

主題名稱	We Are Family	學校	員林國小
設計者	張維仁		
參考資料	1. 家庭大不同 (2004)。作者：陶德·帕爾。譯者：林良。上誼文化實業股份有限公司。	年級	六年級
	2. 永遠愛您 (1999) 作者：羅伯特·曼斯基。譯者：林芳萍。和英出版社。	人數	23 人
	3. 親情的偉大 (2010)。大眾銀行。取自： https://tw.video.search.yahoo.com/search 。 4. 爸爸的肩膀 (2013)。取自： http://v.pps.tv/play_35GZMY.html?rank=3&sort=asc 。 5. 我們都是一家人。作曲：高子洋 作詞：高子洋	節數	四節
設計理念	<p>「家是最安全、最愛您的地方，在您光榮時，它為您喝采；在您羞愧時，它擁抱著您，是一個人成功或失敗時最想依靠的地方。」由此可知，家在每一個人心中扮演舉足輕重的角色。但隨著社會的變遷，離婚率盛行與少子化的影響，對家庭的認同感不若從前，家庭教育的功能亦日漸式微。因此為了讓家庭的核心價值深入人心，珍惜家的察覺，啟發每一個人重新思考和珍惜人生中最重要資產，重建家庭價值，讓每一位孩子都能感受到家庭的溫暖、家人的關愛，是件刻不容緩之事。</p> <p>本教學單元設計最主要的目的在透過「We Are Family」的教學主題，教導孩子體會家庭的重要性。單元一「意涵功能篇」—讓孩子明瞭家與家庭教育的意義及功能；單元二「父母之愛篇」—使孩子體會爸爸、媽媽無怨無悔的愛與付出；單元三「手足之情篇」—藉由兄弟姊妹的相互關懷、包容、團結合作，教導孩子懂得珍惜與擁有；單元四「共享共榮篇」—透過共同分享家人的喜、怒、哀、樂，來凝聚家人的向心力，使對家人的愛生生不息。如此，愛家不再只是單純的口號，更注重力行實踐，藉由家庭教育功能的發揮，讓每一個家庭皆成為友善家庭，因為「家是國的基礎，家安定，社會、國家才會安定。」</p>		
學生先備知能分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高年級學生對於家的意涵、家庭成員應有初步的概念。 2. 大多數學生都能體會父母之愛和手足之情。 3. 對於家庭劇場之角色扮演皆能掌握重點。 4. 大多數學生都能親子共讀，並分享喜悅。 		
教學資源	繪本「家庭大不同」、「家&家庭教育」ppt、溫馨廣告：親情的偉大、學習單 繪本--永遠愛您 PPT、感人沙畫—爸爸的肩膀、他不重，他是我兄弟(自編教材) 家庭劇場劇本--三隻小豬 KUSO 版、「我們都是一家人」MP3		
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 創作教學。 4. 繪本教學法。 5. 角色扮演。 6. 賞析教學。 7. 歡唱教學法(我們都是一家人)。 		

對應家庭教育指標	能力指標
<p>I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。</p> <p>I-1-2-2 描述自己的家庭，並從中探索不一樣的_{家庭}型態。</p> <p>I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任。</p> <p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。</p> <p>I-2-2-1 瞭解家庭如何分享愛、價值與傳統，來提供情感支持。</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員。</p> <p>I-2-3-3 蒐集並與家人分享新知，營造學習型家庭。</p>	<p>語文領域--人際關係 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>健康與體育--人際關係 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>健康與體育--家庭倫理 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>綜合活動--家庭倫理 2-4-1 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>家政議題--婚姻教育 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
意涵功能篇	1	1-1 能明瞭家與家庭教育的意涵。 1-2 能認識家庭成員。 1-3 能清楚了解家與家庭教育的功能。
父母之愛篇	1	2-1 能體認父母對子女的愛。 2-2 能說出對父母的感恩話語。 2-3 能身體力行，孝順父母。 2-4 能知道父母的愛是最平凡的愛，也是最偉大的愛。
手足之情篇	1	3-1 能感受手足之情。 3-2 能分享自己親身感受。 3-3 能體會手足間互相關懷、團結合作的重要要性。
共享共榮篇	1	4-1 能利用閱讀書籍增進親子之間的情感。 4-2 能互相欣賞家人的特質。 4-3 能賞析並歡唱歌曲「我們都是一家人」。 4-4 能懂得惜福感恩。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量
I-1-1-2	第一節 意涵功能篇			
	壹、準備活動 字卡、筆電、單槍投影機、繪本「家庭大不同」、 「家&家庭教育」ppt。			
	貳、發展活動 一、引起動機 1. 教師請小朋友說出「家」的不同發音。(包含國、台、 英語及日語) 2. 「家」的說文解字— 家是宀部，宀代表著屋頂，保 護著一群動物，因此將「豕」寫在「宀」的下方。 二、主要活動	3	字卡	動態 評量 學生能說 出「家」的 不同發音
	活動一「家的意涵」 1. 教師播放繪本「家庭大不同」。 2. 教師講述「家」&「家庭教育」的意涵 家是一種以婚姻、血緣、收養或同居等關係為基 礎而形成的共同生活單位。 家庭教育：兒童未入學前在家庭內所受的教育， 是兒童受教育最基本的單位。	6	繪本— 家庭大不同	
	2. 教師請小朋友利用「家」字造詞。 家人；共同生活在一家的人。 家父；對他人稱自己的父親。 家譜；記載一家世系及事實的書。 家常便飯；比喻很平常的事。	2	家庭教育 ppt	動態 評量 學生能利 用「家」進 行造詞
	活動二「家庭成員」 1. 教師請小朋友敘述自己家庭有哪些成員？ 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、兄弟姊妹、叔叔、 阿姨、姑姑等…。 2. 教師講解大家庭、小家庭與單親家庭的區別。 大家庭：成員眾多的家庭，包含祖父母、父母、 兄弟姊妹、叔叔、伯伯、堂兄弟姊妹等 小家庭：指夫妻或父母及未婚子女所組成家庭。 單親家庭：只有爸爸或媽媽與未婚子女所組成的 家庭。	4		動態 評量 學生能敘 述自己家 庭成員

I-2-1-1	<p>3. 教師說明不管是大家庭、小家庭、單親家庭，只要共同生活在同一個屋簷下，就必須彼此關懷、互相照顧，生活才會美滿、快樂。</p>	1		
I-1-1-2	<p>活動三「家&家庭教育的功能」</p> <p>1. 教師舉例並請小朋友腦力激盪，共同寫出家的功能小語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 家是永遠的避風港。 ✚ 家是我們的第一所學校。 ✚ 家是我放心的地方。 ✚ 家是我依靠的場所。 <p>2. 教師說明家庭教育的功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 家庭教育做得好，品性沒煩惱。 ✚ 家庭教育做得好，將來一定好。 ✚ 家庭教育做得好，社會國家就安定。 <p>3. 教師形容沒有家就如同失根的蘭花，無依無靠，像街頭遊民，或流浪漢，只能到處找地方棲身。</p>	10	家庭教育 ppt	<p>文字評量</p> <p>學生能創造「家的功能」小語</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>1. 老師再度說明有家的小孩最幸福，所以每一個人都要珍惜自己的家庭，懂得感恩、惜福！</p>	3		
	<p style="text-align: center;">第二節 父母之愛篇</p> <p>壹、準備活動</p> <p>筆電、單槍投影機、溫馨廣告：親情的偉大、繪本--永遠愛您 PPT、感人沙畫—爸爸的肩膀、學習單</p>	1		
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師分享一則溫馨廣告：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 親情的偉大—大眾銀行 <p>二、主要活動</p> <p>活動一：父母之愛(一)永遠愛您</p>	5	溫馨廣告 親情的偉大	
I-2-2-1	<p>1. 教師播放繪本--永遠愛您 PPT。</p>	10	永遠愛您 PPT	

I-2-1-1	<p>2. 劇情討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 在靜靜的夜裡，媽媽總是抱著小寶寶唱哪一首歌？ ✚ 當小寶寶漸漸長大成為大男孩時，媽媽仍然持續做哪一件事？ ✚ 孩子長大後，媽媽也老了，此時孩子對著媽媽做哪一件事？ ✚ 最後，大男孩當了爸爸，抱起自己的小寶寶唱了哪一首歌？ <p>3. 教師請小朋友發表觀後感想。</p> <p>4. 教師歸納小朋友答案並給予回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 不管是令人捉狂的二歲、蠻橫的九歲、變得怪里怪氣的青少年、或者是成人，雖然媽媽的年華已漸漸逝去，但無論日子過得如何，媽媽對子女的愛是永遠不會改變的，也唯有自己為人父時才能感受媽媽濃濃的愛。 	4		<p>動態 評量</p> <p>學生能進行討論並發表感想</p>
I-2-2-1	<p>活動二：父母之愛(二)爸爸的肩膀</p> <p>1. 教師播放感人沙畫—爸爸的肩膀。</p> <p>2. 教師請小朋友以「爸爸的肩膀」為主題，進行造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 爸爸的肩膀像一座山，永遠讓我依靠。 ✚ 爸爸的肩膀像避風港，永遠不需擔心外面的狂風暴雨。 ✚ 爸爸的肩膀像遊樂器材，我總是把爸爸的肩膀當玩具。 ✚ 爸爸的肩膀像沙包，是我不快樂時的出氣筒。 	2	沙畫	
I-2-3-3	<p>3. 教師請小朋友說出自己對爸爸的感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 我的爸爸…… <p>4. 教師發放學習單---做一件令爸、媽感動的事，請小朋友回家完成並對父母說一聲“我愛您”。</p>	6 6	爸爸的肩膀	<p>文字 評量</p> <p>學生能以「爸爸的肩膀」造句</p>
I-2-3-3	<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師再次強調最平凡的愛也是最偉大的愛，就是父母對子女的愛，因為那種愛是無私奉獻、不求回報，希望每位小朋友長大後能孝順父母，報答父母的恩情。</p>	4 2	學習單	<p>檔案 評量</p> <p>學生能填寫學習單</p>
	<p style="text-align: center;">第三節 手足之情篇</p> <p>壹、準備活動</p> <p>筆電、單槍投影機、他不重，他是我兄弟(自編教材) 家庭劇場劇本--三隻小豬 KUSO 版。</p>	1		

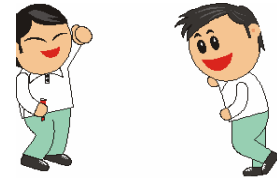
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師調查小朋友家中是否有兄弟姊妹？並請小朋友回答自己與兄弟姊妹平日相處的情形。</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一：手足之情(一)</p> <p>1「夫子說故事—他不重，他是我兄弟」(自編教材)</p> <p>(1) 教師分享一則手足之情的故事。</p> <p>✚ 阿仁和阿明是一對生長在低收入戶家庭的親兄弟，弟弟阿明從小患有小兒麻痺，因此哥哥阿仁每天背著他上學。有一天放學途中，弟弟阿明不幸被卡車輾過，哥哥阿仁仍然背著阿明，不願意放開，因為在阿仁的心裡哭喊著：「他不重，他是我兄弟。」</p> <p>2. 教師請小朋友說出觀後感想。</p>	2		
I-2-2-1	<p>3. 教師請小朋友分享記憶中和兄弟姊妹做過最感動的一件事。</p> <p>活動二：手足之情(二)</p> <p>1「家庭劇場—三隻小豬 KUSO 版」(改編自三隻小豬)</p> <p>(1). 教師劇情介紹：</p> <p>✚ 大家都聽過三隻小豬的故事，豬大哥蓋的是茅草屋，豬二哥蓋的是木頭屋，豬小弟蓋的是鋼筋水泥屋。一場颱風吹垮豬大哥、豬二哥的房子，豬小弟心胸寬大收容豬大哥、豬二哥。豬爸爸藉機勉勵豬家三兄弟要互相關懷、團結合作，將來成為一頭有用的豬。</p> <p>2. 教師請學生上台進行角色扮演。</p> <p>3. 分組討論並請小朋友回答問題。</p> <p>討論 1. 為什麼三隻小豬要自己蓋房子？ (因為長大了，舊豬舍無法容納)</p> <p>討論 2. 誰蓋的房子最堅固？ (豬小弟)</p> <p>討論 3. 為何豬大哥、豬二哥會住豬小弟的家？ (因為豬大哥、豬二哥的房子倒塌)</p> <p>討論 4. 豬爸爸藉此勉勵豬家三兄弟？ (互相關懷、團結合作)</p> <p>討論 5. 最後豬家三兄弟共同開設什麼公司？ (“正港”豬油公司)</p>	10 5 5	他不重 他是我兄弟 (自編教材)	動態 評量 學生能發表感想並分享
		2	家庭劇場 三隻小豬 KUSO 版	動態 評量 學生能進行角色扮演並回答問題

	<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師再次強調父母不能陪伴你過一輩子，唯有自己的兄弟姐妹才可能與你一起過一生一世，所以要好好珍惜兄弟姐妹間的情誼。</p> <p style="text-align: center;">第四節 共享共榮篇</p> <p>壹、準備活動</p> <p>筆電、單槍投影機、親子共讀書籍、 「我們都是一家人」MP3</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「小朋友常和家人做哪些活動？」 (騎腳踏車、閱讀、逛街、看電視)</p> <p>2. 教師再提問「是否曾經和家人共同閱讀？」 如果有請小朋友發表當時的感覺？</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一「親子共讀」</p> <p>1. 教師說明親子共讀的優點。</p> <p>✚ 親子共讀是培養良好「閱讀習慣」的方法之一， 有助提高兒童說話、聆聽和寫作能力，並且增進親子溝通的機會。</p> <p>✚ 彰化縣政府於建國百年4月23日在溪州公園舉辦親子共讀，成功挑戰金氏世界紀錄。</p>	1		
I-2-2-4	<p>1. 教師提問：「小朋友常和家人做哪些活動？」 (騎腳踏車、閱讀、逛街、看電視)</p> <p>2. 教師再提問「是否曾經和家人共同閱讀？」 如果有請小朋友發表當時的感覺？</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一「親子共讀」</p> <p>1. 教師說明親子共讀的優點。</p> <p>✚ 親子共讀是培養良好「閱讀習慣」的方法之一， 有助提高兒童說話、聆聽和寫作能力，並且增進親子溝通的機會。</p> <p>✚ 彰化縣政府於建國百年4月23日在溪州公園舉辦親子共讀，成功挑戰金氏世界紀錄。</p>	1		
I-2-3-3	<p>2. 好書介紹--教師適合親子共讀書籍。</p> <p>✚ 用愛心說實話 和英 2001 出版</p> <p>✚ 小牛頓科學百科 牛頓 2004 出版</p> <p>✚ 世界偉人傳記 台灣麥克 2009 出版</p> <p>✚ 我不想長大 遠流 2001 出版</p> <p>✚ 解開好奇心 跨世紀兒童 1997 出版</p> <p>✚ 媽媽最棒！爸爸最棒！ 小魯 2008 出版</p> <p>✚ 我家有個風火輪 天下 2006 出版</p> <p>2. 教師說明親子共讀書籍在圖書館皆能借到。</p> <p>3. 教師請小朋友和爸媽共同選擇一本好書共同(不一定要老師指定的書)，並完成學習單。</p>	5	親子共讀書籍	檔案 評量 學生能填寫學習單

I-2-1-2	<p>活動二「以我為榮」</p> <p>1. 教師請小朋友分享曾經做過讓家人引以為傲的例子？</p> <p>🌈 例如：參加比賽、學月考成績優良、熱心助人事蹟、拾金不昧等等。</p>	10		<p>動態評量</p> <p>學生皆能分享例子</p>
I-2-2-1	<p>2. 教師說明互相欣賞家人的光榮事蹟，皆是增進與家人之間關係的良方。</p> <p>活動三「我們都是一家人」</p> <p>1. 教師發放每一位小朋友「我們都是一家人」歌詞。</p> <p>🌈 你的家鄉在那魯灣、我的家鄉在那魯灣 從前的時候是一家人、現在還是一家人 手牽著手、肩並著肩、盡情的唱著我們的歌聲 團結起來、相親相愛 因為我們都是一家人 現在還是一家人</p> <p>2. 教師介紹歌曲的內容並教導小朋友學唱歌曲。</p> <p>3. 以歌詞接龍方式，教師提示一句，小朋友對下一句，練習歌曲。</p> <p>4. 教師設計並教導小朋友幾個簡單的動作，將動作融入歌曲。</p> <p>5. 師生配合動作，享受我們都是一家人的樂趣。</p>	20	<p>我們都是一家人歌詞</p> <p>我們都是一家人 MP3</p>	<p>動態評量</p> <p>學生能歡唱歌曲</p>
	<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師再次強調：「家是最安全、最愛您的地方，在您光榮時，它為您喝采；在您羞愧時，它擁抱著您，是一個人成功或失敗時最想依靠的地方。」因此家庭教育是否成功，關係社會的安定、國家的興衰，也唯有家庭教育的功，個人、社會、國家才算成功。</p>	1		

(附件一)

他不重，他是我兄弟



阿仁和阿明是一對生長在低收入戶的兄弟，弟弟阿明從小患有小兒麻痺，因此不良於行，導致個性靦腆、害羞，不喜歡和人接觸，哥哥阿仁面對這樣的弟弟，從不抱怨，每天總是背著自己的弟弟上學，即使是颶風下雨，從不間斷，因此兄弟之間的感情非常好，羨慕所有人的眼光。

那是一個午後的夏天，學校依照以往的時間，四點放學，阿仁仍然背著阿明回家，一路上有說有笑。「哥，我告訴您，今天老師送我一枝鉛筆，而且還是自動鉛筆喔！」阿明說著。「真的嗎？那你以後就有自動鉛筆可以寫字，不需要再用那麼短的筆了。為什麼老師要送你？」阿仁問著「因為我今天數學考 100 分啦。」

此時，旁邊出現了一群國中生，個頭一個比一個比高，大聲嚷嚷的說，阿明搶走他弟弟的自動鉛筆，並且考試不給他弟弟看答案。他們上前一步，二話不說就朝阿明的胸前用力推了一把，阿明那瘦小的身軀就像紙紮的，向後跌倒在地上，痛苦哭著哀嚎著。阿仁眼看阿明倒在一旁，奮不顧身衝過去，將那個國中生整個身體撞倒，兩個人同時滾倒在馬路中。

站在一旁的國中生共同把阿仁的頭朝下壓在地上，用拳頭猛搥阿仁的身體，然後伸腳往阿仁踹過去，重重的一擊打在阿仁的臉上！阿仁順手抹一下臉，血！是血！滿手掌的血！阿仁被一群國中生打得滿臉是血。

「不准打我哥哥！不准打我哥哥！」阿明看到這一幕，大聲的呼喊並用力的爬向阿仁，即使他的膝蓋已磨破了皮。當他爬到快靠近阿仁時，遠方突然一輛卡車飛馳而過，阿明來不及閃躲，硬生生被卡車

輾過。阿仁看到此景，驚嚇之餘快速的飛奔到阿明的身旁，握緊阿明的手，淚水已從他眼眶湧出，口裡喃喃的說：「哥哥背你去找醫生，我們去找醫生，你趕快醒醒，你趕快醒醒，以後我還要揹你去上學，背你去找工作，永遠背著你。」

當救護車抵達時，阿仁仍然背著阿明，不願意放開，因為在阿仁的心裡永遠哭喊著：「他不重，他是我兄弟。」

(附件二)

家庭劇場

三隻小豬kuso版



旁白：一年前，三隻小豬誕生在一個和樂的豬圈家庭。一年後，三隻小豬漸漸長大，豬圈已經無法容納，豬爸爸想要小豬們自立門戶，於是給每隻豬兒子一片空地，好讓牠們建立自己的豬窩。

第一幕—豬舊家

豬爸爸：哇！時間過的真快，一轉眼你們都長大了，我們原本的豬窩已經無法容納你們三兄弟，於是爸爸想要你們自立門戶，自己蓋好自己的豬舍，將來讓你們娶個豬太太，生個豬兒子！

豬老大：以後我們就會離開豬爸爸和豬媽媽了。

豬爸爸：對啦，樹大就要分枝(台語)，你們長大了，當然要各自發展，以後才有豬前途，爸爸會給你們一人一片土地，趕緊去蓋自己的豬窩吧！金窩、銀窩也不如自己的豬窩好。

豬老二：不要，不要，我不要離開爸爸、媽媽。

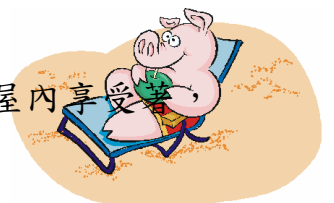
豬小弟：二哥，我們還是可以隨時回來看看爸爸、媽媽。

第二幕—豬家後面空地

旁白：經過一天之後，豬家三兄弟離開原本幸福的豬窩，獨自來到豬爸爸送給牠們的土地，開始蓋起自己的豬舍。

豬老大：「我家門前有小河，後面有山坡，山坡上面有豬舍，豬舍真漂亮。」豬老大一面唱著歌，一面用稻草蓋豬舍，不一會兒功夫，豬舍就蓋好了。

豬老二：天啊！怎麼這麼快，大哥的豬舍蓋好了，正在屋內享受著，我看我要想辦法，趕緊把豬舍蓋好。



豬小弟：我雖然很羨慕大哥很快把豬舍蓋好，但是我覺得它並不堅固，只要颱風、地震一來了，房子就會垮，所以我一定要蓋一間最堅固的豬舍，不怕風吹雨打，我要用鋼筋水泥、磚塊來完成我的豬舍。



旁 白：經過兩天之後，豬家老二用木頭也蓋好了房子，豬家三兄弟只剩下豬小弟用鋼筋水泥的方式，一磚一瓦的蓋房子。

第三幕—三兄弟新豬舍

旁 白：經過三個月之後，豬家三兄弟的豬舍都完成，大家也都搬進新豬舍。有一天強烈颱風來襲，一下子就把豬大哥的房舍吹垮了。

豬老大：怎麼辦？怎麼辦？我趕緊去豬小弟家避一避，否則我將變成流浪豬。



旁 白：這個時候一道閃電正好打道豬老二的電箱，導致電線走火，燒光豬老二整個豬舍。

豬老二：怎麼辦？怎麼辦？我趕緊去豬小弟家避一避，否則我將變成烤乳豬。

豬小弟：大哥、二哥趕快進來躲雨，外面風雨交加，這幾天您們就先住我家吧！

第四幕—豬小弟家

旁 白：此時，豬爸、豬媽趕到豬小弟家，看到豬家三兄弟平安無事，鬆了一口氣。


豬爸爸：感謝上天保佑你們安然無恙。老大、老二你們也要感謝豬小弟的挺身相助，將來你們三兄弟要團結合作，所謂「兄弟齊心、齊力斷金」就是這個道理，知道嗎？

三兄弟：知道了，老爸，我們三兄弟一定會合作無間，我們也會腳踏實地的做豬，將來成為一頭有用的豬，做成的豬油保證安全無虞，絕對不會是黑心油、餿水油、地溝油。

旁 白：從此以後，豬家三兄弟團結一條心，共同開創“正港”的豬油公司。

(附件三)

感動時刻

 小朋友！還記得您曾經做過令爸爸、媽媽感動的事嗎？

請你用文字敘述並與我們一同分享！

記得有一次

 你願不願意計畫再做一件令爸爸、媽媽感動的事呢？

我計畫做感動的事： _____

做法： _____



班級：

座號：

姓名：

(附件四)

親愛的家長您好：

這是一份增進您與孩子互動的學習單，在書香世界裡，您和孩子可以互相討論，彼此成長，藉由書本，不儘讓您們學習新知，更能促進親子關係，趕快進入書海發掘寶藏吧！



讀完這本書，請您們寫下對於這本書的感想或心得。

閱讀的書名：

我覺得

班級：

姓名：

座號：

陪讀家長簽名：

閱讀日期：