況，增益個別的學習效果，達成教學目標。

二、實驗設計：

1. 建議對象：彰化縣國小五、六年級普通班及資源班學生
2. 建議人數：(1)19 所種子學校推薦班級參與實驗 (2)其他
3. 研究工具：電腦化閱讀理解測驗、自主適性平台
4. 實驗流程：
 - (1)建議於 4 月底或 5 月初進行「電腦化閱讀理解測驗」前測(含作答說明)，並依照目前七份文本中選定欲進行實驗的文本數量。
 - (2)進行自主適性平台操作教學。
 - (3)教師依照所選定的文本(例如：第一單元-鹿谷茶園)，讓全班學生於平臺上自行閱讀文本(PDF 檔)。
 - (4)利用電腦或平板進行該文本的診斷測驗(前測)。
 - (5)教師引導學生根據診斷報告書的結果，讓學生觀看系統教學影片。
 - (6)待學生觀看結束後，再次進行診斷測驗(後測)。
 - (7)依照上列(3)~(6)的步驟完成欲進行實驗的文本數量(建議五至七份)。
 - (8)完成所有欲實驗的文本教學後，於 6 月底以前完成「電腦化閱讀理解測驗」後測。
 - (9)舉例說明：假設選定五份文本進行實驗，建議方式如下表。

月份	節次	時間 (分)	項目	設備	備註
5 月	第 1 節課	40	電腦化閱讀理解測驗 前測(含作答說明)	電腦	
	第 2 節課	5	自主適性平台操作教學	電腦	
		10	學生自行閱讀文本一(PDF 檔案)		
		25	診斷測驗文本一(前測共 20 題)		
	第 3 節課	40	學生依據文本一診斷報告書 觀看系統教學影片	電腦 耳機	
	第 4 節課	40	診斷測驗文本一(後測共 20 題)	電腦	
	第 5 節課	15	學生自行閱讀文本二(PDF 檔案)	電腦	
25		診斷測驗文本二(前測共 20 題)			
第 6 節課	40	學生依據文本二診斷報告書 觀看系統教學影片	電腦 耳機		
第 7 節課	40	診斷測驗文本二(後測共 20 題)	電腦		

5 月	第 8 節課	15	學生自行閱讀 文本三 (PDF 檔案)	電腦	
		25	診斷測驗 文本三 (前測共 20 題)		
	第 9 節課	40	學生依據 文本三 診斷報告書 觀看系統教學影片	電腦 耳機	
	第 10 節課	40	診斷測驗 文本三 (後測共 20 題)	電腦	
6 月	第 11 節課	15	學生自行閱讀 文本四 (PDF 檔案)	電腦	
		25	診斷測驗 文本四 (前測共 20 題)		
	第 12 節課	40	學生依據 文本四 診斷報告書 觀看系統教學影片	電腦 耳機	
	第 13 節課	40	診斷測驗 文本四 (後測共 20 題)	電腦	
	第 14 節課	15	學生自行閱讀 文本五 (PDF 檔案)	電腦	
		25	診斷測驗 文本五 (前測共 20 題)		
	第 15 節課	40	學生依據 文本五 診斷報告書 觀看系統教學影片	電腦 耳機	
	第 16 節課	40	診斷測驗 文本五 (後測共 20 題)	電腦	
第 17 節課	40	電腦化閱讀理解測驗 後測(含作答說明)	電腦		