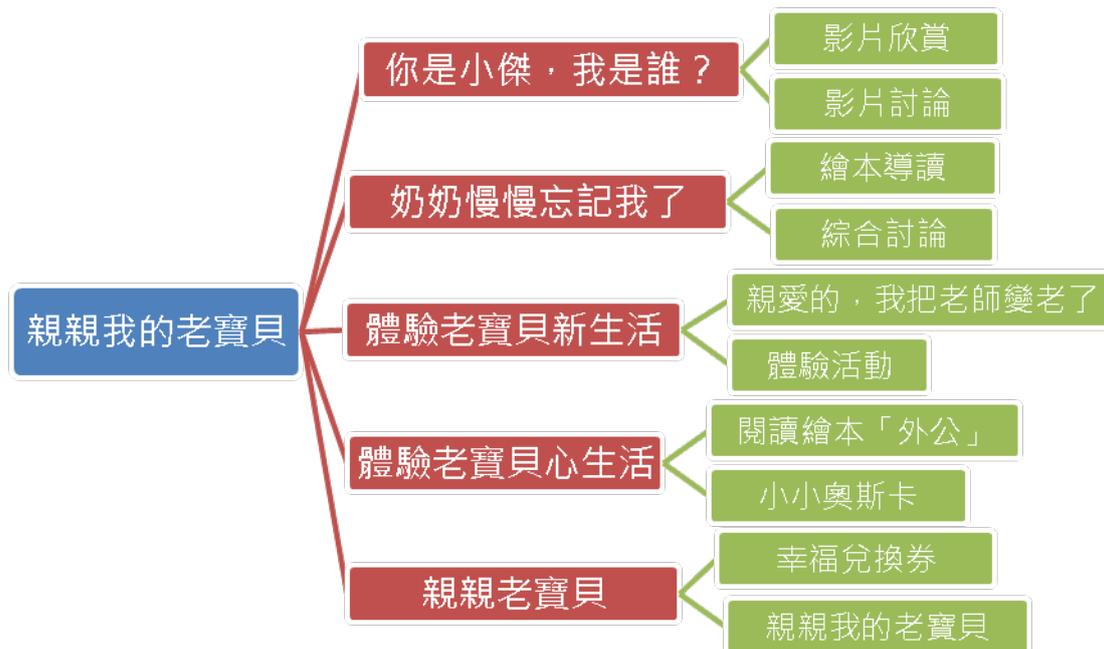


主題名稱	親親我的老寶貝	學校	彰化縣田頭國小
設計者	張凱萍		
參考資料	1. 你是小傑？我是誰？ https://www.youtube.com/watch?v=Tgx50S5Y0e8	年級	五年級
	2. 以孩子的眼光來關懷「老人失智症」的溫馨繪本 《親親奶奶》 https://www.youtube.com/watch?v=akctvhl-Vfk	人數	25 人
	3. 高級中等以下學校家庭教育課程綱要 4. 九年一貫能力指標	節數	六節
設計理念	<p>在某次偶然的機會下，看到電視廣告「你是小傑？我是誰？」關懷失智老人的宣導短片，心中有感而發。根據最新的2012年全球失智症調查報告，全球已有3600萬人被診斷為失智患者，每年以460萬個人數成長增加中。在台灣，每100中就有4人罹患失智症，而六十五歲以上長者，年齡每增加五歲，罹患失智症的機率就會加倍。也就是說，台灣正在面臨「家有失智老人」的難題。此一教學活動希望可以藉由一些簡短影片、與附有童趣的繪本，以輕鬆的角度來向學生說明人口老化的自然現象，也藉此機會帶領學生去體會與發現家有一老如有一寶的真諦，慢慢引導學生去發現這些家人曾經為自己的付出，如今現在面臨他們需要他人協助時，我們可以怎麼做。此外，學習單的設計分為兩部分，第一部分學生須獨力完成，第二部分則是需要與家人共同完成，讓學習單不單單只是一個紙筆的評量工具，也讓學生實際去體驗、省思與實踐，讓家長參與其中，一同見證孩子的成長與改變，也教導學生關懷需要幫助的家人，並主動照顧家庭成員。</p>		
學生先備知能分析	<p>1、 五年級學生已有「變與不變」的概念，他們知道家庭成員也許會改變，但是家人對自己的愛是不變的。</p> <p>2、 學生已有家庭樹的概念，明白家人間的親屬關係與稱謂。</p> <p>3、 學生已有完整故事的概念，能說出故事中的人物與重點。</p> <p>4、 學生已有基本的生活自理能力，且能適時幫助其他人。</p>		
教學資源	外公、奶奶慢慢忘記我了、親親奶奶繪本、學習單、投影機、音響、影片、PPT		
教學方法	價值澄清法、小組合作學習、問題解決教學法		
對應家庭教育指標		能力指標	

<p>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p>	<p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力</p> <p>2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊</p> <p>2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題</p> <p>2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思</p> <p>2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人</p>
---	--

教學架構與安排

以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：



子題名稱	節數	教 學 重 點
你是小傑，我是誰？	1	藉由失智症影片欣賞，帶領孩子認識失智症。
奶奶慢慢忘記我了	1	透過繪本「奶奶慢慢忘記我了」與孩子一同討論親子關係間的變與不變。
體驗老寶貝新生活	2	藉由實際活動讓孩子體驗一下家中老寶貝生活上的不便利。

體驗老寶貝心生活	1	透過繪本「外公」，讓孩子反思還有哪些心理特徵是老寶貝身上有的，如何去從中體會。
親親老寶貝	1	透過繪本影音檔「親親奶奶」，讓孩子發想出自已還可以為家中老寶貝做些什麼，在生活中實踐與體驗。

指標 對應	教學活動	時間	教學 資源	教學評量
I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊	第一節			
	壹、準備活動		投影機、音響、影片、PPT	
	教師：投影機、音響、影片、PPT 學生：專心準備上課			
	貳、發展活動			
	一、引起動機			
	【影片欣賞：你是小傑？我是誰？】 欣賞廣告失智老人基金會公益廣告《小傑是誰？我是小傑》	2'	投影機、PPT	學生能專心觀看影片
二、發展活動				
【影片討論】 教師提問：				
1. 影片中的小傑指的是誰呢？ 答：照顧老人家的男生。	2'			
2. 小傑為影片中的小男孩做了哪些事？ 答：幫他收拾床鋪、整理餐桌、抱他上床睡覺。	3'			
3. 你覺得小男孩除了是小男孩外，還有可能是誰？ 答：可能是老人家、可能是男主人的父親。	3'	投影機、PPT	學生能根據教師提問，提出自己的想法	
4. 你覺得影片中的小男孩怎麼了？ 答：他可能生病了。	3'			
5. 看完這個影片你有什麼想法？ 答：學生自行回答	10'			
6. 你身邊有類似的事件嗎？請你說說看。 答：學生根據自身經驗自行回答	10'			學生能聆聽他人發表的意見
教師說明：根據最新的二〇一二年全球失智症調查報告，全球已有三千六百萬人被診斷為失智患者，每年以四			投影機、	

<p>照顧的人</p>	<p>百六十萬個人數成長增加中。在台灣，每一百人中就有四人罹患失智症，而六十五歲以上長者，年齡每增加五歲，罹患失智症的機率就會加倍。也就是說，你我都可能面臨 / 或者正在面臨「家有失智老人」的難題。隨著台灣人口老化，這樣的狀況將更為常見。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導學生回顧本節課上課內容</p>	<p>5'</p> <p>2'</p>	<p>PPT</p> <p>投影機、PPT</p>	<p>學生能回顧本次上內容</p>
<p>2-2-3-3 能發展 仔細聆 聽與歸 納要點 的能力</p> <p>2-10-10-1 能思考 並體會 文章中 解決問 題的過 程</p>	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：投影機、PPT 學生：專心準備上課</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>【奶奶慢慢忘記我了】</p> <p>繪本導讀 奶奶慢慢忘記我了 教師帶領學生閱讀繪本</p> <p>二、發展活動</p> <p>【繪本討論】</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 卡蜜拉小時候奶奶陪她做了哪些事呢？ 答：一起買東西、一起到公園、一起做點心、說故事給她聽、哄她睡覺</p> <p>2. 奶奶做了哪些事情讓卡蜜拉感到不解呢？ 答：叫錯她的名字、認錯人、在家迷路了、吃下餐巾紙</p> <p>3. 醫生說奶奶生了什麼病？ 答：阿茲海默症</p> <p>4. 卡蜜拉最後幫奶奶做了哪些事？ 答：帶巧克力蛋糕去看她、陪她穿過走廊、講故事給她聽、拿相簿給她看</p> <p>5. 哪一件事情是不曾改變的？ 答：卡蜜拉依舊愛奶奶，而且會給她一個超級響吻</p>	<p>10'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>3'</p>	<p>投影機、PPT</p> <p>投影機、PPT</p>	<p>學生能專心閱讀繪本</p> <p>學生能根據教師提問，提出自己的想法</p> <p>學生能聆聽他人發表的意見</p>

<p>2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法</p> <p>1-3-1</p>	<p>6. 你身邊是不是也有這些例子呢？請跟大家分享看看。 答：學生依據自身經驗分享。</p> <p>教師說明：教師引導學生思考失智症對人類的影響，以及我們可以為家中長輩做的事情。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導學生寫「繪本閱讀奶奶慢慢忘記我了」學習單第一、二大題(其餘部分回家與家人共同完成)</p> <p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p>貳、準備活動</p> <p>教師：投影機、音響、影片、PPT 學生：專心準備上課</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 【親愛的，我把老師變老了】 老師模擬老人家的外觀特徵： 帶著白色假髮、臉上畫上皺紋、手裡拄著拐杖、彎著腰駝著背的走進教室裡，當同學跟老師問好時，老師要假裝聽不到。 教師引導學生觀察老人家的外貌特徵</p> <p>二、發展活動 【體驗老寶貝新生活】 人老了之後會有一些特徵，教師引導學生說出其特徵： 1. 眼睛看起來清楚 2. 耳朵聽不清楚 3. 行動不方便 4. 外觀上頭髮會變白、臉上長皺紋 5. 腰挺不直，需要拄拐杖 6. 牙齒掉落，不能吃太硬的東西</p> <p>教師將學生分成四組，分別給予不同體驗活動： 體驗一：教師要學生戴上耳機、體驗老人家聽不到外界聲</p>	<p>10'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>閱讀學習單</p> <p>白色假髮、拐杖</p> <p>黑板</p> <p>耳機、眼罩、手套、拐杖</p>	<p>學生能完成閱讀學習單第一大題</p> <p>學生能仔細觀察教師的裝扮</p> <p>學生能說出老人家的特徵</p> <p>學生能體驗老人家生活的不便利</p>
--	---	--	--	--

<p>欣賞並接納他人</p>	<p>音的感受</p> <p>體驗二：戴上眼罩，體驗老人家眼睛看不清楚的感受</p> <p>體驗三：戴上手套，試著為自己穿上衣服，聽驗老人家行動不便的生活</p> <p>體驗四：拄著拐杖，試著跑步看看，聽驗老人家行動不便的生活</p> <p>小組成員體驗完畢後，接著小組交換，輪流體驗不同的特徵。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>		
<p>1-3-1 欣賞並接納他人</p>	<p>請小組成員討論後，上台分享感受。</p> <p>教師引導學生：除此之外還有哪些感受是我們沒有提到的呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老人家容易忘記事情 2. 老人家容易感到孤單 3. 老人家容易堅持己見 	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>黑板</p> <p>投影機、PPT</p>	<p>學生能上台分享自身感受</p> <p>學生能提出老人家其他的特徵</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>教師帶領學生完成「體驗老寶貝新/心生活學習單」第一部分(第二部分回家與家人共同完成)</p>	<p>10'</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能完成學習單第一部分</p>
<p>第五節</p>				
	<p>參、準備活動</p> <p>教師：投影機、音響、影片、PPT</p> <p>學生：專心準備上課</p>			
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>【體驗老寶貝心生活】</p> <p>教師帶領學生閱讀繪本：外公</p> <p>教師提問：</p>			
<p>2-2-3-4 能在聆</p>	<p>1. 書中外公與小女孩的對話你覺得有交集嗎？為什麼？</p> <p>答：沒有，因為他們倆好像各說各話</p>	<p>5'</p> <p>2'</p>	<p>投影機、PPT</p>	<p>學生能仔細閱讀繪本</p>

<p>聽不同媒時，從中獲取有用的資訊</p> <p>2-2-10-12</p> <p>能從聆聽中，思考如何解決問題</p>	<p>2. 小女孩問外公到海邊可以一直玩嗎？外公回答四點一定要回來吃下午茶，可以看出外公的個性如何？ 答：很固執、不知變通</p> <p>3. 小女孩為什麼覺得跟外公講話沒意思？ 答：因為外公不會針對她的問題回答，也不會跟她開玩笑。</p> <p>4. 猜猜看是什麼原因，外公不能出去玩了？ 答：可能生病了，住進療養院。</p> <p>5. 倒數第二頁你覺得小女孩望著空了的沙發，她心中的感覺如何？ 答：感覺自己很不應該、很自責，應該要多陪陪外公</p> <p>6. 你覺得外公的心裡感受如何？ 答：很孤單、很寂寞。</p> <p>教師說明： 其實很多時候會因為我們對於老人家不夠瞭解，因而產生一些誤會，就像故事中的小女孩一樣，他覺得外公好無趣，漸漸的不喜歡跟外公一起玩，但其實外公心裡是很孤單的。所以當我們體驗過老人家的生活後，我們是不是可以將心比心，設身處地的站在老人家的立場為他們想一想，仔細思考看看自己能為他們做些什麼？</p>	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p>	<p>學習單</p> <p>投影機、PPT</p> <p>學習單</p>	<p>學生能根據教師提問，提出自己的想法</p> <p>學生能聆聽他人發表的意見</p>
<p>2-1-1-1</p> <p>在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思</p>	<p>【小小奧斯卡】</p> <p>如果我們將時間停留在繪本的倒數第三頁，你覺得故事中的小女孩可以怎麼做，也許有可能改變整個故事的結局。請小組討論後，演出一個2分鐘的短劇。</p> <p>待學生完成討論後，請小組上台演出。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師帶領學生完成「繪本閱讀外公學習單」第三部分(其餘部分回家與家人共同完成)</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>學生能仔細聆聽教師說明</p> <p>學生能小組激盪出故事結局</p> <p>學生能上台演出</p> <p>學生能完成學習單第三部分</p>

第六節

肆、準備活動

教師：投影機、音響、影片、PPT

學生：專心準備上課

貳、發展活動

一、引起動機

2-2-3-4 【我能為他們做什麼？】

能在聆聽不同媒時，從中獲取有用的資訊

體驗完老人家的生活後，我們可以如何幫助他們呢？

1. 扶他們過馬路
2. 陪伴他們說話
3. 幫他們穿衣服
4. 吹奏樂器給他們聽
5. 跟他們說話時要大聲一點，慢慢說

二、發展活動

【製作幸福兌換券】

將你能做到的事情寫在兌換券上，回家發送給附近的老人家，並且完成兌換

【親親奶奶】

教師帶領學生閱讀繪本「親親奶奶影音檔」

教師提問

影片中的小女孩為奶奶做什麼事？

答：他給了奶奶一個親吻

【親親我的老寶貝】

請你主動去親親家中的長輩，並且為期一週，每天都要親吻喔！親吻後別忘了詢問對方感受。並且拍照留念，將照片黏貼在下方，如果不方便拍照，可以將當時的畫面畫下來。

參、綜合活動

教師交代作業：

學生完成「幸福兌換券學習單」第一部分(其餘部分回家與家人共同完成)

10'

20'

3'

5'

2'

投影機、PPT

學習單

親親奶奶影音檔、投影機、音響

學習單

學生能說出至少一種能為老人家服務的事

學生能製作幸福兌換券

學生能專心觀看影片

學生能完成學習單第一部分

繪本閱讀「奶奶慢慢忘記我了」



班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

§ 請你簡單敘述一下本書內容：



§ 書中讓你印象最深刻的地方在哪裡？請說明原因。



§ 看完這本書你有什麼想法，請你寫或畫下來。

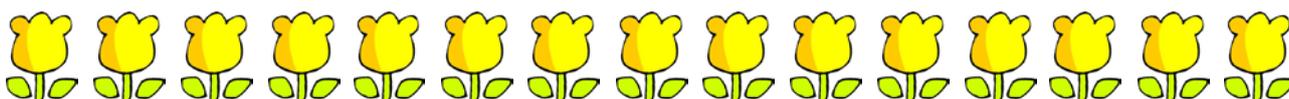


§ 最後，請你將本書跟你的家人分享。我想跟_____分享。

他有甚麼想法呢？請各位家長給寶貝們一些回應吧！

教師評比： 很有想法喔！ 不錯喔！ 可以再更好！ 加油呀！

老師評語： _____





繪本閱讀「外公」學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

§ 請你簡單敘述一下本書內容：



§ 書中讓你印象最深刻的地方在哪裡？請說明原因。



§ 你們這一組想出怎樣的故事情節來改變結局呢，請你寫或畫下來。

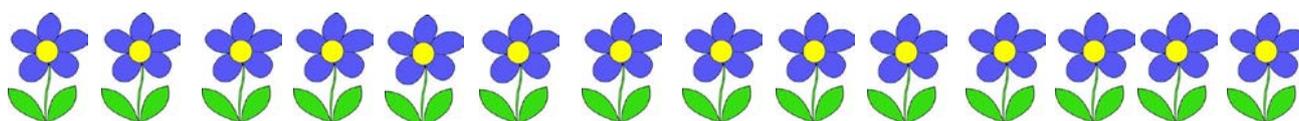


§ 最後，請你將本書跟你的家人分享。我想跟_____分享。



教師評比： 很有想法喔！ 不錯喔！ 可以再更好！ 加油呀！

老師評語： _____





繪本閱讀「親親奶奶」學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

§ 請你簡單敘述一下本書內容：



§ 書中讓你印象最深刻的地方在哪裡？請說明原因。



§ 看完這本書你有什麼想法，請你寫或畫下來。

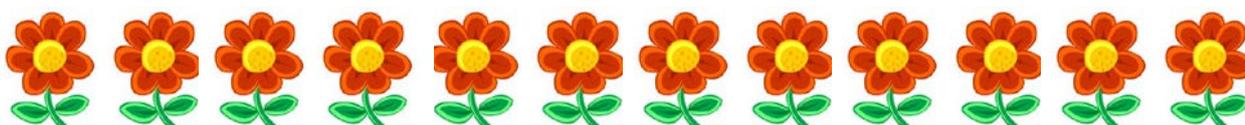


§ 最後，請你將本書跟你的家人分享。我想跟_____分享。

他有甚麼想法呢？請各位家長給寶貝們一些回應吧！

教師評比： 很有想法喔！ 不錯喔！ 可以再更好！ 加油呀！

老師評語： _____



幸福兌換券

經過了這幾次的課程，我們了解到人口老化是個必然的趨勢，你是不是能仔細想想看，自己可以為家中長輩做些什麼事情呢？請你著手製作幸福兌換券吧！

範例

奶奶的幸福兌換券

我是 張小明

我願意：

幫奶奶搥背 50 下、說故事給奶奶聽

兌現日期：

2014/10/29



_____的幸福兌換券

我是 _____

我願意：

兌現日期：



_____的幸福兌換券

我是 _____

我願意：

兌現日期：



_____的幸福兌換券

我是 _____

我願意：

兌現日期：



_____的幸福兌換券

我是 _____

我願意：

兌現日期：



_____的幸福兌換券

我是 _____

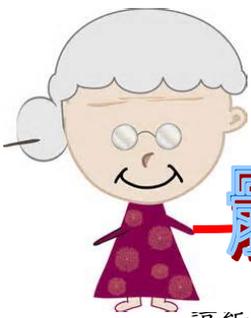
我願意：

兌現日期：



當你在兌現幸福時，你心中感到……





體驗老人新/心生活學習單

請紀錄或畫下體驗生活的過程與感受吧！

體驗一：

戴上耳機、體驗老人家聽不到外界聲音的感受

我感到：

體驗二：

戴上眼罩，體驗老人家眼睛看不清楚的感受

我感到：

體驗三：

戴上手套，試著為自己穿上衣服，聽驗老人家行動不便的生活

我感到：

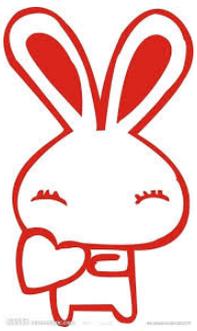
體驗四：

拄著拐杖，試著跑步看看，聽驗老人家行動不便的生活

我感到：

除了我們看的到的體驗外，你覺得家中長輩們還有哪些心理狀態是我們體會不到的呢？請你仔細觀察家中長輩，或是訪問他們的實際感受，將結果記錄下來。





親親我的老寶貝學習單

看完了「親親奶奶」的短片，你是不是也想試試看，給你最最親愛的老寶貝來個親吻的感覺呀！請你主動去親親家中的長輩，並且為期一週，每天都要親吻喔！親吻後別忘了詢問對方感受。並且拍照留念，將照片黏貼在下方，如果不方便拍照，可以將當時的畫面畫下來。

1	2	3	4	5	6	7
日期						
親吻對象						
對方感受						
☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆
☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

照片填貼處（畫面珍藏處，你也可以畫下來喔！）



給了老寶貝親吻後，你心中有什麼想法或感覺呢？

