



學生學習扶助(補救教學)實施方案 科技化評量系統操作說明

對象：班級權限、授課教師權限

簡報綱要

- 認識學生學習扶助(補救教學)
- 各年級通過標準
- 科技化評量系統介紹
- 校內帳號使用者權限
- 學生學習扶助(補救教學)教師端運作機制
- 測驗結果報告應用
- 課程規劃及教材運用
- 學生測驗歷程
- 篩選測驗考古題下載
- 進步率
- 登入密碼變更
- 注意事項
- 問題與討論

認識學生學習扶助 (補救教學)



學生學習扶助執行依據

- 依據教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點修正規定執行。
- 下載方式：
學生學習扶助(補救教學)資源平臺→關於方案→作業要點
[http://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=about/index/
content/point](http://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=about/index/content/point)
- 作業要點如有公告最新版本，請依最新版本為準。

作業要點下載

關於方案 ▼ 研發管考 ▼ 申報管理 ▼ 測驗評量 ▼ 師資培育 ▼ 教學資源 ▼ 人力資源 ▼ 聯絡我們 回首頁

沿革 方案目標 實施方案 作業要點 注意事項 預期效益 業務職掌 紀錄片

教學教材連結

... 作業要點 | 首頁>>>關於方案>>>作業要點

教育部國民及學前教育署
Education Administration, Ministry of Education

國民小學及國民中學補救教學資源平臺
Project for the Implementation Of Remedial Instruction



... 作業要點 | 首頁>>>關於方案>>>作業要點

教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點修正規定(發布日期：107.06.15)

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實國民小學及國民中學學生成績評量準則第十條規定，執行國民小學及國民中學補救教學實施方案，特訂定本要點。

二、本要點所定補助（以下簡稱本補助）之目的如下：

- (一) 篩選國語（文）、英語、數學三科目（領域）學習低成就學生（以下簡稱學生），及早即時施以補救教學，弭平學力落差。
- (二) 提升學生學習效能，確保學生基本學力。
- (三) 落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。

三、本補助之適用對象如下：

- (一) 直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
- (二) 法務部矯正署。
- (三) 公私立大學。
- (四) 與本署合作之機關團體。

四、本補助之類別如下：

...

... 全文下載 觀看「注意事項」 教育部公告

聯絡我們

學生學習扶助(補救教學)方案目標

- 制定各年級之基本學習內容，界定基本學力。
- 有效篩選出學習低成就學生，管控學習進展。
- 扶助每一位學習低成就學生，弭平學習落差。
- 確保國中小學生之基本學力，提升學習品質。

學生學習扶助(補救教學)方案

預期效益

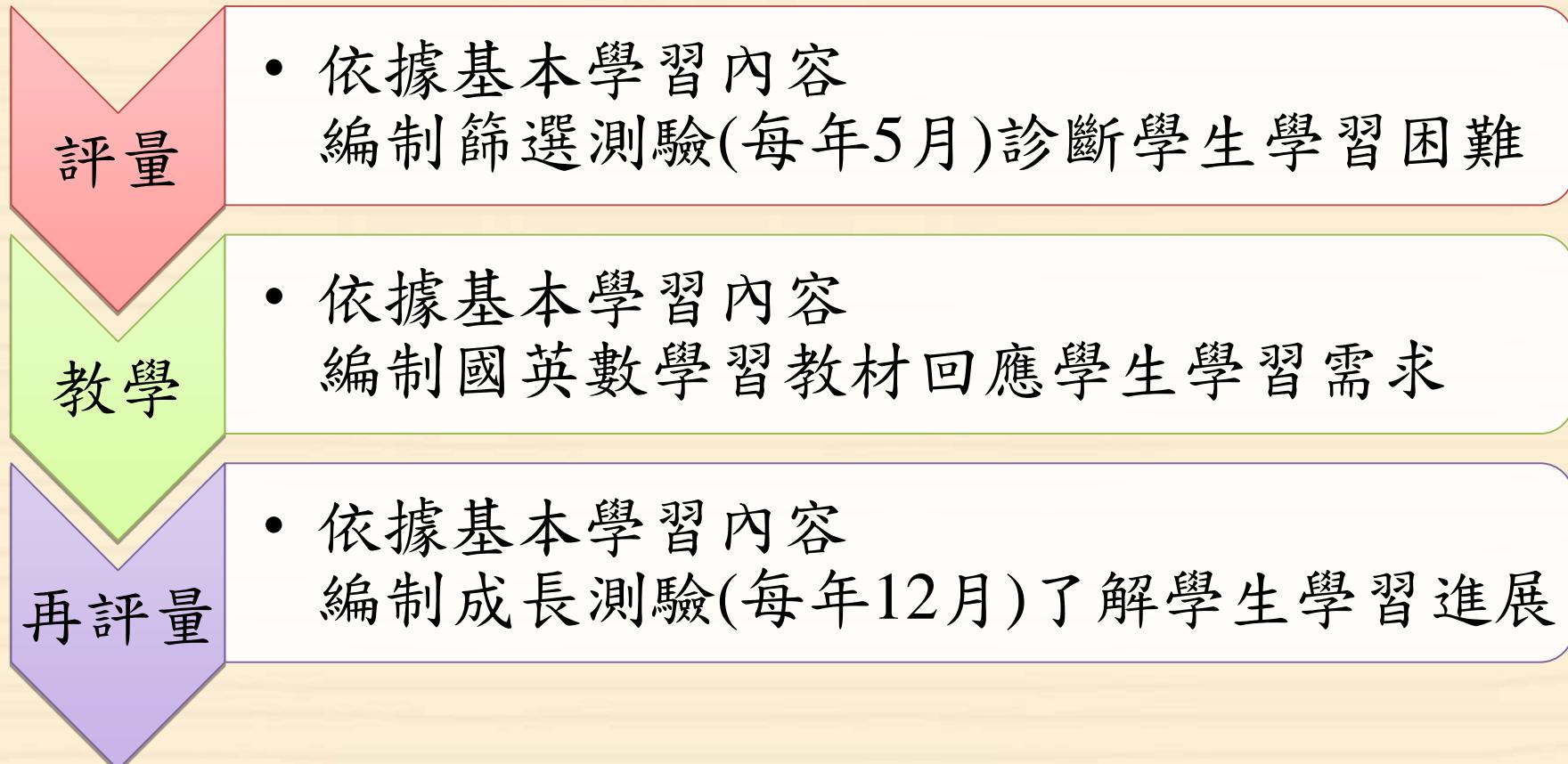
- 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。
- 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。
- 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。
- 學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。

學生學習扶助(補救教學)目標對象

學生學習扶助(補救教學)為針對學習結果不足，而無法順利進行現階段學習內容者，多元策略提供一系列基本學力的再訓練，以強化學生可以順利進行現階段內容的學習。



學生學習扶助(補救教學)方案 運作機制



各年級通過標準



各年級通過標準

- 就讀年段為5年級和7年級者，篩選測驗及成長測驗的通過標準不同。

篩選測驗			成長測驗		
就讀年級	試題年級 (同一年段)	通過標準	就讀年級	試題年級 (前一年段)	通過標準
1	1	80%	2	1	80%
2	2	80%	3	2	80%
3	3	80%	4	3	80%
4	4	80%	5	4	80%
5	5	72%	6	5	72%
6	6	72%	7	6	72%
7	7	60%	8	7	60%
8	8	60%	9	8	60%

科技化評量系統介紹



科技化評量系統介面-登入前

The screenshot shows the homepage of the "國民小學及國民中學補救教學科技化評量" (PRIORI-tbt) system. The page features a cartoon character of a boy with a backpack and a question mark, along with mathematical symbols like $(x-y)^2$, A , and \div . A green callout box highlights the "輔助功能按鈕" (Assistance Function Button). The main menu includes "最新消息" (Latest News), "影音宣導" (Video宣導), "檔案下載" (File Download), "問答集" (FAQ), "聯絡我們" (Contact Us), and "相關連結" (Related Links). On the left, there's a "LOGIN | 教師登入" (Teacher Login) section with a dropdown menu for user type. A green callout box labeled "教師登入系統入口" (Teacher Login System Entry Point) points to this area. On the right, there's a "學生登入測驗入口" (Student Login Testing Entry Point) with a blue button labeled "補救教學學生評量系統" (Remedial Teaching Student Evaluation System). The footer contains sections for "聯絡資訊" (Contact Information) and "評量系統操作問題" (Evaluation System Operation Problems).

教師登入系統
入口

學生登入測驗
入口

輔助功能按鈕

最新消息

LOGIN | 教師登入

身份別：==請選擇==

提供予使用者於補請配合個資法相關
號權限及權限所得
意揭露於補救教學

CONTACT US

聯絡資訊

評量系統操作問題

財團法人技專校院入學測驗中心
補救教學專案小組
專線電話：(05)537-9000
#721、722、725~729
網路電話：99167001~008

網路填報系統相關業務

國立臺南大學網路平台組
專線電話：(06)214-0992

科技化評量系統登入步驟

The screenshot illustrates the four steps to log in to the technology-based assessment system:

- 1、教師登入**
身份別：國中小學校
學校代碼：數字6碼
- 2、選擇帳號使用人**
米花市-990002柯南國小
請選擇校內帳號使用者 [班級權限] (6年1班) CHU 姓名查詢
請輸入密碼 忘記密碼
請輸入驗證碼(區分大小寫) (點圖更換驗證碼)
- 3、輸入密碼與驗證碼：**
密碼必須為英文及數字8碼以上，否則無法正常使用系統。不符合者登入後請先修改密碼。
- 4、點選送出**
送出

Related links on the right side of the page include:
補救教學學生評量系統

Bottom navigation links:
• 評量系統操作問題
• 財團法人技專校院入學測驗中心
• 補救教學專案小組

科技化評量介面-登入後

The screenshot shows the user interface after logging in. A green callout box highlights the "使用者登入資訊" (User Login Information) button. Another green callout box highlights the "輔助功能按鈕" (Assistance Function Button). A third green callout box highlights the "系統選單" (System Menu) icon. A large green speech bubble contains the text: "登出倒數：為維護資訊安全，系統閒置20分鐘將自動登出". The main menu includes links for "最新消息" (Latest News), "影音宣導" (Video Promotion), "檔案下載" (File Download), "問答集" (FAQ), "聯絡我們" (Contact Us), and "相關連結" (Related Links). The "檔案下載 / Download" section shows a table of files available for download. The bottom right corner contains three external links: "補救教學-國語文教材 連結", "補救教學-數學教材 連結", and "補救教學-英語教材 連結".

使用者登入資訊

輔助功能按鈕

系統選單

登出倒數：為維護資訊安全，系統閒置20分鐘將自動登出

檔案下載 / Download

	PDF檔案	ODP檔案	PPTX檔案	日期
(布)	PDF			2019-03-18
(辦人)	PDF	ODP	PPTX	2019-03-18
(權限)	PDF	ODP	PPTX	2019-03-18
	PDF	ODP	PPTX	2019-03-18
	PDF	ODP	PPTX	2019-03-18
	PDF	ODP	PPTX	2019-03-18
	PDF	ODP	PPTX	2014-05-28

您的位置在：檔案下載 > 計畫文件

文件搜尋： 送出

縣市：米花市(AA)
學校：柯南國小
代碼：990002
使用者：[授課教師] 測試-教師
檔案格式：
Excel
您好，這是第 25 次登入
上次登入：2018-10-19 10:30:01
來自：163.22.169.20
本系統將於 20:0 後自動登出
登出

System Menu 系統選單

指標查詢

1. 進步率

報告及考古題

系統操作說明簡報下載

檔案下載 / Download

文件搜尋：

送出

您的位置在：檔案下載 > 計畫文件

目錄/檔案	PDF檔案	ODP檔案	PPTX檔案	日期
教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點(107.06.15發布)	PDF			2017-08-30
教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業注意事項(107.05.21發布)	PDF			2017-08-30
107學年度補救教學科技化評量系統操作說明暨施測說明簡報檔(學校承辦人)	PDF	ODP	PPTX	2018-03-30
107年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔(班級權限、授課教師權限)	PDF	ODP	PPTX	2018-03-30
107學年度補救教學科技化評量系統操作說明簡報檔(綜合權限)	PDF	ODP	PPTX	2018-03-30
各年級通過標準設定說明(講師-余民寧教授)	PDF			2018-03-23
馬太效應對補救教學的影響及其對策(講師-余民寧教授)	PDF			2018-03-23
補救教學科技化評量系統連線異常處理指引(縣網中心)	PDF			2014-05-28

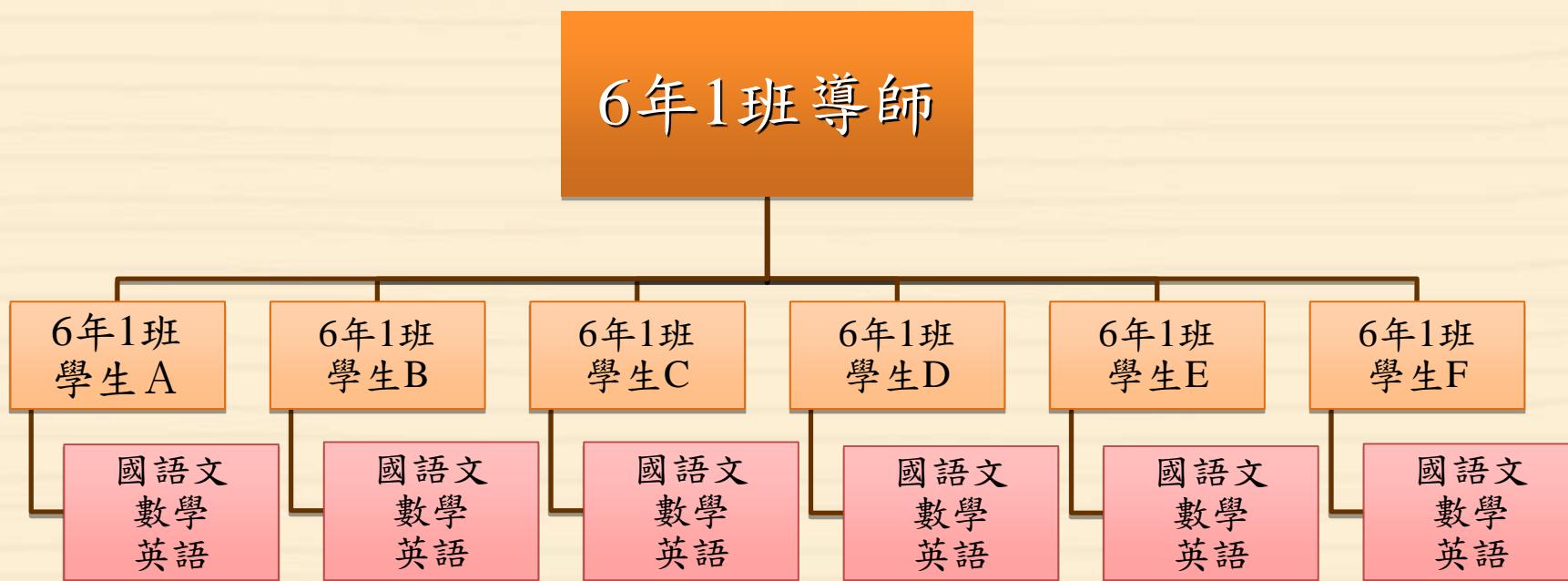
[補救教學-國語文教材 連結](#)[補救教學-數學教材 連結](#)[補救教學-英語教材 連結](#)

校內帳號使用者權限



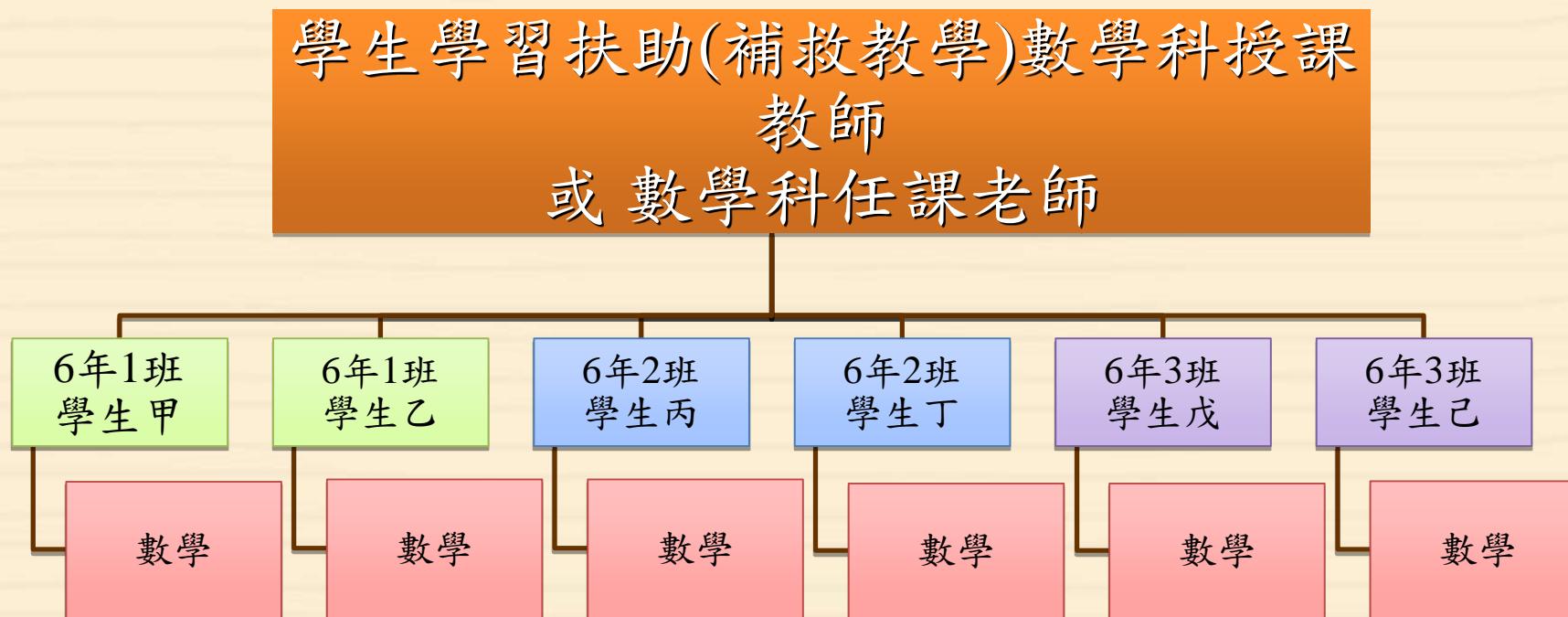
班級權限

- 由各班級老師使用，可檢閱該班級內學生各科目測驗結果。



授課教師權限

- 由補教教學老師或任課教師使用，可檢閱所授課學生該科目測驗結果。



班級權限具備授課教師身分

- 若班級導師兼具學生學習扶助(補救教學)授課教師身分，可檢閱該班級內學生各科目測驗結果，以及所授課學生該科目測驗結果。

6年1班導師兼具
學生學習扶助(補救教學)數學科授課教師或
數學科任課老師



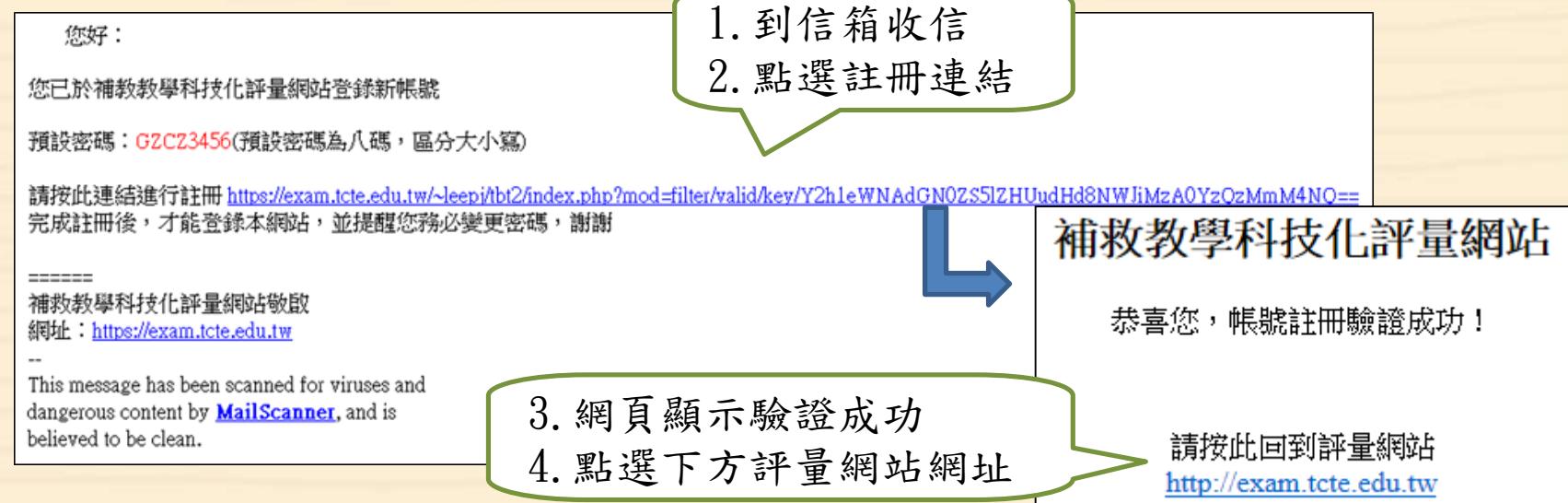
校內帳號使用者功能

- 各權限帳號使用者只限觀看學生的測驗結果，僅學校承辦人能夠對學生資料與考試資訊進行修改。



校內帳號使用者帳號註冊

➤ 學校承辦人建立帳號後，各權限帳號使用者需收取系統自動發送之新增帳號註冊信，信件中包含預設密碼及註冊連結。



- 登入系統
- 密碼為認證信預設密碼(建議複製貼上)

請按此回到評量網站
<http://exam.tcte.edu.tw>

校內帳號使用者系統登入

- 點選信件中註冊連結後，網頁出現「帳號註冊驗證成功」字樣代表帳號已啟用，即可以開始使用科技化評量系統。
- 如未收到註冊信，請由學校承辦人協助處理。
- 初次登入請使用預設密碼，登入後，基於**資訊安全**考量，請至登入密碼變更進行密碼更換，並定期更新密碼。

校內帳號使用者登入問題

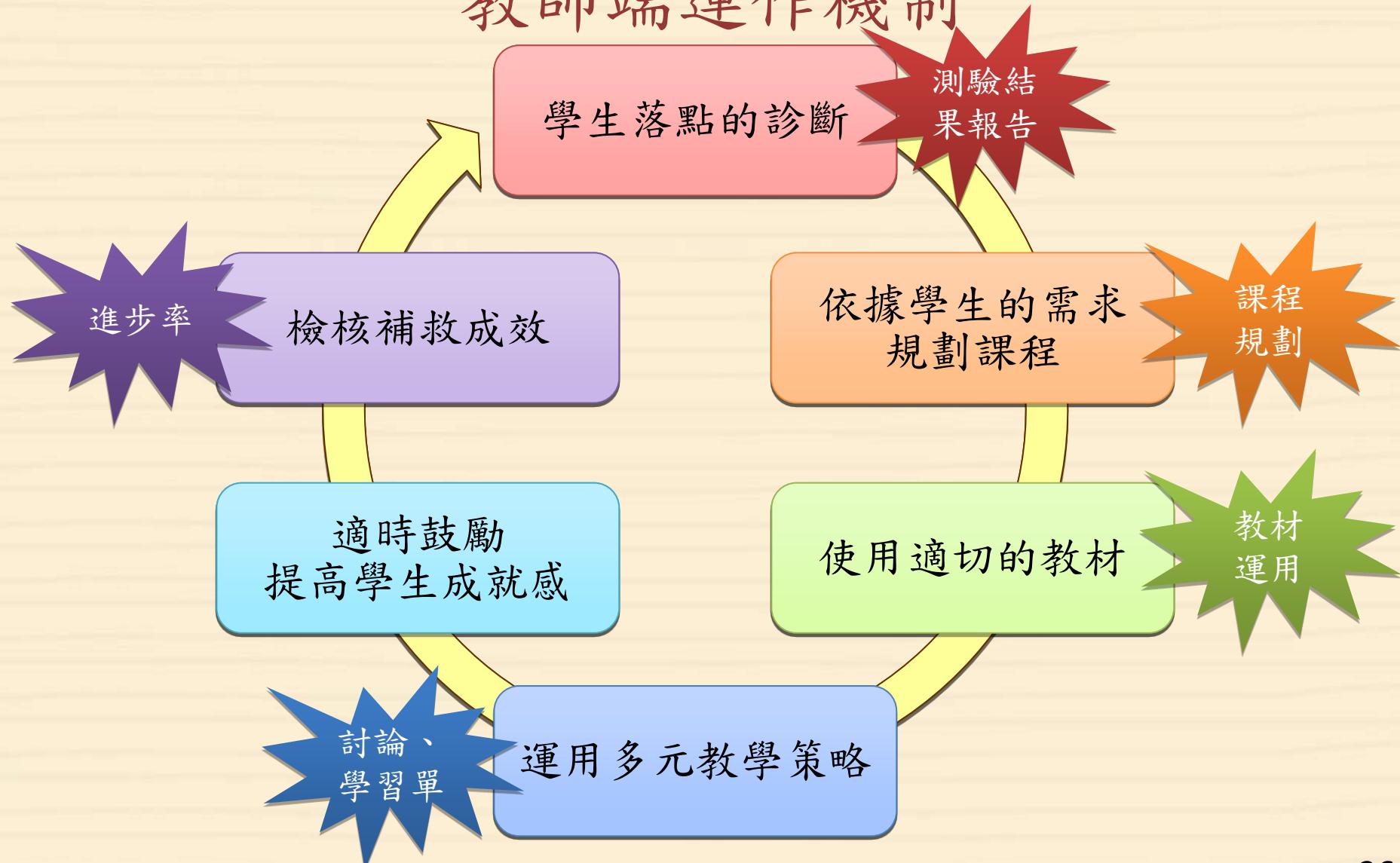
- 各權限帳號使用者無法登入系統的可能原因為：
 1. 密碼輸入錯誤或忘記密碼。
 2. 未收到認證信無法點選註冊連結以啟用帳號。
 3. 帳號有效期間設定錯誤或已過期。

以上情形由學校承辦人協助處理。

學生學習扶助(補救教學) 教師端運作機制



學生學習扶助(補救教學) 教師端運作機制



測驗結果報告應用



測驗結果報告查詢



➤ 教師可依據學生的測驗結果報告，規劃適切的教材對學生進行學生學習扶助(補救教學)。

進階搜尋：

對象： 個案學生 學生名單

年級： 全選 / 全部取消

一年級(105) 二年級(104) 三年級(103) 四年級(102) 五年級(101) 六年級(100)

測驗時間： 201705 ▾

班級： 全部班級 ▾

查詢

目前的檢索條件

年級別：1,2,3,4,5,6,
班級別：全部班級
測驗時間：201705

測驗結果報告-三科介面

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]									
<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過		No.	入學年度	班級	座號	107學年度 新班級	107學年度 新座號	姓名	身分證號	國語文	數學	英語			
										分數	是否通過	分數	是否通過	分數	是否通過
										>=60	通過	>=60	通過	>=60	通過
										40	未通過	56	未通過	>=60	通過
										32	未通過	24	未通過*	>=60	通過
										>=60	通過	12	未通過*	40	未通過
⋮															
項目 低於猜測分數人數 已考人數 可能猜測的人數比例							國語文	數學	英語						
							0	5	0						
							27	27	27						
							0%	18.52%	0%						

註1：106年起通過標準依據學生試題年段(篩選測驗為學生「該年段」學習內容，成長測驗為「前一年段」學習內容)，訂定通過標準如下：
 1. 試題年段4年級以下(即篩選測驗4年級以下/成長測驗5年級以下)：80%答對率為通過標準。
 2. 試題年段5、6年級(即篩選測驗5、6年級/成長測驗6、7年級)：72%答對率為通過標準。
 3. 試題年段7年級以上(即篩選測驗7年級以上/成長測驗8年級以上)：60%答對率為通過標準。

註2：猜測率計算係依據選擇題(含是非題)選項數為核計基準，非選擇題不採計猜測分數，猜測分數會視各次測驗的題數及選項數而調整。
 計算說明：假定試卷題型僅為選擇題，且均為4個選項，隨機猜測的機率為0.25，乘以滿分100分後，計算出猜測分數為25分。
 如為3個選項，隨機猜測的機率為0.33，乘以滿分100分後，計算出猜測分數為33分。

註3：請老師確認該生成績低於猜測分數可能反應以下幾個情形：
 1. 作答意願低，未認真答題。
 2. 學生識字或讀題有困難，無法作答。
 3. 學生實際的學習狀況，嚴重落後。

猜測分數

- 是否通過上有標示「*」表示分數低於猜測分數，猜測分數為選項隨機猜測的機率乘以滿分100分計算。
- 猜測率計算係依據選擇題(含是非題)選項數為核計基準，非選擇題不採計猜測分數，**猜測分數會視各次測驗的題數及選項數而調整**。
- 計算說明：假定試卷題型僅為選擇題，且均為4個選項，隨機猜測的機率為0.25，乘以滿分100分後，計算出猜測分數為25分。
- 如為3個選項，隨機猜測的機率為0.33，乘以滿分100分後，計算出猜測分數為33分。

猜測分數

- 請老師確認該生成績低於猜測分數可能反應以下幾個情形：
 1. 作答意願低，未認真答題。
 2. 學生識字或讀題有困難，無法作答。
 3. 學生實際的學習狀況，嚴重落後。

批次列印勾選學生個別測驗報告

- 於三科介面勾選欲列印的學生，並點選列印勾選學生個別測驗報告(可選擇雙面列印)，即可列印勾選學生之各科個別測驗結果報告。

201805測驗結果報告

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]								
本科目勾選對象共4人														
*****36580吳 *****08321方 , *****97522黃 , *****09971涂														
列印勾選學生個別測驗報告 列印勾選學生個別測驗報告【雙面】														
列印測驗報告 下載														
全選 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	107學年 度新班級 ▲▼	107學年 度新座號 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	國語文		數學		英語	
									分數 ▲▼	是否通過 ▲▼	分數 ▲▼	是否通過 ▲▼	分數 ▲▼	是否通過 ▲▼
<input checked="" type="checkbox"/>	1	104	己	0	己				48	未通過	48	未通過	36	未通過
<input type="checkbox"/>	2	104	己	11	己	11			52	未通過	36	未通過	65	未通過
<input checked="" type="checkbox"/>	3	104	己	21	己	21			12	未通過*	40	未通過	26	未通過
<input type="checkbox"/>	4	104	己	24	己	24			68	未通過	64	未通過	>=80	通過
<input checked="" type="checkbox"/>	5	105	甲	0	乙				>=80	通過	64	未通過	--	未選考

測驗結果報告-各科介面

➤ 點選觀看鈕以觀看學生的測驗結果報告。

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]					
<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	107學年 度 新班級 ▲▼	107學年 度 新座號 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	分數 ▲▼	是否通過 ▲▼	測驗結果 下修測驗結果 ▲▼
<input type="checkbox"/>	1	106	甲	1	甲	1			72	未通過	<button>觀看</button>
<input type="checkbox"/>	2	106	甲	2	甲	2			68	未通過	<button>觀看</button>
<input type="checkbox"/>	3	106	甲	3	甲	3			48	未通過	<button>觀看</button>
<input type="checkbox"/>	4	106	甲	4	甲	4			>=80	通過	<button>觀看</button>
<input type="checkbox"/>	5	106	甲	5	甲	5			>=80	通過	<button>觀看</button>

測驗結果報告內容

➤ 檢測狀況說明：
 於綜整同一評量指標的試題作答結果後，
 ○表示該評量指標所有試題**均通過**；
 △表示該評量指標**部分試題未通過**；
 X表示該評量指標所有試題**均未通過**。

補救教學評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：
 身分證號：
 學生姓名：
 就讀年級：
 班級名稱：
 測驗日期：
 測驗科目：
 測驗年級：

評量成績 (答對題數)	40 (10)
是否通過	未通過

[下載該生全卷錯誤試題之學習教材](#)

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	1-nc-01-1 能進行100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	16、17 下載
2	1-nc-01-2 能認識「個位」及「十位」的位名，並進行100以內位值單位的換算。	△	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	8、10 下載
3	1-nc-02-1 能認識1元、5元、10元、50元等錢幣，並能用這些錢幣來付款。	O	1-n-02 能認識1元、5元、10元等錢幣值，並做1元與10元錢幣的換算。	4
4	1-nc-03-1 能比較100以內兩量的多少及兩數的大小。	O	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	3、18
16	1-sc-02-2 能辨認、描述與分類簡單立體形體(球體、正方體、長方體、圓柱體等)。	X	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。	20 下載

說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過；

△表示該評量指標部分試題未通過；

X表示該評量指標所有試題均未通過

2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯

3. 下載一該基本學習內容錯誤試題之學習教材

2017年05月數學施測後回饋訊息

補救教學-國語文教材

補救教學-數學教材

補救教學-英語教材

[連結](#)

[連結](#)

[連結](#)

[連結](#)

觀看施測後回饋訊息

- 施測後回饋訊息欄位中，答錯的題號會顯示紅色字體，可點選題號觀看施測後回饋訊息。

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	1-nc-01-1 能進行100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	16 17 下載

201705 數學 第 17 題

科別	201705 數學	試題年級	1	題號	第 17 題
能力指標	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。				
基本學習內容	1-nc-01-1 能進行100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。			內容領域	N N數與量
施測後回饋訊息	評量重點： 本題給定零散排列的鉛筆圖像，要求學生寫出有多少枝鉛筆，評量學生點數及讀寫的能力。 補救教學建議： 下面以「找出 35 根吸管的圖像」為例，說明如何幫助學生解題。				

觀看學習教材(數學科)

- 數學科各題施測後回饋訊息往下可觀看該基本學習內容所對應的學習教材，可下載或列印。

學習教材

201705_1_17.pdf 1 / 3

國民小學 1 年級學生數學學習教材

基本學習內容：1-nc-01-1 能進行 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做

請拿出 24 根吸管

我想拿一根一根拿

※若看不到上列學習教材時，請按此按右鍵另存！

下載學習教材(數學科)

- 數學科可逐題下載該生錯誤試題之學習教材或下載該生全卷錯誤試題之學習教材。

補救教學評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：	
身分證號：	
學生姓名：	
就讀年級：	
班級名稱：	
測驗日期：	
測驗科目：	
測驗年級：	

評量成績 (答對題數)	40 (10)
是否通過	未通過

[↓下載該生全卷錯誤試題之學習教材](#)

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	1-nc-01-1 能進行100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	16、17 <input type="button" value="下載"/>

觀看學習教材

➤ 國語文科及英語科請參考「學生學習扶助(補救教學)資源平臺」教材。

施測後回饋訊息	<ul style="list-style-type: none">✓ 標點符號的使用宜參酌教育部《重訂標點符號手冊》進行教學。✓ 引導學生閱讀文章時，針對相關語境進行標點符號的認識與判斷。✓ 判斷「標點符號」的正確使用，先決條件在於理解語意，教師可藉由提問，讓學生先了解意義脈絡，再判別上下文的關係，選擇適當的標點符號。✓ 指導學生以朗讀方式體會標點符號的表情作用。藉由朗讀句子的停頓時間，讓學生體會頓號、逗號及句號的使用及效果，例如：頓號停半拍、逗號一拍、句號一拍半，加深學生印象，增進標點符號的運用能力。✓ 學生平時的書寫，例如：聯絡簿、日記，即加強對標點符號運用的提醒，才能自然的融入文句中。✓ 針對學生書寫常以單句為主，較少機會使用分號等標點，教師可利用閱讀短文，或透過摘取大意的練習，增加複句的使用機會，及對分號的認識。
學習教材	請參考「補救教學資源平台」教材。

批次列印勾選學生測驗結果報告

➤ 於各科介面勾選欲列印的學生，上方出現已勾選名單後，點選列印勾選學生測驗報告統計表。

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]	意見回饋					
本科目勾選對象共3人												
列印勾選學生測驗報告統計表 列印勾選學生個別測驗報告 列印勾選學生個別測驗報告【雙面】												
*****03821張，*****22391謝，*****92832彭												
列印測驗報告 下載												
全選	No.	入學年度	班級	座號	107學年 度 新選級	107學年 度 新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
<input checked="" type="checkbox"/>	1	102	甲	10	甲	10	張 <small>個</small>	*****03821	68	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	2	102	甲	23	甲	23	謝 <small>個</small>	*****22391	68	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	102	乙	4	乙	4	彭 <small>個</small>	*****92832	80	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	4	102	乙	13	乙	13	詹 <small>個</small>	*****09038	80	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	5	102	乙	20	乙	20	劉 <small>個</small>	*****23361	44	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	6	102	丙	8	丙	8	王 <small>個</small>	*****02851	72	通過	觀看	

列印勾選學生測驗報告統計表(上)

- 點選列印勾選學生測驗報告統計表，畫面跳出特定學生測驗報告統計表，可直接點選列印此頁或下載為Excel。

關閉視窗 列印此頁 下載為Excel (new)

補救教學評量系統 - 201812 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

[勾選學生列表]

*****03332王 , *****81229邱 , *****84660張

序號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計				*****03332王	*****81229邱	*****84660張
				O	△	X	合計			
1	語文常識_應用文	5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 8_16		1	0	2	3	0	X	X
2	句段_朗讀與閱讀	5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 • 6-4-5 瞭解標點符號的功能，並適當使用。 8_09 、 8_10 、 8_11 、 8_12 、 8_13 、 8_14		0	2	1	3	△	X	△
3	篇章_朗讀與閱讀	5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 8_17 、 8_18 、 8_19 、 8_20 、 8_21 、 8_22 、 8_23 、 8_24 、 8_25		0	3	0	3	△	△	△
4	字詞_應用	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 8_04 、 8_05 、 8_06 、 8_07 、 8_08		1	2	0	3	△	0	△
5	字詞_認念	4-4-1 能認識常用國字3,500-4,500字。 8_01 、 8_02 、 8_03		1	2	0	3	0	△	△
6	語文常識_文學	5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 8_15		3	0	0	3	0	0	0

註1：0表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過
 註2：依據權重由大到小排序，權重值=O * 1 + △ * 2 + X * 3
 註3：總表為基本學習內容統計表，各年級分類表為當次測驗各題施測後回饋訊息統計表
 註4：如需列印請先下載為Excel

列印勾選學生測驗報告統計表(下)

6年級									
題號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計			*****29159次	*****22222次	*****22517柯
				O	X	合計			
1	字詞_認念	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	※PDF檔案，點我另開視窗！	2	1	3	X	0	0
2	字詞_認念	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	※PDF檔案，點我另開視窗！	2	1	3	X		
3	字詞_認念	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	※PDF檔案，點我另開視窗！	2	1	3	X		
4	字詞_認念	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	※PDF檔案，點我另開視窗！	2	1	3	X	0	0
5	字詞_認念	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	※PDF檔案，點我另開視窗！	2	1	3	0	0	X
6	字詞_應用	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	※PDF檔案，點我另開視窗！	3	0	3	0	0	0
7	字詞_應用	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	※PDF檔案，點我另開視窗！	2	1	3	X	0	0
8	字詞_應用	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	※PDF檔案，點我另開視窗！	3	0	3	0	0	0
9	字詞_應用	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	※PDF檔案，點我另開視窗！	3	0	3	0	0	0
10	句段_朗讀與閱讀	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	※PDF檔案，點我另開視窗！	1	2	3	X	0	X
11	句段_朗讀與閱讀	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	※PDF檔案，點我另開視窗！	2	1	3	X	0	0
12	句段_朗讀與閱讀	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	※PDF檔案，點我另開視窗！	0	3	3	X	X	X

學生各題作答狀況

：（依試題總數列出）

批次列印勾選學生測驗結果報告

- 於各科介面勾選欲列印的學生，上方出現已勾選名單後，點選列印勾選學生個別測驗報告(可選擇雙面列印)。

三科 國語文 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版] 意見回饋

本科目勾選對象共3人 列印勾選學生測驗報告統計表 列印勾選學生個別測驗報告 列印勾選學生個別測驗報告【雙面】

*****03821張, *****22391謝, *****92832彭

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No. ^v	入學年度 ^v	班級 ^v	座號 ^v	107學年 度 新班級 ^v	107學年 度 新座號 ^v	姓名 ^v	身分證號 ^v	分數 ^v	是否通過 ^v	測驗結果	下修測驗結果 ^v
<input checked="" type="checkbox"/>	1	102	甲	10	甲	10	張 固	*****03821	68	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	2	102	甲	23	甲	23	謝 固	*****22391	68	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	102	乙	4	乙	4	彭 固	*****92832	80	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	4	102	乙	13	乙	13	詹 固	*****09038	80	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	5	102	乙	20	乙	20	劉 固	*****23361	44	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	6	102	丙	8	丙	8	王 固	*****02851	72	通過	觀看	

列印測驗報告 下載

列印勾選學生個別測驗報告

➤ 畫面上方點選列印此頁即可列印勾選學生之個別測驗結果報告。

列印此頁

補救教學評量系統 - 測驗結果報告

評量成績 (答對題數)	48.00 (12)
是否通過	未通過

【基本資料】

學校名稱：
身分證號：
學生姓名：王
就讀年級：
班級名稱：
測驗日期：
測驗科目：國語文
測驗年級：

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_書寫	○	6-3-1 能正確流暢的連詞造句、安排段落、組織成篇。 17	
2	句段_朗讀與閱讀	△	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 10, 11, 12, 13 14, 15, 16	
3	字詞_應用	△	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 8, 9, 10, 11	
4	字詞_認念	△	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 1, 2, 3, 4, 5	
5	篇章_朗讀與閱讀	△	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 20, 21, 22, 23 24, 25, 26, 27	

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；✗表示該評量指標所有試題均未通過

補救教學評量系統 - 測驗結果報告

評量成績 (答對題數)	56.00 (14)
是否通過	未通過

【基本資料】

學校名稱：
身分證號：
學生姓名：劉
就讀年級：
班級名稱：
測驗日期：
測驗科目：國語文
測驗年級：

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_書寫	○	6-3-1 能正確流暢的連詞造句、安排段落、組織成篇。 17	
2	句段_朗讀與閱讀	△	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 10, 11, 12, 13 14, 15, 16	
3	字詞_應用	△	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 8, 9, 10, 11	
4	字詞_認念	△	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 1, 2, 3, 4, 5	
5	篇章_朗讀與閱讀	△	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 20, 21, 22, 23 24, 25, 26, 27	

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；✗表示該評量指標所有試題均未通過

下修測驗結果報告

➤ 如有下修測驗，點選「觀看」可檢視該生下修測驗結果報告。

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]														
本科目勾選擬對象共2人																				
列印勾選擬學生測驗報告統計表 列印勾選擬學生個別測驗報告 列印勾選擬學生個別測驗報告【雙面】																				
*****30072潘 , *****21766許.																				
列印測驗報告 下載																				
<input type="checkbox"/> 全選 <input checked="" type="checkbox"/> 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	107學年 ▲▼	107學年 ▲▼	新班級 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	分數 ▲▼	是否通過 ▲▼	測驗結果	下修測驗結果 ▲▼							
補救教學評量系統 - 測驗結果報告																				
【基本資料】																				
學校名稱： 身分證號：***** 學生姓名： 就讀年級：6 班級名稱：601 測驗日期：201805 測驗科目：國語文 測驗年級：6																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">評量成績</td> <td style="width: 50%;">68</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">是否通過</td> </tr> </table>							評量成績	68	是否通過											
評量成績	68																			
是否通過																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">評量成績</td> <td style="width: 50%;">64</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">是否通過</td> </tr> </table>							評量成績	64	是否通過											
評量成績	64																			
是否通過																				
【基本資料】																				
學校名稱： 身分證號： 學生姓名： 就讀年級：6 班級名稱：601 測驗日期：201805 測驗科目：國語文 測驗年級：5 (下修測驗年級)																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">評量成績</td> <td style="width: 50%;">64</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">是否通過</td> </tr> </table>							評量成績	64	是否通過											
評量成績	64																			
是否通過																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">評量成績</td> <td style="width: 50%;">64</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">是否通過</td> </tr> </table>							評量成績	64	是否通過											
評量成績	64																			
是否通過																				
【基本資料】																				
序號 1 單段_書寫							檢測狀況 △		能力指標 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。			施測後回饋訊息 15、16、17								

先呈現該年段測驗結果後，
下修成績接續於同頁面下方

施測後回饋訊息及學習教材下載

➤ 測驗結果報告點選相關功能頁籤，下載所需資料。

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]	意見回饋
				201712-國語文1年級試題-施測後回饋訊息 連結			
				201712-國語文2年級試題-施測後回饋訊息 連結			
				201712-國語文3年級試題-施測後回饋訊息 連結			
				201712-國語文4年級試題-施測後回饋訊息 連結			

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]	意見回饋
106年12月 學習教材							
				201712-數學1年級試題-學習教材 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	下載1年級全部		
				201712-數學2年級試題-學習教材 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	下載2年級全部		
				201712-數學3年級試題-學習教材 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	下載3年級全部		

三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息	學習教材[學生版]	學習教材[教師版]	意見回饋
106年12月 學習教材							
				201712-數學3年級試題-學習教材 1 2 3 4 5 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	下載3年級全部		
				201712-數學4年級試題-學習教材 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	下載4年級全部		
				201712-數學5年級試題-學習教材 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	下載5年級全部		

課程規劃及教材運用



學生學習扶助(補救教學)課程規劃

- 依據學生測驗後的測驗結果決定補救範圍與內容。
- 越基本的指標，越優先列入教學內容。
- 越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

學生測驗報告統計表

➤ 學生測驗報告統計表，可直接點選列印此頁或下載為Excel。

關閉視窗 列印此頁 下載為Excel (new)

補救教學評量系統 - 201705 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

[勾選學生列表]

序號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計				王	劉	謝	邱
				O	△	X	合計				
1	字詞_認念	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	5_01 、 5_02 、 5_03 、 5_04 、 5_05	0	4	0	4	△	△	△	△
2	句段_朗讀與閱讀	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 • 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5_10 、 5_11 、 5_12 、 5_13 、 5_14 、 5_15 、 5_16	0	4	0	4	△	△	△	△
3	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	5_18 、 5_19 、 5_20 、 5_21 、 5_22 、 5_23 、 5_24 、 5_25	0	4	0	4	△	△	△	△
4	字詞_應用	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 • 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	5_06 、 5_07 、 5_08 、 5_09	1	3	0	4	△	△	△	0
5	句段_書寫	6-3-1 能正確流暢的造詞造句、安排段落、組織成篇。	5_17	3	0	1	4	0	0	△	0

註1：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過
註2：依據權重由大到小排序，權重值=○*1+△*2+X*3

學生學習扶助(補救教學)課程教學 計劃範例

○○○年度○○國民中/小學 第○期「補救教學實施方案」教學計畫

班 別	5 年級	教授科目	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語
教 學 者		授課起訖時間	年 月 日至 年 月 日
學 生 人 數	4 人	授課總節數	節
教學目標 (能力指標)		4-n-17 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	
週次	時間	星期	教學內容摘要(基本學習內容)
1	102.03.01 13:30-15:00	四	4-N-2-10 認識體積單位「立方公分」，並以其為單位進行實測、估測與計算。
2			4-N-2-6 認識面積單位「平方公尺」，並進行相關計算。
3			4-S-19 理解長方形面積公式＝長×寬，周長＝(長+寬)×2。
4			4-S-21 討論長方形與正方形面積公式之間的關係。
5			4-S-3 認識基本四邊形的簡單性質。
6			

學生學習扶助(補救教學)教材依據

- 學生學習教材係根據**基本學習內容**編撰出來的教材，提供學生學習扶助(補救教學)教師使用。
- 教師使用教材時，不宜拘束教材編撰順序，應該依照學生**學習落後點**，對應**基本學習內容**中的指標，再自行運用教材進行學習教學。
- 研發更適合學生需要的學習教材，以提升學習低成就學生**基本學力**為目標。

學生學習扶助(補救教學)教材(一)

- 於系統選單內點選教學及學習教材，可視需求下載、檢視教材電子檔。
(部分檔案下載後需進行解壓縮才能開啟)

The screenshot shows the 'Teaching and Learning Materials' section of a system interface. On the left, there is a 'LOGIN 教師登入' (Teacher Login) form with fields for city, school, code, user, and file format (set to Excel). Below it is a 'System Menu' with options like '指標查詢' (Indicator Inquiry), '報告及考古題' (Report and Archaeological Questions), '測驗結果報告' (Test Result Report), '學生測驗歷程' (Student Test Progress), '篩選測驗考古題下載' (Download Selected Test Archaeological Questions), '教學及學習教材' (Teaching and Learning Materials), '帳號管理' (Account Management), '登入密碼變更' (Change Login Password), '相關連結' (Related Links), and '補救教學資源平台' (Remedial Teaching Resource Platform). The 'Teaching and Learning Materials' option is highlighted with a red box. On the right, there are three large buttons: '國語文' (Mandarin Chinese) in blue, '數學科' (Mathematics) in green, and '英語科' (English) in pink. Below these buttons is a notice about downloading cross-domain reading materials for Mandarin Chinese, stating that all content and copyrights belong to the Ministry of Education, and providing download instructions for PDF files using Adobe Reader. At the bottom, there is a table titled '補救教學跨領域閱讀教材' (Remedial Teaching Cross-Domain Reading Materials) with columns for '設計理念與使用說明' (Design Concept and Usage Instructions), '電子書' (eBook), '下載' (Download), and '下載次數' (Download Count). The table lists four items under '設計理念與使用說明' (Design Concept and Usage Instructions): '設計理念與使用說明(完整版)' (Full Version), '情意發展主題教材(完整版)' (Full Version), 'F01 他怕什麼？－低、中年級' (What's he afraid of? - Primary and Middle School), and 'F02 生氣的樣子－低、中年級' (Angry Face - Primary and Middle School). All four items have a download count of 0.

設計理念與使用說明	電子書	下載	下載次數
設計理念與使用說明(完整版)			0
情意發展主題教材(完整版)			0
F01 他怕什麼？－低、中年級			0
F02 生氣的樣子－低、中年級			0
F03 生氣的後果－低、中年級			0

學生學習扶助(補救教學)教材(二)

- 測驗結果報告下方可連結至學生學習扶助(補救教學)資源平臺，教師可依需求檢視各科教材。

4	字詞_認念	△	4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 1 、 2 、 3 、 4 、 5
5	篇章_閱讀	△	5-3-3能認識文章的各種表達方式。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 20 、 21 、 22 、 23 、 24 、 25 、 19

說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過；
 △表示該評量指標部分試題未通過；
 X表示該評量指標所有試題均未通過
 2. 施測後回饋訊息欄位標註紅字係表示學生該題答錯
 3. 下載一該基本學習內容錯誤試題之學習教材

2017年05月數學施測後回饋訊息
 補救教學-國語文教材
 補救教學-數學教材
 補救教學-英語教材

[連結](#) [連結](#) [連結](#) [連結](#)

申報管理 測驗評量 師資培育 教學資源 聯絡我們 回首頁

教育署
Ministry of Education

國民小學及國民中學
Project for the Imp...

學生學習扶助資源平臺

教學教材連結

學習資源連結

參考資訊

教學教材連結

國語文教材連結

適用補救教學基本學習內容
[105年公告\(第一版\)\(持續上傳\)](#)
[100年公告\(試行版\)](#)

數學科教材

適用補救教學基本學習內容
[105年公告\(第一版\)\(持續上傳\)](#)
[100年公告\(試行版\)](#)

國民中小學數學科教材原型
[【國中】A冊、B冊、C冊](#)
[【國小】A冊、B冊、C冊](#)

英語科教材

適用補救教學基本學習內容
[105年公告\(第一版\)\(持續上傳\)](#)
[100年公告\(試行版\)](#)

學生測驗歷程



學生測驗歷程查詢

- 可追蹤學生測驗歷程，俾於及時施行學生學習扶助(補救教學)。
- 搜尋欲查詢的學生，點選**more**可觀看學生該科目各次測驗結果報告。

No.	入學年 度	班 級	姓名	國語文原始成績(答對題數)			數學原始成績(答對題數)				
				201602 ▼	201605 ▼	201612 ▼	more	201602 ▼	201605 ▼	201612 ▼	more
1	100	1		>=60(16)	>=60(21)	>=60(25)		>=60(23)	>=60(22)	>=60(21)	
2	100	1		>=60(16)	>=60(22)	>=60(23)		>=60(23)	>=60(18)	>=60(22)	
3	100	1		>=60(15)	>=60(23)	>=60(23)		>=60(22)	>=60(19)	>=60(23)	
4	100	1		>=60(16)	>=60(22)	>=60(22)		>=60(19)	>=60(22)	>=60(20)	

學生歷次測驗結果報告

➤ 可檢視個別學生歷次測驗結果報告，進而了解學生學習歷程狀況。

學生姓名：		是否通過	通過
就讀年級：4			
班級名稱：四			
測驗日期：201712			
測驗科目：國語文			
測驗年級：3			
序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標
1	句段_書寫	△	6-2-6 能正確流暢的連詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 17, 18, 19
2	句段_朗讀與閱讀	○	5-2-14 能掌握基本的朗讀技巧。 13, 14, 15, 16
3	字詞_利用簡單造字原理輔助識字	○	4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 1
4	字詞_應用	△	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7 能配合語言情境朗讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 8, 9, 10, 11, 12
5	字詞_認念	△	4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 1, 2, 3, 4, 5, 6
6	篇章_朗讀與閱讀	○	5-2-14 能掌握基本的朗讀技巧。 20, 21, 22, 23, 24, 25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；✗表示該評量指標所有試題均未通過

補救教學評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：
身分證號：
學生姓名：
就讀年級：3
班級名稱：四
測驗日期：201705

評量成績	72.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	檢測後回饋訊息
1	句段_書寫	△	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-6 能正確流暢的連詞造句、安排段落、組織成篇。 3-2 能運用完整句子及段落	16, 17, 18, 19
2	句段_朗讀與閱讀	△	5-2-14 能掌握基本的朗讀技巧。	11, 12, 13, 14, 15

篩選測驗考古題下載



篩選測驗考古題下載

➤ 篩選測驗試題將於測驗結束後，公告於科技化評量系統。



◆ 篩選測驗考古題下載 ()

No.	測驗期程	公告日期
1	201605 篩選測驗卷(國小) 201605 篩選測驗卷(國中)	
2	201705 篩選測驗卷(國小) 201705 篩選測驗卷(國中)	
3	201805 篩選測驗卷(國小) 201805 篩選測驗卷(國中)	

註1：本頁面僅提供2016年起之歷次篩選測驗考古題。
註2：篩選測驗期間，測驗模式為答案卡劃記之學校，欲下載當次測驗試題，請於左側系統選單「紙筆測驗卷下載」功能下載；採線上測驗之學期程結束後，待系統公告才能下載。

進步率



進步率查詢

➤ 選擇欲比較的測驗時間，觀看受輔學生進步情形。

System Menu 系統選單

+ 國小身分(業務承辦人)

指標查詢

1. 進步率

報告及考古題

2. 測驗結果報告

3. 學生測驗歷程

4. 篩選測驗考古題下載

5. 教學及學習教材

帳號管理

6. 登入密碼變更

相關連結

7. 補救教學資源平台

進階搜尋：

受輔對象：受輔學生 依104年11月11日第4次聯席會議決議辦理，進步率以入班受輔學生為分母。

篩選對象：有參加篩選測驗學生

測驗時間比較：201712與201705相較

—請選擇—

201712與201705相較

201612與201605相較

201602與201509相較

201506與201409相較

201502與201409相較

103學年度三次測驗比較

201406與201309相較

201402與201309相較

102學年度三次測驗比較

201306與201209相較

201302與201209相較

101學年度三次測驗比較

查詢

觀看受輔學生進步情形

➤ 依選取之測驗時間，觀看受輔學生進步情形。

進階搜尋：

受輔對象：受輔學生 依104年11月11日第4次聯席會議決議辦理，進步率以入班受輔學生為分母。

篩選對象：有參加篩選測驗學生

測驗時間比較：201712與201705相較 ▼

106年12月受輔學生		201712與201705相較								
下載		201712受輔學生								
No.	身分證字號	姓名	年級	班級	國語文分數 (答對題數)		數學分數 (答對題數)		英語分數 (答對題數)	
					201705	201712	201705	201712	201705	201712
1					32(8)	72(18)	24(6)	60(15)	未受輔 72(18)	未受輔 80(20)
2					84(21)	84(21)	64(16)	68(17)	未受輔 64(16)	未受輔 84(21)
3					40(10)	64(16)	36(9)	56(14)	未受輔 88(22)	未受輔 76(19)
4					52(13)	88(22)	52(13)	88(22)	未受輔 80(20)	未受輔 92(23)
5					未受輔 88(22)	未受輔 76(19)	76(19)	16(4)	未受輔 84(21)	未受輔 40(10)
6					76(19)	96(24)	100(25)	80(20)	未受輔 92(23)	未受輔 96(24)

進步情形說明

- 因應通過標準之修訂，105學年度起，進步率以各科測驗分數(答對題數)比較；104學年度以前的進步率以T分數比較。
- 若該學生未參加當次測驗，則表格中會呈現「-」。
- 若該學生有任一科目未受輔，則該科上方會顯示未受輔。
- 查詢受輔學生時，若該學生成長測驗較篩選測驗進步，則表格底色會呈現藍色。
- 103學年度以前，三次測驗比較時需二次成長測驗皆比篩選測驗進步，表格底色才會呈現藍色。

進步率計算

- 進步率計算公式 = 參加學生學習扶助(補救教學)學生於成長測驗成績進步之人數 / 參加學生學習扶助(補救教學)之學生人數。

進階搜尋：

受輔對象：受輔學生 依104年11月11日第4次聯席會議決議辦理，進步率以入班受輔學生為分母。

篩選對象：有參加篩選測驗學生

測驗時間比較：201712與201705相較 ▾

106年12月受輔學生	201712與201705相較
-------------	-----------------

	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人次	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
3年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
4年級	4	4	100.00%	4	4	100.00%	0	0	無	8	8	100.00%
5年級	4	4	100.00%	0	5	0.00%	0	0	無	4	9	44.44%
6年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無

註1：三科合計時僅計算受輔學生之資料。

註2：本次入班資料採用106學年度暑假、106學年度第1期曾入班受輔的學生班。

註3：入班人數只採計2次測驗（201705與201712）皆有參與施測的學生。

登入密碼變更



登入密碼變更

➤ 密碼設定原則須至少8位，且應包含數字及英文字母。

The screenshot shows the 'System Menu' interface. On the left, there is a vertical list of menu items:

- + 國小身分(業務承辦人)
- 指標查詢
- 1. 進步率
- 報告及考古題
- 2. 測驗結果報告
- 3. 學生測驗歷程
- 4. 篩選測驗考古題下載
- 5. 教學及學習教材
- 帳號管理** (highlighted with a red box)
- 6. 登入密碼變更** (highlighted with a red box)
- 相關連結
- 補救教學資源平台

A purple arrow points from the '帳號管理' section to the right-hand password change form.

The screenshot shows the 'Login Password Change' form. It contains three input fields and a submit button:

原登入密碼：	<input type="text"/> (必填)
輸入新密碼：	<input type="text"/> (必填，至少8位包含數字、英文字母)
請再輸入一次新密碼：	<input type="text"/> (必填，至少8位包含數字、英文字母)

密碼修改

注意事項



注意事項

➤ 凡下載、列印、使用科技化評量系統網頁資料，含測驗名單、測驗結果報告、網頁畫面等相關資訊，請務必遵守**個人資料保護法**之規範。

LOGIN | 教師登入

身份別： ▼

注意事項：
本系統帳號僅提供予使用者於補救教學使用，請配合個資法相關規定，勿將帳號權限及權限所得檢索之資料任意揭露於補救教學無相關之他人。

The screenshot shows the official website of the Ministry of Education (MOE) for K-12 education administration. At the top, there is a navigation bar with links for '網站導覽' (Website Navigation), '回首頁' (Home Page), 'Google 自訂搜尋' (Custom Google Search), and a search bar. The main content area features the MOE logo and the text '國民小學及國民中學補救教學科技化評量'. A prominent pop-up window in the center displays the message '登入成功！' (Login successful!) and '請善盡密碼保護及保管責任，並遵守『個人資料保護法』及相關法令規範！' (Please ensure password protection and management responsibility, and abide by the 'Personal Data Protection Act' and relevant laws and regulations!). An 'OK' button is at the bottom of the pop-up. Below the pop-up, there is a news feed section with several items:

- 2018-03-23 【急件】敬請於3月30日前確認備案名單與各年級學生總數...
- 2018-03-08 【研習資訊(東區-國、數、英教師)】107年度國民小學及國民中學...
- 2018-03-08 【研習資訊(東區-學校承辦人)】107年度國民小學及國民中學...
- 2018-03-06 106年12月補救教學成長測驗國小二、三年級紙筆測驗資料處理...
- 2018-02-12 【研習資訊(承辦人分區研習)】107年度國民小學及國民中學補...

In the bottom right corner of the main page, there is a blue button labeled '補救教學學生評量系統' (Remedial Teaching Student Evaluation System).

問題與討論

